

2021 级大数据与财务管理专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：大数据与财务管理

(二) 专业代码：530301

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
53(财经商贸 大类)	5303 财务 会计类	全行业(商务 服务业) (C14, F51、 52)	2-06-03-00 (GBM2-13) 会 计人员、审计人 员	会计专业人 员、财务管理 人员、财务数 据分析人员	初级会计师 初级审计师 初级经济师 管理会计师 证券从业资格

说明：所属专业大类和所属专业类参考教育部专业目录，对应行业参考国民经济行业分类，主要职业类别参考职业分类大典

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

大数据与财务管理专业培养学生具有良好的职业道德和专业素养，掌握财务管理、会计、金融、法律等方面的知识，熟悉大数据搜集与处理、大数据财务分析、财务管理岗位、理财规划岗位和会计核算岗位的工作流程和专业技能，具有较强的语言与文字表达、管理沟通、大数据信息获取及分析能力，具备财务管理职业能力、理财规划能力和会计核算职业能力的高素质技术技能人才。

本专业坚持立德树人的根本任务和党的教育方针，主要面向中小型企业、非营利组织、

社会中介机构等企事业单位，培养在生产、管理及服务第一线能从事会计核算、制度设计、税务管理、风险管控、金融理财、成本核算、资金管理、财务控制、绩效考核等岗位工作，思想政治坚定，德技并修，德智体美劳全面发展，具有职业生涯发展基础的高素质技术技能型专门人才。财务数据分析等多种专业技能的需要。

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握智能财务、现代管理会计、经济、金融方面的基本理论和基本知识，熟悉相关法律、法规和条例，具备分析和解决智能财务管理问题的基本能力；面向各类中小微企业、金融机构、行政事业单位的会计专业人员、税务专业人员等职业群，培养能够从事会计、财务分析、预算管理、投融资管理、成本管理、税务管理，兼备数据分析和技术创新能力的跨界复合型创新型高级技术技能人才。

大数据与财务管理专业培养具备理财、管理、经济、金融等方面的财务管理基本理论知识，具备新技术应用和实践能力，熟悉财经法规，具有良好的职业道德和出色的沟通能力，能在工商、金融企业、事业单位及政府部门从事财务、金融管理以及教学科研工作的高级专业技能人才。

财务管理研究筹资、投资、绩效、监督等管理活动，将数据、信息、绩效、风控有效结合，打造“智商+情商+数商”的专业人才，与时俱进，跨界融合。

面对数字化、智能化、全球化的大变局，人工智能技术发展迅速，企业财务管理智能化是大势所趋，它将会深刻影响企业的管理模式。本专业立足山东半岛蓝色经济区对人才的需求，紧扣学校发展战略和人才培养目标，突出地域特色，彰显学校文化，不仅培育学生分析和解决财务管理问题的基本能力，也注重提高数据分析、业财融合的思维，为企业创造价值，着力增强学生服务社会能力，促进学生德育、智育、体育、美育等方面的全面发展。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

(4) 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识、责任意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(7) 熟悉专业知识、熟练操作计算机，具有独立工作能力。

2.知识

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、支付与安全等相关知识；
- (3) 掌握经济、财政、税务、金融、企业管理、市场营销等基础知识；
- (4) 掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业财务分析、管理会计分析、企业内部控制的理论知识；
- (5) 掌握大数据财务分析、大数据与审计分析、家庭理财规划等的相关知识；
- (6) 能协助完成会计信息化实施工作，并能熟练操作财务软件；
- (7) 具备一定的英文资料阅读及听、说、写知识，具有利用计算机和网络工具进行专业相关信息处理和专业业务处理的知识和技能。

3.能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；
- (4) 具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算；
- (5) 具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；
- (6) 具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；
- (7) 具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；
- (8) 具备一定的数字化管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息；
- (9) 具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制；
- (10) 具备一定的大数据审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告；
- (11) 具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算；
- (12) 具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

公共必修课包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、职场通用英语、信息技术、高等数学（经济数学）、大学语文与写作、国防与安全教育（含军训）、形势与政策教育、职业发展与就业指导等，公共基础课学时应不少于总学时的 25%。

根据教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号）、《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科[2018]1号）、教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科[2018]2号）等文件要求，公共必修课建议开设“思想道德与法治”课，54学时，计3学分；开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课，72学时，计4学分；开设“形势与政策”课，每学期不低于8学时，共计1学分。先学习“基础”课，再学习“概论”课，并从思想政治理论课现有学分中划出1个学分，开展思想政治理论课实践教学；开设“劳动教育”课，16学时，计1学分。

公共选修课主要由科学与人文素质模块、创新创业等模块构成，科学与人文素质模块注重课程的基础性、多元性、广博性，从人文社科、自然科学与艺术体育领域中精选课程供学生选修，每门课程32学时，2学分。公共选修课学生选修学分建议不少于6学分。

课程代码	11030002	课程名称	思想道德与法治
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《思想道德与法治》课是高等学校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是高等学校学生的一门公共必修课程，是一门用马克思主义理论指导大学生成长成才道路的课程。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>坚持“以学为本”的教育理念和“以学生为主体”的教学理念；坚持职业能力培养为主线，加强实践能力培养；加强素质教育，强化职业道德。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>（1）教学内容和教学方法与手段紧紧围绕有效指导高职学生的个体人生实践来设计。从内容上，教师必须在全面透彻地把握教材内容的同时，深入了解高职生的所思所想，理解学生成长中的困惑和烦恼，懂得学生心灵成长的规律和特点，在理论联系实际的基础上，设计出有理论内涵、有知识含量、有现实指导意义的教学内容，理论讲述内容一定深入浅出，且以实例说明，切忌长篇大论。从方法和手段上，必须从高职生的学习特点，要善于运用启发式教学方法，要有足够的耐心、有饱满的激情、有宽容的心态，课堂上多让学生发言，多采用现代教育手段，用各种方法激发学生的学习动机。</p> <p>（2）把理论教学和实践教学有机统一起来。书面化的理论内容尽可能生活化，化为生活化的哲理和生活化的常识，使学生易于理解，也易于化为行动；实践教学不搞形式主义，要树立实践教学无处不在的思想，善于在与学生的交谈中发现启发心灵、促进成长的机会，善于发现学生身边的典型事例，并挖掘事例，充分发挥其教育价值。</p> <p>（3）把课堂集体教育与课余个别教育结合起来。充分理解该课程的特殊性，把课堂之外的时间也作为该课程教学活动的一部分。课堂教学要设计好，对课堂之外与学生的个别交流也要精心准备，做学生的知心朋友，与学生进行平等真诚的心灵交流。</p>			

(4) 课程考核强调过程性, 学生到课情况、参与课堂讨论情况、听课笔记、听课感想等都作为平时成绩, 并加大计分权重(80%以上)。期末作业考核(20%)强调两部分内容: 基本知识点的考核和运用基本理论分析现实问题能力的考核。本课程共 54 学时。

2.课程目标

从当代大学生面临和关心的实际问题出发, 以社会主义核心价值观为统领, 以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线, 以理想信念教育为核心, 以爱国主义教育为重点, 紧密联系大学生成长成才过程中的一系列人生课题, 通过理论学习和实践体验, 培养大学生良好的思想道德素质和法律素质, 为逐渐成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人, 打下扎实的思想道德和法律基础。

2-1 知识目标

- (1) 理解中国特色社会主义新时代, 时代新人要以民族复兴为己任;
- (2) 理解人生矛盾的构成, 认识错误人生观的类型, 追求美好人生, 实现人生价值;
- (3) 了解理想和信念基本特征及相互关系, 懂得人生理想信念对大学生成长成才的重要意义;
- (4) 理解爱国主义的基本内涵; 深刻把握中华民族爱国主义的时代要求。中国精神是民族精神与时代精神的统一;
- (5) 社会主义核心价值观的基本内容;
- (6) 道德的起源、本质、功能、历史, 中华民族优良道德传统的主要内容, 了解社会公德、职业道德、家庭美德的特点和主要内容;
- (7) 把握中国特色社会主义法律体系的意义及内容, 掌握法律的基本知识。

2-2 技能目标

- (1) 掌握本门课程的学习方法;
- (2) 掌握面对和解决人生矛盾的科学方法;
- (3) 能够树立崇高的理想信念;
- (4) 在实践中把“知”和“行”统一起来, 自觉培养民族自尊心和自豪感, 维护和推进民族团结和祖国统一, 反对“台独”分裂图谋, 增强国家安全意识, 以振兴中华为己任, 努力学习、增长才干、报效祖国;
- (5) 学习和践行社会主义核心价值观, 提高思想道德素质和法律素质, 认识社会主义核心价值观的重要意义;
- (6) 对待中华民族优良道德传统的态度。自觉增强公德意识、实践公德规范。理解公共生活中、职业道德、家庭美德中的主要法律规范的基本精神和主要内容, 强化法律意识、遵守法律规范;
- (7) 具备正确的法律态度, 具备科学的法律方法, 具备法律的思维。能够了解法

律制度遵守法律规范。

2-3 态度目标

- (1) 做有理想、有本领、有担当的新时代大学生；
- (2) 能够追求有意义的人生价值；
- (3) 认识大学生的历史使命，帮助大学生确立马克思主义的科学信仰，坚定建设中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴的共同理想；
- (4) 大学生要担当起民族复兴的历史重任，要努力做忠诚的爱国者和勇于创新的实践者，用实际行动展现出中国精神的青春风采；
- (5) 做社会主义核心价值观的积极践行者；
- (6) 用所知的社会公德规范和公共生活的法律规范要求自已，自觉维护公共生活秩序，做一个现代的文明人，促进社会文明的进步。明确正确对待职业、爱情、婚姻的应有态度，树立正确的恋爱观，为寻找合适的人生伴侣、建立幸福家庭打下良好的人生基础；
- (7) 引导大学生领会社会主义法律精神，不断增强维护法律尊严的自觉性和责任感。担负起建设社会主义法治国家的历史重任。

3.课程内容

- (1) 绪论（4 学时）
- (2) 第一章：人生的青春之问（8 学时）
- (3) 第二章：坚定理想信念（6 学时）
- (4) 第三章：弘扬中国精神（8 学时）
- (5) 第四章：践行社会主义核心价值观（6 学时）
- (6) 第五章：明大德守公德严私德（10 学时）
- (7) 第六章：尊法学法守法用法（10 学时）
- (8) 期末作业（2 学时）

课程代码	11030008	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>本课程是为了贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见的实施方案》规定实施的高校思想政治理论课必修课程之一，属于全院三年制高职各专业学生的职业素质课程。</p> <p>1-2 课程理念</p>			

本课程主要是对高职学生进行建设中国特色社会主义理论与实践的教育，帮助高职学生深刻领会和把握党的执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，领会和把握党的各项路线、方针、政策，正确理解毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系之间的关系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是我们党的指导思想与时俱进的最新理论成果，树立建设中国特色社会主义的坚定信念，增强执行党的基本路线的自觉性和坚定性，增强四个自信。使学生掌握当代中国马克思主义基本原理，能够运用当代中国马克思主义基本观点分析学生面临的社会政治问题，并具有一定的政治鉴别能力、判断能力、选择能力。

1-3 课程设计思路

(1) 课程总体设计原则：突出本课程的思想政治理论教育功能，不仅帮助学生把握基本原理，坚定理想信念，更要坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，努力做到以理服人，充分发挥真理的力量，培养学生科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。总体上把课程设计分为课堂教学和实践教学两大模块。

(2) 课程设置依据：本课程是中宣部、教育部思想政治理论课课程设置中的一门重要课程。是根据新时期社会发展需要，体现我国高等教育本质特征，旨在对大学生进行马克思主义中国化理论教育的一门重要的必修课程。

(3) 本课程设计的理念：从高职学生的特点和高职人才培养目标出发，将教学从单纯注重知识的传授转向重视对学生认知、情感和能力的培养上，将学生对待思想政治课的态度由“要我学”转变为“我要学”，将思想政治教育从知行分离转向知行合一，学以致用，努力突出思想性、实践性和高职性的特点。

(4) 课程内容设计：本课程实行“专题授课+实践教学”的教学模式，将课本 14 章内容整合为 4 个模块，理论专题和实践教学紧密结合。课堂教学的改革，突出课堂实践教学环节，根据专题需要实行案例分析、专题讨论、观看视频、主题演讲、学生制作 PPT 主讲等多种教学方法提高学生学习积极性；增加“新闻三分钟”教学环节，课堂专题教学与时政知识相结合；课堂教学与课外读书相结合，特别重点强调增加“红色经典”阅读；课堂专题教学与课后服务相结合。社会实践教学改革，建立实践教学基地，参观考察，网络实践及课后社会调查等方式。最终目标提高学生运用马克思主义的思维观点分析问题解决问题，提高大学生自身的道德修养、职业关键能力等综合素质，实现大学生的全面发展。本课程理论课时为 54 学时，实践课时 18 学时，共 72 学时。

2.课程目标

在分析马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程基础上，全面阐述马克思主义中国化理论成果的科学内涵、科学体系、历史地位、指导意义，重点是习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系，突出当代中国党的基本理论、基本路线、基本纲领和重大战略决策。

2-1 知识目标

- (1) 了解毛泽东思想形成和发展的时代背景和实践基础。
- (2) 简要了解毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。
- (3) 能科学评价毛泽东。
- (4) 掌握近代中国的基本国情以及新民主主义革命的理论。
- (5) 理解并掌握中国革命必须走农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。统一战线、武装斗争、党的建设是新民主主义革命的三大法宝，是新民主主义革命胜利的基本经验。
- (6) 掌握从新民主主义到社会主义这样一个社会转变历史意义；认识社会主义改造的历史经验；社会主义制度在中国的确立的伟大意义。
- (7) 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。
- (8) 简要了解邓小平同志的一生。
- (9) 理解社会主义的本质，了解社会主义初级阶段的基本含义、历史地位、基本特征和基本任务。
- (10) 了解“三个代表”重要思想的形成、核心观点和主要内容，理解“三个代表”重要思想的历史地位。
- (11) 了解科学发展观提出的历史背景，理解科学发展观的内涵及主要内容。
- (12) 了解党的十八大以来的五年取得的历史性成就和发生的历史性变革，把握新时代的思想内涵、时代意义和历史使命，把握我国社会主要矛盾转化的“变”与“不变”。
- (13) 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和基本方略。
- (14) 了解中华民族近代以来最伟大的梦想是实现中华民族的伟大复兴；理解中国梦的科学内涵、实现中国梦的永恒基石和实现中国梦的坚强核心；掌握新时代建设中国特色社会主义“两步走”的战略安排。
- (15) 把握创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念；了解深化供给侧结构性改革的必要性和任务。
- (16) 坚持中国特色社会主义政治发展道路、健全人民当家作主制度体系、巩固和发展爱国统一战线，了解“和平统一、一国两制”构想的形成确立过程、基本内容和重要意义。
- (17) 了解牢牢掌握意识形态工作领导权的重要性、方法和途径，知道建设社会主义核心价值观体系的内容，对文化强国、文化自信等关键词的掌握。
- (18) 了解提高保障和改善民生水平，掌握加强和创新社会治理，知道坚持总体国家安全观。
- (19) 掌握建设社会主义生态文明的总体要求。
- (20) 理解全面建成小康社会的内涵、目标要求。
- (21) 知道全面深化改革的总目标，理解全面深化改革的必要性，体会出坚持改革的方向的重要性，理解如何正确处理全面深化改革的重大关系。
- (22) 了解全面依法治国方略的形成和发展；把握中国特色社会主义法治道路的核心要义和本质特征；明确中国特色社会主义法治道路的基本原则；掌握新时代深化

依法治国实践的重点任务。

(23) 让学生理解和认识到坚持党要管党、从严治党，是我们党的一个重要经验。全面从严治党作为四个全面战略布局的基本内容，全面和从的含义的理解和把握。理解组织、纪律和作风建设三者之间的关系。认识加强廉政建设和反腐败斗争的必要性和艰巨性。

(24) 明确习近平强军思想的重要意义；了解习近平强军思想的主要内容；理解推进强军事业必须毫不动摇坚持党对军队的绝对领导，坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军，构建中国特色军事力量体系。

(25) 了解新中国成立以来中国的对外政策演变；掌握中国共产党外交工作的基本原则和方针政策；明确中国坚持独立自主和平的外交政策，致力于推动建立新型国际关系，推进“一带一路”建设；了解构建人类命运共同体思想的内涵，以及我国呼吁世界各国携手合作，共商共建人类命运共同体。

(26) 理解坚持党对一切工作的领导。

(27) 期末测试

(28) 理解中国、美国等国家日益成为世界强国的历程和原因，从政治、经济、思想、宗教、艺术、军事、外交等多个角度来分析大国的兴衰得失。

(29) 理解党的诞生史，领会共产党人的为民初心；了解党的奋斗史，坚定共产党人的奋斗信心。让学生明确在无产阶级日益壮大和俄国十月革命给中国送来了马列主义的背景下，中国共产党应运而生，肩负起了历史的重任。为了千千万万中国人民的解放和幸福，中国共产党诞生了，这是共产党人的为民初心。

(30) 理解重庆三峡文化的历史文化背景、三峡文化的分类，以及了解三峡文化的民俗文化。

(31) 掌握巴渝文化的历史渊源和文化特色；了解中国抗日战争和世界反法西斯的战争中，重庆这座城市和重庆人民为人类和平进步事业所作出的贡献与牺牲。

(32) 掌握重庆谈判暨《双十协定》的背景。

(33) 理解红岩精神的内涵，红岩精神的历史地位和现实意义。

(34) 了解改革开放前自己家乡生活水平低下的根本原因。

(35) 了解农村实行家庭联产承包责任制和城市的国有企业改革，以及家乡对外开放格局的形成。

(36) 了解调查报告的相关知识，学习整体阅读调查报告的方法。

2-2 技能目标

(1) 着眼于马克思主义中国化理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的的发展，从而以新的独创性的理论丰富和发展马克思主义。

(2) 能运用毛泽东思想的活的灵魂去分析和解决实际问题，对现实社会中问题的理论思考。

(3) 能正确运用辩证唯物主义的观点和唯物辩证法分析和评价毛泽东和毛泽东思想。

(4) 使高职学生会从历史中找寻理论的依据，加深对新民主主义革命的理解。

(5) 能够将历史与当下生活联系起来思考，形成历史思维，明白时代转向与党的方针政策的是紧密相联系的。

(6) 能够辩证看待党对在中国如何建设社会主义的问题进行了艰辛的探索，既取得了许多重要理论成果和巨大成就，又经历了严重曲折。既具有重要意义，又留下深刻的经验教训。

(7) 能够辩证看待党对在中国如何建设社会主义的问题进行了艰辛的探索，既取得了许多重要理论成果和巨大成就，又经历了严重曲折。既具有重要意义，又留下深刻的经验教训。

(8) 能运用邓小平理论去分析和解决实际问题，对现实社会中问题的理论思考。

(9) 能正确分析“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一社会主义本质，“贫穷不是社会主义”，使“改革”与“社会主义本质”密切地联系起来。

(10) 能运用“三个代表”重要思想的活的灵魂去分析和解决实际问题，对现实社会中问题的理论思考。

(11) 把握科学发展观的精神实质及历史地位。

(12) 能运用习近平中国特色社会主义思想去分析问题。

(13) 能运用习近平新时代中国特色社会主义思想去解决实际问题，对现实社会中问题的理论思考。

(14) 掌握“两步走”的战略安排，更好地为实现我国社会主义的战略目标献出自己的一份力。

(15) 了解我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标。

(16) 培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析政治现象的能力；培养自主学习和合作学习的能力。通过学习“一国两制”科学构想在香港、澳门的成功实践及其对解决台湾问题的重大推动作用；认识解决台湾问题、实现祖国完全统一的极端重要性，认清“和平统一、一国两制”构想在新形势下的坚持和发展。

(17) 培养大学生对中国文化的加深认识，主动认识和保护本国文化。

(18) 能够客观看待社会中不和谐现象，理性分析社会矛盾；能够自觉加强个人的综合素养，增强和谐相处的能力。

(19) 使高职学生会联系实践，加深对生态文明建设的理解。

(20) 培养学生用辩证唯物史观正确分析四个全面之间的关系。

(21) 学生能逐步培养分析归纳能力。理解必须新的历史起点上全面深化改革。全面深化改革必须坚持正确方向，正确处理若干重大关系。

(22) 能逐步培养学生法治思维的能力和辩证思维能力，能正确看待我国法治化实践建设的重点任务。

(23) 帮助高职大学生积极向家人及朋友宣传党的政策，积极向党组织靠拢。

(24) 培养学生用唯物历史观看待我国国防和军队现代化的发展之路。

(25) 能逐步培养用辩证思维和开放的眼界看世界的能力。

(26) 能从历史的角度得出中国共产党的领导地位是历史和人民的选择。分析出党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势。

(27) 期末测试

(28) 能分析出中国从自身发复兴和崛起的原因，并能从其他大国的兴衰历程中得到有益的借鉴。

(29) 能够分析出中国共产党的革命胜利，并使中国不断成为国际强国的根本原因是什么，使学生能够简单介绍出中国共产党的发展历程。

(30) 能介绍重庆三峡文化产生的历史背景，介绍出三峡文化的分类。

(31) 能区分巴渝文化和三峡文化的区别，能介绍出巴渝文化的特色；能介绍出重庆抗战文化的背景。

(32) 能介绍在抗日战争时期和解放战争初期，以周恩来、董必武等为代表的中共中央南方局，领导南方国民党统治区广大共产党人和党外仁人志士，在争取民族解放和人民民主的斗争实践中，培育和形成了伟大的红岩精神。

(33) 能以红岩精神指引自身为实现祖国社会主义现代化而奋斗发挥积极性和创造性，同时也为改革开放顺利进行保驾护航，避免出现或减少发生损害国家和民族利益、形象的行为乃至丧失人格、国格的现象。

(34) 能分析出我国要进行改革开放的根本原因。

(35) 能列举改革开放以来我国综合国力提升与国际影响力扩大的重要事实。

(36) 能掌握撰写调查报告的方法。能分析出改革开放以来学生家乡产生巨大变化的原因和中国共产党的初心和使命。

2-3 态度目标

(1) 掌握并运用马克思主义中国化理论的立场、观点和方法，使之成为自己今天和今后学习、工作乃至生活的向导。

(2) 掌握并运用毛泽东思想的立场、观点和方法，使之成为学习、工作乃至生活的向导。

(3) 能认识到毛泽东追求和倡导的中华民族重新自立于世界民族之林的远大理想，实事求是的思想路线，全心全意为人民服务的宗旨，自力更生、艰苦奋斗的革命精神等等，依然是中国人民不断奋进的强大精神动力，将长期激励和指导我们前进。

(4) 使高职学生懂得中国革命胜利的果实来之不易，珍惜今天的幸福生活。

(5) 使高职学生能选择正确的人生道路，少走弯路、邪路，实现一个无悔的人生。

(6) 中华人民共和国的成立和社会主义基本制度的确立，是一次划时代的历史巨变，也是世界社会主义发展史上又一个历史性的伟大胜利，学生认清中国的发展不容易的，同时学会认清自己在当前时代的地位，以及即将承担的社会责任。

(7) 学生认清中国的发展不容易的，同时学会认清自己在当前时代的地位，以及

即将承担的社会责任。

(8) 掌握并运用邓小平理论的立场、观点和方法，使之成为学习、工作乃至生活的向导。

(9) 坚持邓小平理论，改革沿着合乎社会主义本质要求的方向发展。坚持科教兴国和人才强国的战略。

(10) 增强学生热爱社会主义祖国，热爱中国共产党的情感，增强使命感和责任感。

(11) 深入学习实践科学发展观不仅是每个党员干部在工作中要遵循的具体要求，更是当代青年武装头脑、提升个人整体素质、实现个人奋斗目标的思想法宝。

(12) 掌握并运用习近平中国特色社会主义思想的立场、观点和方法，使之成为学习、工作乃至生活的向导。

(13) 高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。

(14) 培养把个人梦想融入奋力实现中国梦的伟大事业之中、奋力实现中国梦的民族情感。

(15) 贯彻落实五大发展理念，深化供给侧结构性改革，增强中国制造 2025 的信心。

(16) 认同我国的政治制度是符合中国国情的好制度，坚定热爱社会主义政治制度的信念，增强维护我国各项政治制度的责任感和使命感，通过学习我们党关于实现祖国统一的基本立场、战略策略和方针政策，使学生对党和国家捍卫祖国统一，顺利解决台湾问题充满决心和信心。

(17) 认识本国文化是大学学生的必修课，坚定热爱本国文化的信念，坚定文化自信，建设社会主义文化强国的责任感和使命感。

(18) 让学生坚持国家利益至上，坚持总体国家安全观，统筹发展和安全，增强忧患意识，做到居安思危，自觉维护国家安全。

(19) 使高职学生自觉爱护环境卫生，做到垃圾分类处理，建设美丽中国。

(20) 让学生明白 2020 年全面建成小康社会的奋斗目标。标志着我们跨过了实现现代化建设第三步战略目标必经的承上启下的重要发展阶段。我们已经进入全面建成小康社会决胜阶段，到了一鼓作气向终点线冲刺的历史时刻。要增强下大气力破解制约如期全面建成小康社会的重点难点问题的信心和勇气。

(21) 让学生从情感上理解和支持改革开放这项基本国策。将改革进行到底。

(22) 将“活”的法律移植到课堂之内，从而将法律变为生活的一部分，潜移默化之中提高大学生法律素养，坚持全面依法治国。

(23) 帮助学生认识廉政建设和反腐败斗争，坚持“老虎”、“苍蝇”一起打，坚决把党风廉政建设和反腐败斗争进行到底，营造风清气正的社会环境。

(24) 让学生明白推进强军事业必须毫不动摇坚持党对军队的绝对领导，坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军，对构建中国特色军事力量体系的重要性，增强建设世界一流军队的信心。

(25) 让学生明白面对全球性挑战，中国作为一个大国，有大国态度和大国责任，世界各国需要以负责任的精神同舟共济、协调行动，共同维护和促进世界和平与发展。

(26) 让学生明白实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。实现伟大梦想，必须进行具有许多新的历史特点的伟大斗争、伟大工程、伟大事业。要实现四个伟大，就要坚持党的领导。

(27) 期末测试

(28) 让学生学会正视历史，以史为鉴，也要学会直面失败，勇于战胜挫折。

(29) 要让学生在党史学习中，将党的诞生史学深，将党的成长史学透，将党的英雄史学活，从而使学生努力做一个有信仰与情怀、责任与担当、气质与情怀的合格大学生。

(30) 能够唤起学生对三峡文化的文化自觉和文化自信，传承和发扬三峡文化。

(31) 能够让学生继承和发扬巴渝文化，同时保护巴渝文化；能够让学生永远铭记着山城重庆在神圣的全民抗日战争中，作为全国政治文化中心—重庆所发挥的特殊作用。

(32) 能够让学生明白我们今天之所以有如此幸福的生活来源于革命先辈们的英勇抗争，我们要好好珍惜今天的幸福生活。

(33) 能够让学生发扬救亡图存的爱国精神、不畏艰险的奋斗精神、同舟共济的团结精神、勇于牺牲的奉献精神、坚定的共产主义理想、信念和执着的追求、高尚的共产主义品德情操、艰苦奋斗吃苦耐劳的革命乐观主义的精神、出污泥而不染的崇高的人格。

(34) 通过对改革开放前家乡收入水平、衣食住行、医疗保障、文化教育、通讯手段等方面的调查让学生认识到中国的发展唯有共产党的领导，人民的生活水平质量才能提升。

(35) 通过对改革开放前后家乡变化的调查，使学生认识到改革开放是我国社会主义事业繁荣昌盛的强国之路，并逐步确立为祖国社会主义现代化建设作贡献的人生理想。

(36) 能够认识习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，形成对中国特色社会主义的系统认识，提升民族自尊心与自豪感，体悟家国情怀。

3.课程内容

(1) 毛泽东思想（第一章-第四章）（14 学时）

(2) 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观（第五章-第七章）（8 学时）

(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想（第八章-第十四章）（30 学时）

(4) 期末测试（各班期末复习）（2 学时）

(5) 实践活动（18 学时）

课程代码	00010022	课程名称	航天精神与航天文化
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《航天精神与航天文化》课是一门具有学院特色，理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门学院特色思想理论课，是帮助我院学生了解 50 多年来，中国航天事业从无到有、从小到大、从弱到强，走出了一条具有鲜明中国特色的发展道路。伴随着航天事业的发展，在出成果、出人才的同时，培育形成的航天传统精神、“两弹一星”精神和载人航天精神。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>习近平总书记曾经指出，发展航天事业，建设航天强国，是我们不懈追求的航天梦。总书记的指示为新时期我国的航天事业的发展，提出了期望，指明了方向，规划了蓝图，成为全体航天人共同的目标追求和行动指南。中国梦是中国的民族凝聚力和民族自信心极大增强之梦，航天梦也是中国梦的一部分，航天梦成为中国梦的助推器，中国航天人一直在朝着这个梦想努力。作为中国航天人，作为航天的学子，需要及时、准确、深入地推动“航天”进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定的“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>(1) 坚定正确的政治方向，始终与党中央保持一致。在教学过程中，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，结合航天精神的讲解，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设的伟大事业。</p> <p>(2) 发挥课内课外两个教育途径。课堂教学以专题化讲座形式开展，围绕在航天精神的引领下，当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>本课程主要是帮助学生全面正确地了解航天文化，学习航天精神，特别是在全局局势日新月异变化的时刻，认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>2-1 知识目标</p>			

- (1) 从整体上了解老一辈航天人和现在的航天人。
- (2) 深入了解在社会主义建设时期我国航天事业是如何起步的；了解中国航天之父-钱学森；在‘三五’计划时期，三线建设的背景以及背后的航天文化。
- (3) 简单的了解我国第一颗人造卫星、“神州”系列、嫦娥系列。
- (4) 通过了解我国航天发展史来了解背后的航天精神与蕴含的航天文化。
- (5) 分析中国航天精神背后的哲学思想。
- (6) 结合当前世界航天的发展情况，了解中国航天的未来发展。

2-2 技能目标

- (1) 从老一辈航天人身上学会艰苦奋斗的精神，来应对当前的各种挫折。
- (2) 掌握在社会主义建设时期中国的航天历史。
- (3) 从整体上掌握中国的航天史。
- (4) 汲取航天精神与航天文化带给我们的正能量。
- (5) 学会运用航天精神背后的哲学思想来应对学习生活中的各种挑战。
- (6) 怀揣希望，做新时代的奋斗者。

2-3 态度目标

- (1) 做有理想、有本领、有担当的新时代大学生。
- (2) 能够追求有意义的人生价值。
- (3) 激发学生爱国情怀。
- (4) 学习航天三大精神
- (5) 学会运用哲学思维处理学习、生活中遇到的各种矛盾。
- (6) 担当起民族复兴的历史重任，努力做忠诚的爱国者和勇于创新的实践者，用实际行动展现出中国精神的青春风采。

3.课程内容

- (1) 筚路蓝缕、自力更生（4 学时）
- (2) 万象星辰、今夕何年（4 学时）
- (3) 星汉灿烂，若出其里（2 学时）
- (4) 新章伊始，华丽再续（4 学时）
- (5) 期末考试（2 学时）

课程代码	10030009	课程名称	职场通用英语 1
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>职场通用英语课程是非英语专业开设的一门公共必修课程。本课程旨在培养具有一定的英语基础知识和语言技能的高素质的技能型专门人才，重点培养学生实际应用英语的能力，特别是听说能力；注重培养学生实际应用语言的技能，特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力。</p> <p>前导课程《高中英语》为学习本课程打下语言基础；后续课程《行业英语》为相关专业课程的学习与训练提供语言工具服务。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>本课程以“工学结合、能力为本”的教育理念为设计指导思想，注重学生实际应用英语的能力的培养，突出教学内容与教学过程的职业性与实用性，提高学生的英语交际能力与综合职业素质。</p> <p>1-3 课程思路</p> <p>职场通用英语课程以训练学生基本的英语听、说、读、写、译等应用能力为目标，培养学生实际应用英语的能力，特别是听说能力，使他们能在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流；同时掌握有效的学习方法，增强自主学习能力，提高综合文化素养；为他们提升就业竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>本课程通过职场通用英语的学习，能掌握英语语言和文化知识，习得英语词汇、语法规则，训练英语听、说、读、写、译的技能，培养文化意识和未来职业素养。</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 掌握 3000 个英语单词（含在中学阶段已经掌握的词汇）以及由这些词构成的常用词组，对参考词汇表中列出的 2500 个核心词汇能在口头和书面表达时加以运用。另需掌握 500 个左右与行业相关的常见英语词汇。</p> <p>(2) 掌握基本的英语语法，并能在日常交际中正确地运用。</p> <p>(3) 能基本听懂日常生活用语和与未来职业相关的简单对话。</p> <p>(4) 能就日常话题和未来职业相关的话题进行简单的交流。</p> <p>(5) 能基本读懂一般题材和与未来职业相关的英文资料，理解基本正确。</p> <p>(6) 能就一般性话题写命题作文，能填写和模拟套写与未来职业相关的简短英语应用文，如表格、简历、通知、信函等。语句基本正确，表达清楚，格式恰当。</p> <p>(7) 能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的一般性业务材料译</p>			

成汉语。理解基本正确，译文达意，格式恰当。

2-2 技能目标

- (1) 提高英语交际能力
- (2) 通过阅读，获取、加工信息能力
- (3) 提高书面表达能力（写作、翻译）

2-3 态度目标

- (1) 培养学生热爱学习，勤于思考，做事认真的良好作风。
- (2) 培养学生的团队协作及沟通能力。
- (3) 培养学生的创新能力
- (4) 培养学生的自学能力。

3.课程内容

- (1) A New Life, A New Beginning
- (2) Well Begun, Half Done
- (3) A Short Class, A Profound Impact
- (4) Delicious Food, Tasteful Experience
- (5) model test 1, 2, 3

课程代码	10050001	课程名称	职场通用英语 2
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>职场通用英语课程是非英语专业开设的一门公共必修课程。本课程旨在培养具有一定的英语基础知识和语言技能的高素质技能型专门人才，重点培养学生实际应用英语的能力，特别是听说能力；注重培养学生实际应用语言的技能，特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力。</p> <p>前导课程《高中英语》为学习本课程打下语言基础；后续课程《行业英语》为相关专业课程的学习与训练提供语言工具服务。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>本课程以“工学结合、能力为本”的教育理念为设计指导思想，注重学生实际应用英语的能力的培养，突出教学内容与教学过程的职业性与实用性，提高学生的英语交际能力与综合职业素质。</p> <p>1-3 课程思路</p> <p>职场通用英语课程以训练学生基本的英语听、说、读、写、译等应用能力为目标，培养学生实际应用英语的能力，特别是听说能力，使他们能在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流；同时掌握有效的学习方法，增强自主</p>			

学习能力，提高综合文化素养；为他们提升就业竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。

2.课程目标

本课程通过职场通用英语的学习，能掌握英语语言和文化知识，习得英语词汇、语法规则，训练英语听、说、读、写、译的技能，培养文化意识和未来职业素养。

2-1 知识目标

(1) 掌握 3000 个英语单词（含在中学阶段已经掌握的词汇）以及由这些词构成的常用词组，对参考词汇表中列出的 2500 个核心词汇能在口头和书面表达时加以运用。另需掌握 500 个左右与行业相关的常见英语词汇。

(2) 掌握基本的英语语法，并能在日常交际中正确地运用。

(3) 能基本听懂日常生活用语和与未来职业相关的简单对话。

(4) 能就日常话题和未来职业相关的话题进行简单的交流。

(5) 能基本读懂一般题材和与未来职业相关的英文资料，理解基本正确。

(6) 能就一般性话题写命题作文，能填写和模拟套写与未来职业相关的简短英语应用文，如表格、简历、通知、信函等。语句基本正确，表达清楚，格式恰当。

(7) 能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的一般性业务材料译成汉语。理解基本正确，译文达意，格式恰当。

2-2 技能目标

(1) 提高英语交际能力

(2) 通过阅读，获取、加工信息能力

(3) 提高书面表达能力（写作、翻译）

2-3 态度目标

(1) 培养学生热爱学习，勤于思考，做事认真的良好作风。

(2) 培养学生的团队协作及沟通能力。

(3) 培养学生的创新能力

(4) 培养学生的自学能力。

3.课程内容

(1) New Semester, Future Dreams

(2) Precious Friendship, Priceless Fortune

(3) Extraordinary Work, Significant Commitment

(4) Colorful World, Fascinating Journey

(5) model test 1, 2, 3

课程代码	10030003	课程名称	高等数学 1
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>高等数学作为一个公共基础课，通过一学期的学习，要为学生树立为专业服务的思想，培养三方面的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 用数学思想、概念、方法消化吸收工程概念的能力； (2) 将实际问题转化为数学模型的能力； (3) 求解数学模型的能力。 <p>最终培养适应时代要求，具有创新能力的职业性技术人才。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>基础性：《高等数学》是高等职业教育学生必修的一门公共基础课程，是为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的目标服务的。</p> <p>工具性：《高等数学》以培养学生实际应用数学知识的能力为目标，培养适应时代要求，具有创新能力的职业性技术人才，使学生具备运用数学思想、概念、方法消化吸收工程概念的能力。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 优化课程结构，适应高等职业教育人才培养模式； (2) 以能力培养为切入点，充分体现课程的基础性、应用性和发展性； (3) 以学生为中心，充分发挥学生的学习能动性； (4) 加强计算机与数学教学的整合，促进教学改革，提升教学质量； (5) 构建本课程新的评价体系，考察学生的“输出”能力。 			
<p>2.课程目标</p> <p>用数学思想、概念、方法消化吸收工程概念的能力；将实际问题转化为数学模型的能力；求解数学模型的能力。</p> <p>2-1 知识目标</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 了解函数的概念、性质；掌握复合函数的复合与分解法则； (2) 理解极限的概念，掌握极限的运算法则，能够熟练计算一般函数的极限；了解无穷大量、无穷小量； (3) 理解函数连续的概念，掌握函数连续的判定定理； (4) 理解导数的概念，掌握导数的运算法则，能够熟练计算一般函数的导数 (5) 理解微分的概念，掌握微分的运算法则，能够熟练计算一般函数的微分 (6) 知道洛必达法则，并求解函数极限；运用微分的思想求函数的极值和最值，并求实际问题； 			

(7) 理解不定积分的概念，掌握不定积分的运算法则，能够熟练计算一般函数的不定积分；

(8) 理解定积分的概念，掌握定积分的运算法则，能够熟练计算一般函数的定积分；

(9) 掌握求解平面图形的面积和旋转体的体积。

2-2 技能目标

(1) 通过对本课程的学习，使学生在掌握必要的基础知识的同时，具有一定的数学建模思想，并将这种思想贯穿于整个提出问题分析问题解决问题的过程；

(2) 通过对极限概念的学习，使学生建立无限的思想观，并使学生能用“分割求和取极限”的思想方法求一些诸如无穷数列和、图形面积等问题；

(3) 通过对微分的学习，使学生能够建立实际问题的模型，理解诸如最值方面的问题，并能分析、推证、解释跟最值有关的一些现实现象；

(4) 通过对积分的学习，使学生能够利用“微元法”的思想方法，解决一些诸如求面积、求体积等问题。

2-3 态度目标

(1) 具有高尚的科学观，实事求是，尊重客观规律，反对迷信邪教；

(2) 有较强的求知欲，逐步进步，崇尚科学思维，有较强的毅力，不怕困难，有信心战胜它；

(3) 培养学生严以律己、知难而进的意志和毅力；

(4) 培养学生的自学能力和自我发展能力；

(5) 培养学生的团队合作能力；

(6) 培养学生的严谨的工作作风；

(7) 培养学生良好的职业品质。

3.课程内容

(1) 函数（2 学时）

(2) 极限与连续（6 学时）

(3) 导数与微分（10 学时）

(4) 导数的应用（8 学时）

(5) 不定积分（8 学时）

(6) 定积分（10 学时）

(7) 总复习（10 学时）

课程代码	10030007	课程名称	信息技术
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>本课程是一门必修课程，侧重于应用案例及上机实训，强调培养学生以计算机为工具解决实际问题的能力。全书分为基础知识、windows 操作系统应用、office2010 办公系统应用三大模块。本教程为“基础篇”，上课形式主要是在多媒体教室讲解，以案例的方式展开各知识点的教学，使学生更直观接受所学内容。同时让学生充分自己动手，做到“学与练结合”，进而提高学生的学习兴趣，巩固专业思想。通过本课程的教学，不仅让学生掌握了计算机的基础知识，而且初步具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，提高大学生的计算机素质，为将来应用计算机知识和技能解决自己专业实际问题打下基础。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>该课程是体现以学生为主体的、以行动为导向，基于工作过程系统化的学习领域课程，在学习过程中，学生首先要获得的是关于职业内容和工作环境的感性认识，进而获得与职业相关的专业知识和技能。强调以学生直接参与项目任务的形式——行动导向，来掌握融合于实践行动中的新知识、新技能，而不是以往那种理论加上机的教学模式，真正落实教、学、做一体化课程的实施，切实提高人才培养质量。对于学习领域课程，按照工作过程对课程内容进行序化，将陈述性知识与过程性知识整合、理论知识学习与实践技能训练整合、专业能力的培养与职业素质培养整合、工作过程与学生认知心理过程整合，通过科学的教学设计，将学习领域细化成具体的学习情境。</p> <p>1-3 课程思路</p> <p>以“学生为主体的、以行动为导向，基于工作过程系统化”的基本理念为依托，以学生的发展为本，进行了本课的教学设计。教学设计的指导思想：《信息技术》是一门必修课程，侧重于应用案例及上机实训，强调培养学生以计算机为工具解决实际问题的能力。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>1) 专业能力目标</p> <p>通过本课程的教学，掌握计算机基础知识，了解微型计算机系统的基本组成；掌握操作系统的基本功能，掌握中文 Windows7 的使用方法；了解常用工具软件的功能和使用方法。掌握 Office 办公软件中 Word、Excel、PowerPoint 等软件的基本概念、性能标准及常规使用方法；掌握计算机网络及因特网（Internet）的初步知识，掌握因特网的简单使用方法；掌握多媒体计算机的初步知识，掌握 Windows 环境的多媒体操作；</p>			

掌握多媒体技术的基本概念和应用。掌握计算机安全知识，掌握计算机病毒的防治常识；了解数据库与程序设计基础。

2) 方法能力目标

通过本课程的学习，本课程是一门必修课程，侧重于应用案例及上机实训，达到培养学生以计算机为工具解决实际问题的能力。

3) 社会能力目标

通过实践环节的参观考察、案例的分析讲解，让学生明白良好的职业道德素质和一丝不苟的敬业精神的重要性，努力培养学生的思想道德素质和业务素质。

2-1 知识目标

- (1) 计算机历史和发展史知识
- (2) 计算机系统组成知识
- (3) 信息的表示知识
- (4) 多媒体技术知识
- (5) WINDOWS 操作系统基础知识
- (6) WINDOWS 操作系统的基本操作知识
- (7) WINDOWS 操作系统的文件管理知识
- (8) WINDOWS 操作系统的高级管理知识
- (9) Word 基础应用知识
- (10) Word 操作中表格应用知识
- (11) Word 综合应用
- (12) Excel 表格输入和生成
- (13) Excel 表格的计算和统计
- (14) Excel 数据管理和分析
- (15) PPT 的基础应用
- (16) PPT 的高级应用
- (17) 网络的基本应用
- (18) 信息安全与法律道德

2-2 技能目标

- (1) 能够了解计算机历史和发展史
- (2) 能够通过网络自己在线配置电脑
- (3) 掌握进制的换算
- (4) 能够安装各种软件
- (5) 了解各种操作系统
- (6) 能够完成简单的 WINDOWS 操作系统的操作

- (7) 合理的管理自己的文件
- (8) 能够使用 word 文档写通知
- (9) 能够使用 word 制作个人简历
- (10) 能够使用 word 编辑总体汇报材料
- (11) 能够使用 word 编辑论文
- (12) 能够使用 Excel 制作班级同学信息表
- (13) 能够使用 Excel 制作班级成绩统计表
- (14) 能够使用 Excel 对班级成绩分析
- (15) 能够用 PPT 制作汇报演示文稿
- (16) 能够完成简单的家庭网络组建和应用
- (17) 能够简单设置个人电脑安全保护

2-3 态度目标

- (1) 体验电脑购买和软件安装的过程
- (2) 养成遇到问题首先自己想办法解决的习惯
- (3) 关注其他同学的任务完成情况
- (4) 和其他同学能够合作完成任务
- (5) 在互联网上分享自己优秀的作品

3.课程内容

- (1) 计算机硬件和软件介绍
- (2) Windows 操作系统介绍
- (3) 思想学习会议通知
- (4) 个人简历制作
- (5) 习总书记系列讲话文稿整理排版
- (6) 个人学习论文排版
- (7) 班级同学个人情况汇总表统计
- (8) 班级学生成绩统计
- (9) 班级成绩分析
- (10) 个人学习汇报 PPT
- (11) 家乡介绍 PPT
- (12) 网络基础知识介绍
- (13) 网络安全和网络道德
- (14) 综合实训

课程代码	10010001	课程名称	体育 1
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>体育与健康课程以教书育人为宗旨，贯彻“健康第一”思想，全面推进素质教育，培养学生“终身体育”意识和科学健身的能力，增强学生身心健康，激发学生积极参与体育活动的兴趣，提高学生体育文化素养，为实现学校教育的整体目标，培养全面发展的创新型高素质人才而发挥体育课程的特殊功能。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>体育与健康课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进全面发展的社会主义新人的成长。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>体育与健康课程设计以下面 4 点为总体思路：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 根据学生全面发展的需求确定课程目标体系和课程内容 (2) 根据学生的身心发展特征划分学习水平 (3) 根据可评价的原则设置可操作和可观测的学习目标 (4) 根据课程学习目标和发展性要求建立多元的学习评价体系 			
<p>2.课程目标</p> <p>通过本课程的学习，学生将提高体能和运动技能水平，加深对体育与健康知识的理解；学会体育学习及其评价，增强体育实践能力和创新能力；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯；发展良好的心理品质，增强人际交往技能和团队意识；具有健康素养，塑造健康体魄，提高对个人健康和群体健康的社会责任感，逐步形成健康的生活方式和积极进取、充满活力的人生态度。</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>加深对体育与健康知识的理解</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>形成运动爱好和体育技能专长</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>具有健康素养，塑造健康体魄，提高对个人健康和群体健康的社会责任感，逐步形成健康的生活方式和积极进取、充满活力的人生态度</p>			

<p>3.课程内容</p> <p>(1) 专项理论</p> <p>(2) 项目技能教学（篮球\足球\排球\乒乓球，4 选 1）</p> <p>(3) 项目技能教学（篮球\足球\排球\乒乓球，4 选 1）</p>

课程代码	10010002	课程名称	体育 2
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>体育与健康课程以教书育人为宗旨，贯彻“健康第一”思想，全面推进素质教育，培养学生“终身体育”意识和科学健身的能力，增强学生身心健康，激发学生积极参与体育活动的兴趣，提高学生体育文化素养，为实现学校教育的整体目标，培养全面发展的创新型高素质人才而发挥体育课程的特殊功能。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>体育与健康课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进全面发展的社会主义新人的成长。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>体育与健康课程设计以下面 4 点为总体思路：1.根据学生全面发展的需求确定课程目标体系和课程内容，2.根据学生的身心发展特征划分学习水平，3.根据可评价的原则设置可操作和可观测的学习目标，4.根据课程学习目标和发展性要求建立多元的学习评价体系。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>通过本课程的学习，学生将提高体能和运动技能水平，加深对体育与健康知识的理解；学会体育学习及其评价，增强体育实践能力和创新能力；形成运动爱好和专长，培养终身体育的意识和习惯；发展良好的心理品质，增强人际交往技能和团队意识；具有健康素养，塑造健康体魄，提高对个人健康和群体健康的社会责任感，逐步形成健康的生活方式和积极进取、充满活力的人生态度。</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>加深对体育与健康知识的理解</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>形成运动爱好和体育技能专长</p>			

<p>2-3 态度目标</p> <p>具有健康素养，塑造健康体魄，提高对个人健康和群体健康的社会责任感，逐步形成健康的生活方式和积极进取、充满活力的人生态度</p>
<p>3.课程内容</p> <p>(1) 专项理论</p> <p>(2) 项目技能教学（篮球\足球\排球\乒乓球，4 选 1）</p> <p>(3) 项目技能教学（篮球\足球\排球\乒乓球，4 选 1）</p>

课程代码	00010005	课程名称	职业发展与就业指导
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《职业发展与就业指导》作为公共必修课，面向全校所有专业大专生开设。既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>本课程全程贯通，从新生进校开始，一直到大三第五学期，内容从职业生涯规划开始直至就业指导，每学期按照从学生转化为职业人所需相关知识、能力、素质分学期进行培养，通过课堂讲授、小组讨论、模拟练习，报告、讲座等方式实施。再通过建立网络自主学习平台，引导学生进一步对课堂无法完成的相关知识学习，全面提升学生的就业能力和职业素质。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>本课程全程贯通，从新生进校开始，一直到大三第五学期，内容从职业生涯规划开始直至就业指导，每学期按照从学生转化为职业人所需相关知识、能力、素质分学期进行培养，通过课堂讲授、小组讨论、模拟练习，报告、讲座等方式实施。再通过建立网络自主学习平台，引导学生进一步对课堂无法完成的相关知识学习，全面提升学生的就业能力和职业素质。</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>通过本课程的教学，学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问</p>			

题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

2-3 态度目标

通过本课程的教学，学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

3.课程内容

- (1) 职业生涯规划与大学生成才、自我认识与探索
- (2) 职业认知与职业要求
- (3) 职业生涯决策与职业生涯规划管理
- (4) 就业形势、就业政策
- (5) 大学生职业素养训练
- (6) 求职准备及简历制作
- (7) 面试求职技巧及训练
- (8) 创业概述
- (9) 创业实践

课程代码	00021078	课程名称	大学生安全教育
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>遵循习近平总书记所阐述的国家安全观和关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，坚持以人为本和人民身体健康和生命安全第一的原则，围绕立德树人根本任务，着眼培育践行社会主义核心价值观的社会主义接班人，维护、保障大学生学习、生活、工作的安全，提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>按照教育部、市教委《大学生安全教育教学大纲》组织实施，课程以安全理论教育为主线，通过典型安全事故和案例分析、讲解，提升大学生对安全极端重要性的认识，提高自我防护的能力，为社会和企业、单位培养会安全、懂安全、能安全的大学生人才。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>大学生安全教育为必修课，2 学分，32 学时，第一学年第一学期完成，线上网络教学与专题讲座相结合，课程考核，通过线上进行考试，成绩为五级制（优、良、中、合格和不合格），成绩不及格者必须进行补考，补考合格后取得相应学分。</p>			

2.课程目标

2-1 知识目标

- (1) 了解和掌握大学生安全教育的重要意义；
- (2) 了解和掌握大学生中主要涉及的安全类型；
- (3) 了解和掌握预防违法犯罪知识和技巧；
- (4) 了解和掌握突发事件应急处置的流程和应对知识

2-2 技能目标

- (1) 掌握正确有效的报警方式方法；
- (2) 掌握防盗、防火、防伤害的方法和技巧；
- (3) 具有扑灭初期火情的能力和逃生能力；
- (4) 掌握识别和判断安全风险的能力；
- (5) 掌握急救、心肺复苏技能。

2-3 态度目标

- (1) 具有端正的学习态度；
- (2) 具有自主学习的态度
- (3) 正确认识安全及安全教育极端重要性的态度；
- (4) 具有健康的体魄和健全的人格，形成良好的行为习惯。

3.课程内容

(1) 树立安全意识，防患于未然，预防犯罪。包括安全教育的意义和内容，强化安全意识，加强安全教育，大学生预防违法犯罪，远离黄、赌、毒、黑；

(2) 保障人身安全。包括防人身非法伤害、实习实训安全防范，以及女生防非法性伤害；

(3) 财产安全。包括防盗、防骗、防抢劫和敲诈，以及移动支付安全；

(4) 身体健康安全。包括传染病防治、食品卫生安全、新冠病毒防控，以及掌握急救知识；

(5) 消防安全。包括火灾隐患排查，扑灭初期火情；

(6) 交通和旅行安全。包括交通法规、车辆乘坐的选择，以及旅行中安全出行、住宿和户外自救；

(7) 社交安全、求职安全。包括人际交往基本常识、建立和维护良好人际关系，树立正确恋爱观；求职陷阱识别、就业协议的签订，兼职安全的保证；

(8) 网络安全、心理健康安全。包括防范网络犯罪、树立正确的网络观，计算机数据安全，以及信息安全防护；大学生不良心理表现，心理疾病的防治，心理健康基本知识；

(9) 国家安全。包括维护国家安全、民族团结、保守国家秘密。

课程代码	00001079	课程名称	军事理论
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>遵循习近平强军思想和总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>按照教育部、中央军委国防动员部联合颁发的《普通高等学校军事理论教学大纲》组织实施，课程是以国防教育为主线，理论与实际相结合的基础理论课，重在推动普通高等学校军事课程全面建设，提升大学生全民国防意识，为实现中国梦强军梦奠定坚实基础。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>军事理论为必修课，2 学分，36 学时。网络和课堂面授教学相结合，网络教学占 24 学时，课堂面授教学 12 学时，第一学年第一学期完成。军事理论考试成绩按百分制计分，网络教学和课堂面授各占 50%，网络教学通过网上进行考核，课堂面授根据平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定，成绩不及格者必须进行补考，补考合格后取得相应学分。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 了解中国国防体制建设、法律法规以及国防动员；</p> <p>(2) 了解当前国际战略环境，以及中国周边安全形势；</p> <p>(3) 了解高新技术和信息化在国防建设、武器装备中的应用，以及现代武器装备性能和发展趋势；</p> <p>(4) 了解我国国防建设和军队建设的思想；</p> <p>(5) 了解除战争以外的其他非战争军事行动的类型。</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>(1) 掌握网上参军入伍报名流程；</p> <p>(2) 掌握武器射击方法；</p> <p>(3) 掌握反恐防暴、人民防空紧急避险、避难的应急处置方法。</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>(1) 具有坚定“两个维护”和“四个意识”态度；</p> <p>(2) 具有维护国家安全、保守国家秘密态度；</p> <p>(3) 具有积极抵御危害国家安全的行为态度；</p> <p>(4) 具有参加入伍、携笔从戎报效祖国态度。</p>			

<p>3.课程内容</p> <p>(1) 中国国防。包括国防概述、国防体制、国防建设、国防法规、国防动员以及人民防空；</p> <p>(2) 军事思想。包括军事思想概述、毛泽东军事思想、邓小平新时代军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想，胡锦涛国防和军队建设重要论述，及习近平强军思想；</p> <p>(3) 国际战略与战略环境。包括国际战略、国际战略环境、中国周边安全环境；</p> <p>(4) 军事高技术。包括军事高技术概述、高技术军事上的应用、新概念武器；</p> <p>(5) 信息化战争。包括信息化战争概述、信息化战争的特征与发展趋势、信息战争与国防建设；</p> <p>(6) 非战争军事行动。包括战争军事行动概述、反恐怖行为、维护社会稳定。</p>
--

课程代码	00021080	课程名称	军事技能
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>遵循习近平强军思想和总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>按照教育部、中央军委国防动员部联合颁发的《普通高等学校军事理论教学大纲》组织实施，课程是以国防教育为主线，理论与实际相结合的基础理论课，重在推动普通高等学校军事课程全面建设，提升大学生全民国防意识，为实现中国梦强军梦奠定坚实基础。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>军事技能为必修课，2 学分，36 学时，不少于 14 天军事技能实践教育（军训），第一学年第一学期完成，军事技能训练考核由学校 and 承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。成绩不及格者必须进行补考，补考合格后取得相应学分。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 了解军队共同条令内容；</p> <p>(2) 了解轻武器装备的常识、原理；</p> <p>(3) 了解军事地形图基本知识；</p>			

<p>(4) 了解行军、野外生存知识。</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>(1) 具有独立、安全、精准射击能力；</p> <p>(2) 具有军事地形图识别能力；</p> <p>(3) 具有行军宿营、野外生存的能力；</p> <p>(4) 具有防范伤害的能力。</p> <p>(5) 掌握军队停止间的转法、以及三大步伐。</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>(1) 具有积极端正的学习态度；</p> <p>(2) 具有积极配合、听从指挥、服从管理的态度；</p> <p>(3) 具有一定自主学习态度。</p>
<p>3.课程内容</p> <p>(1) 共同条令教育与训练。包括共同条令教育、队列训练。</p> <p>(2) 轻武器射击与战术训练。包括轻武器常识、射击学理、武器操作、实弹射击、战术基础动作。</p> <p>(3) 防卫技能与战时防护。包括格斗技术、卫生与救护、核生化防护。</p> <p>(4) 战备基础与应用训练。包括战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存、识图用图、电磁频谱监测。</p>

课程代码	11040001	课程名称	形势与政策
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《形势与政策》课是一门公共必修课程，是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程之一，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>本课程是一门综合性与应用性很强的思想政治理论课，它的相关课程为：《思想道德与法治》及《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。思想道德修养和法律基础课与形势与政策课在思想体系和内容上有着十分紧密的联系。毛泽东思想和</p>			

中国特色社会主义理论体系概论是学习形势与政策课的重要思想理论基础。学好形势与政策课对于学好前两门课，树立正确的世界观、人生观、价值观也具有重要作用。

1-3 课程设计思路

(1) 坚定正确的政治方向，始终与党中央保持高度一致。在教学过程中，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设的伟大事业。

(2) 发挥课内课外两个教育途径。课堂教学以专题化讲座形式开展，围绕当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯。

(3) 本课程总共为 40 个学时，由于本课程的学习内容特殊性、时效性，所以该课程开设 5 个学期，每学期 8 个学时，且学习内容不固定，以教育部社政司和重庆市教委下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》为依据。

2.课程目标

本课程主要是帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和实现中华民族伟大复兴的中国梦的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。

2-1 知识目标

(1) 了解国内国际力量对比的变化；知道大变局所带来的机遇和挑战，理解中国在大变局中所担任的大国角色；

(2) 理解爱国主义是中华民族精神的核心，掌握新时代爱国主义的鲜明主题；

(3) 了解在防疫期间党中央的部署情况，理解疫情防控中人民的力量和作用，理解打赢疫情防控阻击战的原因；

(4) 知道脱贫攻坚取得重大历史性成就，了解扶贫脱贫的中国方案，认识决胜脱贫攻坚面临的问题挑战。

2-2 技能目标

(1) 着眼于马克思主义中国化理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的的发展，从而正确客观地看待中国在大变局中所担任的大国角色；

(2) 能够准确判断现实生活中哪些为真正的爱国主义行为，做一个忠诚的爱国者；

(3) 能正确运用唯物辩证法的观点和历史唯物主义分析人民在疫情防控中的作用；

(4) 使高职学生能够辩证看待在脱贫攻坚途中既取得了重大的历史性，但这又是

充满曲折的。

2-3 态度目标

- (1) 掌握并运用马克思主义中国化理论的立场、观点和方法，使之成为自己今天和今后学习、工作乃至生活的向导；
- (2) 让学生明白面对全球性挑战，中国作为一个大国，有大国态度和大国责任，世界各国需要以负责任的精神同舟共济、协调行动，共同维护和促进世界和平与发展；
- (3) 增强学生爱国主义情怀，热爱中国共产党的情感，增强使命感和责任感；
- (4) 让学生从情感上理解和支持脱贫攻坚这项基本国策，将脱贫进行到底。

3.课程内容

- (1) 大局变革中的中国和世界；
- (2) 激扬新时代爱国主义的磅礴力量；
- (3) 坚决打赢新型冠状病毒肺炎疫情防控阻击战；
- (4) 确保如期打赢脱贫攻坚战。

(二) 专业（技能）课程

专业必修课学时占总学时的 70%左右。专业必修课中，注重专业基础课程的设置，为学生可持续发展打下基础，建议专业基础课占总学时 30%。专业课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 5-8 门专业核心课程，并明确教学内容及要求。专业课程设置要注重引导和体现理实一体化教学。

专业选修课是为了扩大学生就业选择面，或职业能力进一步提高，体现专业化、个性化特色的专业选修课程，选修课（公共选修课和专业选修课）教学时数占总学时的比例应不少于 10%。

实践性教学环节主要包括观岗、跟岗、学岗、顶岗四个环节；根据大数据与财务管理专业职业岗位能力认知规律，构建专业实践教学体系。

七、课程描述（进程表中所有专业必修课和选修课必须编写课程描述）

课程代码	03041046	课程名称	财务会计基础
1.课程概述 1-1 课程定位 本课程是大数据与财务管理专业的一门专业核心课程，其功能在于培养学生掌握会			

计的基础理论、基本方法，进行初级会计实务处理，培养学生的专业思维和会计操作基本技能，为学生学习企业经济业务核算与报告、成本核算与控制、会计信息化等专业课程打下坚实基础，同时注重培养学生的社会能力和方法能力。

1-2 课程理念

《财务会计基础》学习领域（课程设计）以《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）和《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》（教高[2003]14号）文件精神为指导，以国家初级会计职业资格标准为依据，以某一公司会计业务情景资料为载体，通过与相关行业企业合作进行基于工作过程的课程开发，设计以工作过程为导向的学习情景，它是会计专业就业面向岗位为逻辑线索确定的会计工作过程系统化课程体系的组成部分，是以会计基础知识与技能训练为工作任务所需的相关专业知识与必要技能的掌握为依据而设计的。

1-3 课程设计思路

《财务会计基础》学习领域的设置是以就业为导向，以相关的法规、会计准则为依据，按照符合会计工作过程的教学设计思路要求，分成了9个学习情境；学习情境的排列顺序符合学生认知规律和“建账→原始凭证→记账凭证→账簿→会计报表”的会计工作过程，将会计职业所需专业能力、实践动手能力和方法能力贯穿于该学习领域过程中。学习情境的设计要主要考虑以下因素：

（1）学习情境的设计要符合系统化的教学设计思想要求，学习情境是在学校实训场地对真实工作的教学加工，已完成某个完整的工作任务为目标；

（2）《财务会计基础》学习情境的设计主要考虑符合《企业会计准则》的要求，涉及的企业业态主要是典型的制造业。

2.课程目标

2-1 知识目标

（1）理解会计的本质和职能、掌握会计要素及会计恒等式的运用，熟练运用借贷记账法对经济业务进行确认，编制会计分录并进行试算平衡；

（2）熟练掌握原始凭证的填制与审核；

（3）熟练掌握记账凭证的填制与审核；

（4）掌握会计账簿的设置和登记，账簿的启用和登记规则、错账更正方法；

（5）掌握财产清查的账务处理方法，期末对账和结账；

（6）能根据账簿资料正确编制会计报表、掌握各种账务核算处理程序；

（7）掌握会计档案的管理；

（8）掌握相关会计法律制度。

2-2 技能目标

（1）具有完成中小企业的会计工作规程的建立与实施的能力；

- (2) 具有运用财务处理程序，确定适用的凭证、账簿、初始设账的能力；
- (3) 具有正确填制和审核原始凭证的能力；
- (4) 具有正确填制和审核记账凭证的能力；
- (5) 具有登记明细账、日记账和总账的能力；
- (6) 具有处理期末业务，完成期末对账、结账工作的能力；
- (7) 具有根据账簿资料正确编制会计报表的能力。

2-3 态度目标

- (1) 培养爱岗敬业的精神和细心、谨慎、耐心的工作习惯；
- (2) 形成探究企业经济活动意识、养成团队合作的工作态度；
- (3) 建立逐步完善知识系统性的目标，增强学生自主学习的意识；
- (4) 养成利用专业知识思考问题、解决问题的习惯。

3.课程内容

学习情境 1：初步认识会计。认识会计及其职能；明确会计核算基本前提和核算基础；明晰会计信息质量要求；掌握会计核算方法；会计数字、文字书写方法；

学习情境 2：基于会计对象设置账户。确定会计对象；划分会计要素；构建会计等式；设置会计科目；开设账户；

学习情境 3：借贷记账法。选择复式记账法；应用借贷记账法；试算平衡实训。

学习情境 4：典型经济业务核算。区分制造业主要经济业务；核算资金筹集业务；核算供应过程业务；核算生产过程业务；核算销售过程业务；核算其他经济业务；核算财务成果业务账簿登记。

学习情境 5：填制与审核会计凭证。识别会计凭证及其种类；填制与审核原始凭证；填制与审核记账凭证；传递与保管会计凭证

学习情境 6：设置会计账簿。登记会计账簿；查找与更正错账；对账与结账；更换与保管账簿设置和登记会计账簿，错账更正；

学习情境 7：财产清查。准备财产清查；建立财产清查制度；进行财产清查；

学习情境 8：选择账务处理程序；应用记账凭证账务处理程序；应用科目汇总表核算程序；应用汇总记账凭证核算程序；

学习情境 9：会计报表的编制。识别会计报表；编制资产负债表；编制利润表；编制现金流量表

学习情境 10：会计工作组织与会计档案的保管。合理组织会计工作；设置会计机构；划分会计岗位；恪守会计人员职业道德；保管会计档案

学习情境 11：教师依据网中网基础会计平台展开教学，并在本学期内完成网中网平台中的所有业务。

课程代码	03011018	课程名称	职业岗位认知
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>本课程是大数据与财务管理专业入学阶段，为了了解未来职业发展而开设的一门认知课程，课程通过与八戒财税、中小企业代账协会之间的关系，将学生带到企业中进行参观学习，了解财务管理工作的一些简单流程，帮助学生树立职业发展规划。视条件是否具备执行。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>坚持以服务为宗旨，以促进就业为导向的专业建设方针；坚持“校企合作”共建专业的办学模式；坚持“工学结合”的高职人才培养模式；坚持“以学为本”的教育理念和“以学生为主体”的教学理念；坚持职业能力培养为主线，加强实践能力培养；加强素质教育，强化职业道德。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>实习安排：在规定时间内，到行业相关公司参观考察。</p> <p>实习要求：熟悉各技术岗位的工作职责、能力要求和待遇等。了解软件开发的工作流程，了解软件开发中的各个岗位，以及工作职责、能力要求和待遇等。实习后，完成实习报告。参加认识实习的学生应按要求完成认识实习任务，认真听取实习指导老师的相关情况介绍。并做好记录。主动观察和了解相关岗位的工作职能和工作流程，认真观察和思考，实习结束后应完成实习报告一篇。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>了解财务管理的相关岗位与岗位职责，了解岗位具体的工作与票据的流转，了解与财务管理工作相关的部门与工作方法；了解财务管理工作岗位的申请与相关网站。了解财务管理专业考试的相关证书与学习途径；了解校园网财务管理教学课程的学习途径。</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>能制作财务管理专业相关工作岗位的实习申请书，掌握相关学习网站的注册与学习，使用自己的额学号登录校园网，并自主参与学习，能制定自己的学习规划。掌握小键盘、Excel、点钞机等重要工具的使用。</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>(1) 培养爱岗敬业的精神和细心、谨慎、耐心的工作习惯；</p> <p>(2) 形成探究企业经济活动意识、养成团队合作的工作态度；</p> <p>(3) 建立逐步完善知识系统性的目标，增强学生自主学习的意识；</p> <p>(4) 养成利用专业知识思考问题、解决问题的习惯。</p>			

3.课程内容

学习情境一：校企合作单位参观学习，与合作单位沟通接洽，完成学生分批次进入校企合作单位参观。介绍八戒财税的具体部门设置与工作流程；

学习情境二：校园网会计核算教学软件账号的申请与登录，指导学生完成校园会计核算方面的教学辅助软件的登录与学习，简单填制支票等信息；

学习情境三：手机应用中增加会计核算软件和理财软件，通过手机 APP 注册之了学堂、科云学堂、等账号的登录；

学习情境四：点钞机、保险箱的使用，输入法、小键盘等学习，财务管理专业实验室功能介绍；

视教学条件是否具备执行，如果条件不具备，按企业经营管理沙盘执行。

课程代码	03021031	课程名称	会计基本技能
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>本课程是集中实践课程。教学的目的和要求通过对制造业所发生的真实业务的会计处理，使学生认识制造业活动中所涉及的基本原始凭证，并了解它们之间的关系，提高识别、审核原始凭证的能力；通过编制记账凭证、登记账簿、成本计算、编制会计报表进一步熟悉会计处理程序和方法；掌握中小型企业的会计核算全过程，提高会计操作技能。 本实训在完成专业主干课程基础会计学习之后单独安排，时间为两周。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>《会计基本技能》课程是财经类专业的入门类实践课程，是根据初学者对会计职业认知的要求和会计核算岗位的基本工作流程设置的。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>《会计基本技能》课程按照工作系统化课程的设计思路，依据会计核算的基本方法的职业认知基本规律形成教学内容。以小型制造业日常业务为载体，按照会计核算的工作过程“设置会计科目---设置账户---借贷记账法运用---填制审核原始凭证---编制审核记账凭证---建立并登记会计账簿---结账对账---财产清查---编制会计报表”分设学习任务，并以务实操作过程为序有机整合理论与实践教学内容形成学习子情境并组织校内仿真实训，实行教、学、做一体化教学。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 熟悉会计核算的一般程序；</p>			

<p>(2) 掌握借贷记账的记账原理和方法;</p> <p>(3) 掌握会计凭证的填制方法;</p> <p>(4) 掌握账簿登记, 损益结转的基本程序;</p> <p>(5) 掌握建账、记账、算账方法, 熟练掌握更改错账的方法;</p> <p>(6) 掌握报表编制方法;</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>(1) 能填制和审核会计凭证;</p> <p>(2) 能使用借贷记账法处理基本会计业务;</p> <p>(3) 能够熟练登记账簿;</p> <p>(4) 能够独立编制会计报表;</p> <p>(5) 能够处理账务处理中的问题;</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>(1) 培养细致、耐心的心理素质。</p> <p>(2) 树立爱岗敬业, 诚实守信, 廉洁自律的良好职业道德。</p> <p>(3) 培养学生岗位意识、企业意识、养成细心、谨慎、耐心的工作习惯;</p> <p>(4) 提高沟通能力和组织协调能力;</p> <p>(5) 提高技能、服务企业的工作态度</p>
<p>3.课程内容</p> <p>学习情境 1: 理解企业的组织结构、生产组织方式、会计核算方法等信息;</p> <p>学习情境 2: 根据期初余额, 开设明细账、日记账、总账, 登记期初余额并复核;</p> <p>学习情境 3: 选择记账凭证格式, 填制成本核算前记账凭证;</p> <p>学习情境 4: 填制成本核算及纳税处理记账凭证;</p> <p>学习情境 5: 计算利润、完成利润分配分配记账凭证的填制;</p> <p>学习情境 6: 根据企业账务处理程序, 选择总账登记方法, 登记明细账;</p> <p>学习情境 7: 编制报表;</p> <p>学习情境 8: 会计资料装订;</p>

课程代码	03041048	课程名称	会计信息系统应用
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《会计信息系统应用》作为是大数据与财务管理专业开设的一门核心课程。通过本课程的学习, 应解决以下两个问题: ①通过采用真实企业的账证资料, 并按照会计核算岗位的基本工作流程, 让学生熟悉并掌握企业会计工作中“建账→初始化→日常业务→审</p>			

核→过账→期末结账→会计报表→报表分析”会计业务的全过程工作内容、操作方法和基本操作技能，让学生掌握实际会计电算化工作具体内容、步骤和操作方法，从而具备会计电算化工作各岗位所必需会计核算能力；②通过不同的电算化会计岗位协同完成，从而搭建起会计工作整体框架，培养学生的全盘会计电算化处理能力和各岗位的基本职业判断能力。

为解决以上问题，我们广泛听取了行业企业的实践工作者的意见和建议，并在来自企业的行业专家（主要是大数据与财务管理专业指导委员会成员）参与下，找到最佳的切入点（注：实际会计工作任务），即以一个实际会计工作任务贯穿全课程，并对课程教学内容重新架构，以突现岗位核心能力的培养。通过本课程的学习，学生能够具备会计电算化主要工作岗位所必须的基本知识、技能和方法，可以独立自主判断并处理完成一个业务简单的小型工业企业的各项会计电算化核算工作，具备企业主要会计岗位的基本会计电算化上岗能力。

通过本课程学习，并为学生搭建起会计电算化整体工作框架后，再通过后续专业课程进一步提升学生的岗位核心能力。如《会计信息系统应用》将强调企业的营销、生产、运作、采购、财务等多方面的全面整合管理，所有这些后续课程都将是对会计电算化整体工作框架延续的最好诠释。

另外，通过毕业前到各实训基地的顶岗实习，让学生在真实的工作情境下，进入真正的职业工作状态，履行其职业岗位责任，在真实的职业活动中提高其综合职业能力、岗位适应能力和后继发展能力。

本课程总学时 72 学时，其中理论 32 学时，实践 40 学时。

1-2 课程理念

《会计信息系统应用》学习领域（课程设计）以《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）和《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》（教高[2003]14号）文件精神为指导，以大数据与财务管理岗位需求为导向，以初级会计电算化国家职业资格标准为依据，以“重庆振华制造股份有限公司”会计业务情景资料为载体，通过与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发，设计以工作过程为导向的学习情景，依托校内实训室和校外实训基地，创造最佳的基于工作过程的学习环境和实训条件，调动学生的学习积极性，培养学生自主学习、分析问题和创新的能力，不断提高学生的就业竞争力。

1-3 课程设计思路

《会计信息系统应用》课程设计将在会计职业岗位（群）分析的同时，将遵循“电算化会计工作流程分析→电算化会计工作任务驱动分析→基于会计工作过程学习领域设计”工作步骤完成。通过对会计电算化工作过程的分析及归纳，我们总结出典型工作任务；通过对典型工作任务的分析、论证、归纳，我们可转换配置为 5 大学习情境 12 个项目 52 个任务。

2.课程目标

2-1 知识目标

- (1) 了解国内外会计信息化的发展状况；
- (2) 掌握企业推行会计信息化的基本内容和开展原则，正确比较手工会计与信息化会计的异同；
- (3) 掌握与信息化会计相关的计算机知识；
- (4) 了解总账系统的任务、特征，理解总账系统与其它系统的关系、总账系统的处理流程，明确总账系统的功能模块，掌握总账系统的初始设置、日常业务处理和期末处理的相关知识；
- (5) 掌握依托报表系统编制会计报表的方法及报表分析方法；
- (6) 学生通过学习，掌握会计信息化核算岗位工作人员所必备的理论知识，达到国家财政部对会计人员的初级会计信息化理论要求。

2-2 技能目标

- (1) 能辅助完成中小企业的会计信息化实施；
- (2) 能建立中小企业的会计信息化管理制度；
- (3) 会管理企业账套数据，会设置操作员和权限；
- (4) 能熟练操作财务系统：总账、报表、薪资、固定资产、往来核算等；
- (5) 具备与客户、同事、领导的交流与沟通能力，能够与交流对象说明工作的内容及原因，并回答对方提出的问题。

2-3 态度目标

- (1) 培养学生细心、谨慎、耐心的工作习惯；
- (2) 培养学生会计信息化岗位安全责任意识，树立服务意识；
- (3) 增强学生结合会计软件变化不断自主学习的能力

3.课程内容

学习情境 1：会计软件的安装与系统设置。完成 T3 系统的安装，并进行会计科目、系统模块启用、账套期初数据的录入；

学习情境 2：账务处理系统核算。基本业务凭证填制、审核与记账；自动转账凭证的设置与生成；错账的更正；各模块的结账；

学习情境 3：出纳管理系统。初始数据录入、现金日常业务处理、银行存款日常业务处理、支票管理、出纳轧账完成往来科目的设置、对账；银行余额调节表的录入与对账；

学习情境 4：工资管理系统。理解工资管理系统工作流程、完成初始设置；完成工资系统日常处理与期末处理；设置工资项目、运算公式，完成工资数据录入与计算；工资报表的查询与输出；

学习情境 5：固定资产管理系统。完成固定资产初始设置与日常业务处理。固定资产变动与处理、折旧计提与费用分摊；期末处理与固定资产报表的输出；

学习情境 6：往来管理系统。根据业务单据记录往来款项的形成；处理往来项目收付款及转账业务；对票据进行记录和管理；对应收账款进行账龄分析，估计坏账损失并转账；

学习情境 7：供应链系统基础。供应链系统初始化设置，供应链系统与财务核算系统的关联；供应链系统的日常处理及期末处理；

学习情境 8：期末业务处理。自动转账、期末调汇、结转损益、期末结账；

学习情境 9：报表管理系统。运用报表系统进行会计报表空表的建立；设置报表取数函数；运用报表系统进行模板的编辑与使用，会计报表分析。

课程代码	03030052	课程名称	经济学
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《经济学》是大数据与财务管理专业的专业基础课程及职业必修课程。该课程包括微观经济学和宏观经济学两部分。微观经济学研究的是单个经济单位的经济行为，主要目的是解决资源的合理配置问题；宏观经济学研究的是国民经济的整体运行—以国民经济整体的运行为对象，主要目的是解决资源的充分利用问题。通过该课程的学习，一可为有关专业后续课程的学习奠定基础；二可提高学生的“经济”意识、素质，促进个人发展；三有助于学生了解现实的经济社会，加深对政府政策的理解。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>本课程紧紧贯彻高等职业教育人才培养模式的要求，即“基础理论够用、实用，强化实践环节，突出实际运用”的原则，通过本课程的学习，使学生全面系统地掌握经济学的基本概念和基本理论，了解市场经济运行的一般原理和政府对国民经济进行宏观调控的依据与方法、手段，培养学生利用所学到的经济学知识分析经济现象，具备思考并提出解决经济问题对策的能力。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>鉴于本课程理论性和应用性都很强，在授课内容上应强调着力基本概念、基本理论、基本方法，同时也要紧密联系实际。教学方法上可采用教师课堂讲授、案例教学、经济热点问题讨论等多种方法相结合；在内容安排上则须紧密结合我国经济运行的实际情况，突出教学的重点和难点。较多地运用案例分析与理论分析相结合；理论分析与理论应用相结合；理论应用与具体实践相结合；小组讨论与作业练习等相结合的教学组织形式。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p>			

- (1) 了解经济学研究的对象，深刻理解机会成本的概念。
- (2) 掌握市场需求、市场供给与市场价格理论；理解弹性概念，熟练掌握弹性在经济上的应用。
- (3) 理解效用概念及消费者均衡的含义与条件。
- (4) 领会生产理论、成本理论；理解规模报酬。
- (5) 掌握成本概念，理解成本分析方法，理解并掌握利润最大化原则。
- (6) 了解市场结构及市场类型，理解厂商均衡理论。
- (7) 了解生产要素的分配理论。
- (8) 了解市场失灵概念及原因，了解微观经济政策。
- (9) 了解博弈论中几个经典例子。
- (10) 理解国民收入核算的两种基本方法。
- (11) 掌握简单国民收入决定理论
- (12) 理解失业与通货膨胀理论，了解失业与通货膨胀的关系。
- (13) 理解经济周期的含义，产生的原因，理解经济增长的含义及经济增长的源泉。
- (14) 了解金融市场体系，了解货币需求、货币供给与利率的决定理论。
- (15) 了解宏观经济政策及其目的。

2-2 技能目标

- (1) 能够认识到资源利用与资源配置对人类社会的意义；能够认识到机会成本在我们现实选择中的意义。
- (2) 能够对一个企业的决策如价格决策、产量决策作出解释；能够结合弹性对商家提价或降价的背后原因作出解释。
- (3) 能够解释一些经济现象如：“薄利多销”、“规模受益”。
- (4) 能够结合现实，认识并分析当前我国市场结构的类型。
- (5) 能够说出一些企业的生产要素，并分析这些要素对企业的作用。
- (6) 能够结合身边的事例，找出解决外部消极影响的措施。
- (7) 能够了解中国 GDP 的构成，了解中国经济的现状。
- (8) 能够了解国家应对失业及通货膨胀的政策。
- (9) 能够了解当前美国金融危机产生的原因及影响。
- (10) 能够了解当前美国要求人民币升值的原因及对我国有关方面的影响。
- (11) 能够了解当前我国的宏观经济政策。

2-3 态度目标

- (1) 培养具有家国情怀、文化道德、爱党爱政府的社会主义接班人；
- (2) 养成严守秘密、明辨是非的职业操守；
- (3) 养成遵守财经纪律、按规范工作的意识。
- (4) 能够增强学生自身对经济学的兴趣和经济问题的敏感性，增强学生运用经济学的研究方法分析有关经济问题的能力。

(5) 养成合理利用资源、保护环境、追求理性消费的行为习惯

3.课程内容

学习情景一：走进经济学殿堂。对经济学的研究内容和研究对象进行介绍

学习情境二：供求关系。介绍需求及需求曲线；供给和供给曲线；供求均衡时市场情况

学习情境三：消费者行为理论。基数效用论；序数效用论；消费者均衡

学习情境四：生产者行为理论。总产量、平均产量、边际产量；生产者均衡

学习情境五：市场结构。完全竞争市场；垄断竞争市场；寡头垄断市场；完全垄断市场

学习情境六：外部性与公共品。正负外部性；公共品的提供

学习情境七：走进宏观经济学。国内生产总值的构成；货币经济

学习情境八：失业与通货膨胀

学习情境九：宏观经济政策。财政政策和货币政策

学习情境十：开放经济。国际收支；外汇与汇率

课程代码	03041053	课程名称	Excel 在财务中的应用
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《Excel 在财务中的应用》是一门融理论与实践操作为一体并以实践操作为主的课程，是会计专业的专业必修课。通过学习旨在提高学生应用计算机解决实际问题的能力和动手操作能力，并真正从内心认可用计算机解决复杂财务问题的作用，为今后学习及从事实践工作打下坚实的基础。本课程是利用 Excel 解决财务工作中的实际问题，要求学生把 Excel 的知识和会计的专业知识紧密融合起来，因此在学习本课程前应先掌握财务、计算机基础等知识。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>以会计业务情景资料为载体，通过与相关行业企业合作进行基于工作过程的课程开发，设计以工作过程为导向的学习情景，它是以会计专业就业面向岗位为逻辑线索确定的会计工作过程系统化课程体系的组成部分，是以会计基础知识与技能训练为工作任务所需的相关专业知识与必要技能的掌握为依据而设计的。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>1) 以职业能力培养为核心的课程设计 在重视学生专业能力的同时，重视方法能力与社会能力的培养。学生通过课程学习掌握 Excel 各项工具的基本知识与方法；利用 Excel 工具建立财务分析模型的设计方法和过程；掌握基本财务管理工作的决策分析模型。通</p>			

过大量实例讲解和实践，使学生真正体验到 Excel 的强大功能和随心所欲控制 Excel 的乐趣，并能够利用 Excel 完成各种数据资料的统计、计算、分析和汇总处理。通过合作学习、企业实际问题的思考提升学生的团队合作能力与创新能力等社会能力。

2) 以项目教学为手段的课程实施

一是教学组织模块化，教学要求具体并可操作；

二是教学方法强调启发引导法、合作学习法、真实体验法、循序渐进法等多种方法的灵活运用；

三是考核体系由教师、学生共同参与考核，不断追求完善的动态考核，鼓励学生重视平时学习过程的随机考核。

2.课程目标

2-1 知识目标

- (1) 知道各种战略分析方法；
- (2) 知道企业的各种制度组成；
- (3) 知道预算编制的流程及步骤；
- (4) 明白作业成本、目标成本、标准成本法；
- (5) 知道绩效考评的组成；
- (6) 知道投融资分析工具；
- (7) 知道财务指标分析方法；

2-2 技能目标

- (1) 理解企业各种制度安排；
- (2) 能运用 Excel 处理报表账单；
- (3) 能完成数据资料的统计、计算、分析和汇总处理；
- (4) 能根据指标作出财务决策；
- (5) 会计算财务指标并进行绩效分析；
- (6) 熟悉可视化等信息处理工具；

2-3 素质目标

- (1) 树立勤学精技的工匠精神；
- (2) 培养坚持准则，理论联系实际的的做事方式；
- (3) 强化服务意识；
- (4) 培养提高技能、参与管理的会计职业道德；
- (5) 自主学习新的技术手段，树立终身学习的观念。

3.课程内容

学习情境 1：基于 Excel 经典设计鉴赏与 Excel 基本功能：万花规、奔马图、可视化

管理等设计作品欣赏、Excel 数据来源介绍、学习网站介绍；Excel 表单基本结构与菜单；Excel 表单基本运算与格式设计；

学习情境 2: Excel 函数、图表的制作与宏录制: right、left、mid、mod、isblank、isnumber、isna、iserror、year、month、day、hour、mintue、weekday、day360、workday、now、time、if、or、and、vlookup、match、index、sumif、averageif、sumproduct、max、rate、nper、pv、npv、irr、pmt、syd、sln、price 等函数的语法与使用；折线图、散点图、直方图的制作与表单元素设计；宏与 VBA 设计初步

学习情境 3: Excel 凭证设计: 根据效果图设计记账凭证, 数据有效性及 Excel 印章制作;

学习情境 4: Excel 的日记账管理系统设计: 日记账表单的设计与数据录入、余额的计算与条件格式的显示、日报表格式设计、sumproduct 函数统计与逻辑函数的应用、银行日记账的设置与表单的复制;

学习情境 5: Excel 的薪酬管理系统设计: 客户信息查询, 工资项目分析、工资核算项目基础表单的设计与基础数据引入、基础数据的引入与查询、工资单项目公式设计与生成、所得税、应发合计的设置与计算、工资条生成、工资数据透视表的生成与参数设置;

学习情境 6: Excel 的固定资产管理系统设计: 客户需求与客户资产信息分析、固定资产管理系统表单设计、基础信息查询、syd、ddb、sln 等函数的使用、折旧金额的自动生成、固定资产卡片的设计、表单的隐藏、切片器的设置、固定资产卡片公式设置与累计折旧的计算;

学习情境 7: Excel 往来账款系统设计: 客户基础信息与需求调研、应收账款管理系统设计、基础数据引入、账龄分析、直方图的设置、应付账款管理系统的设计、应付账款数据生成与期限预警、应收账款预警、邮件合并生成函证;

学习情境 8: Excel 的成本核算系统设计: 客户生产特点归纳与基础表单的设计、规划求解与费用要素的分配、跨表数据的引入与综合费用的分配、产品成本计算单设计与产品成本的核算、差异计算表单的设计与数据处理;

学习情境 9: Excel 的报表生成系统设计: 客户信息查询, 分录簿的收集、余额表表单、公式设计与数据生成、试算平衡表单设计、公式设计与数据生成、资产负债表表单设计与数据引入、利润表表单设计与数据引入, 瀑布图的制作、杜邦财务分析体系的表单设计与数据引入、沃尔评分法表单设计与雷达图的生成;

学习情境 10: Excel 进销存管理系统设计: 客户需求与基础信息的收集、进销存业务分析、出入库、首付款、进销分析与业务筛选、采购管理系统结构设计、付款期限预警、基础信息引入、销售管理系统结构设计、应收余额预警、期初余额获取, 出入库的自动生成、库存管理系统数据的自动生成与引入

学习情境 11：可视化设计：Power BI 基础：Power BI 的安装与注册、POWER BI 数据获取、powerBI 数据格式处理与函数设计、powerBI M 函数的使用、powerBI 电子大屏的制作、可视化处理与数据钻取；

学习情境：12：应试能力培养

课程代码	03030026	课程名称	经济法基础
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>本门课程是《财务会计基础》等课程的后续课程，在学生具备会计基本常识的基础上，再通过本课程的学习，学生将对会计职业岗位有更深入的认识，更将能提升其财务会计岗位的工作能力。本课程主要从加强会计专业技术初级资格（又名初级会计师、助理会计师、初级会计职称）考试的角度出发，旨在使学生具备会计专业技术初级资格必须的税法、经济法基本知识和基本技能，具有较强的工作岗位适应能力、分析解决实际问题能力。本课程为会计专业技术初级资格考试课证融合课程。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>本课程以职业能力培养为重点，与企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；紧紧盯住企业需求、牢牢贴近一线服务，融入产业、规划服从岗位、教学贴近实际，同时紧贴会计专业技术初级资格考试要求。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>首先依据专业人才培养方案中关于人才培养目标的阐述，明确课程目标；其次，结合职业教育课程观、教学观、能力观，基于本专业相关岗位的工作过程，以项目化教学来组织课程内容，在课程内容的选择与排序中，以本专业典型岗位对知识和技能的不同要求、典型任务为载体，将课程内容划分为互相联系的学习情景；第三，通过对各学习情景中学习目标、主要内容、授课方式、师生要求等各项内容的描述，来规范课程所要求的内容。课程在设计上本着懂方法，重应用的总体思路，突出体现职业教育的技能型、应用性特色，着重培养学生的实践应用技能，力求达到理论方法够用，技术技能过硬的目的。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>（1）掌握法律基础、法律纠纷、法律责任、会计法律制度与会计职业道德、支付结算法律制度；</p> <p>（2）掌握增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、房产税、车船税、土地增值税、契税、印花税等相关规定及计算方法。</p>			

- (3) 掌握劳动法及社会保障法律制度的相关规定；
- (4) 掌握税收征收管理的相关法律规定；

2-2 技能目标

- (1) 能顺利通过会计专业技术初级资格考试该科目的考试；
- (2) 能正确进行增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、房产税、车船税、土地增值税、契税、印花税等税费计算。

2-3 态度目标

- (1) 培养细心、谨慎、耐心的工作习惯；
- (2) 养成依法纳税的职业操守；
- (3) 养成遵守财经纪律、按规范工作的意识。

3.课程内容

学习情境 1：增值税、消费税法律制度；掌握增值税征税范围、增值税应纳税额的计算；掌握消费税征税范围、消费税应纳税额的计算；熟悉增值税纳税人、增值税税收优惠、增值税征收管理、增值税专用发票使用规定；熟悉消费税纳税人、消费税税目、消费税征收管理；了解税收与税收法律关系、税法要素；了解我国的税收管理体制与现行税种；了解增值税税率和征收率、增值税专用发票使用规定；了解消费税税率；

学习情境 2：企业所得税、个人所得税法律制度；掌握企业所得税征税对象、应纳税所得额的计算；掌握企业所得税资产税务处理、企业所得税应纳税额的计算；掌握个人所得税应税所得项目、应纳税所得额的确定；掌握个人所得税应纳税额的计算；熟悉企业所得税纳税人、税收优惠；熟悉个人所得税税收优惠、征收管理；了解企业所得税税率、征收管理；了解个人所得税纳税人和所得来源的确定、税率

学习情境 3：其他税收法律制度；掌握房产税、车船税、土地增值税、契税、印花税、相关税种的纳税人规定；掌握以上相关税种的征税范围；掌握以上相关税种的计税依据；掌握以上相关税种应纳税额的计算；熟悉以上相关税种的税收优惠；了解以上相关税种的税率（税目）、征收管理

学习情境 4：税收征收管理法律制度；掌握税务登记、账簿和凭证管理、发票管理、纳税申报；掌握税款征收、税务检查；熟悉税务行政复议范围、税务行政复议管辖；熟悉税务行政复议申请与受理、税务行政复议审查和决定；了解税务管理的概念、涉税专业服务；了解税务行政复议的概念；了解税务管理相对人实施税收违法行为、税务行政主体实施税收违法行为的法律责任；

学习情境 5：劳动合同与社会保险法律制度；掌握劳动合同的订立；掌握劳动合同的解除和终止；掌握基本养老保险、基本医疗保险；熟悉劳动合同的主要内容；熟悉劳动合同的履行和变更；熟悉集体合同与劳务派遣；熟悉劳动争议的解决；熟悉工伤保险、失业保险；了解劳动关系与劳动合同；了解违反劳动合同法律制度的法律责任；了解社会保险的概念、社会保险费征缴与管理；了解违反社会保险法律制度的法律责任；

学习情境 6：法律基础、法律纠纷、法律责任、会计法律制度与会计职业道德、支付结算法律制度。

课程代码	03051016	课程名称	企业财务会计
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《企业财务会计》是高职大数据与财务管理专业的一门职业核心课程，其功能在于培养学生掌握会计的专业理论、专业方法，进行初级会计实务处理，培养学生的专业思想和会计操作技能。为学生学习审计、会计等专业课程打下坚实基础，同时注重培养学生的社会能力和方法能力。</p> <p>本学习领域是以学生就业为导向，采用行动导向教学模式。在课程教学与实训中，在行业企业专家的指导下，对会计工作岗位进行工作任务与职业能力、分析，以实际工作任务为引导，一会计岗位工作过程中涉及的专业知识与技能为课程主线，以会计岗位职业能力为依据，根据学生的认知特点，采用递进与并列象结合的结构来展现教学内容，倡导学生在项目活动中学会会计的专业理论、专业方法与专业技能。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>在《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006] 16 号）和《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》（教高[2003]14 号）文件精神指导下，《企业财务会计》作为大数据与财务管理专业核心课，在课程的设计上，以职业能力培养为重点，与企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；紧紧盯住企业需求、牢牢贴近一线服务，融入产业、规划服从岗位、教学贴近实际。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>首先，《企业财务会计》是基于工作过程，紧密联系实际动态项目化课程。</p> <p>其次，以工学结合为平台，以项目课程建设为根本，以任务为驱动，以典型项目为载体，紧紧依靠工作任务与职业能力分析的成果，严格按照工作体系设计课程，并选择教学内容，彻底打破学科体系的课程模式，实现课程体系按工作体系的重构。</p> <p>再次，课程的开发上是在专业指导委员会的指导下，反复研讨设计的基于工作过程和工作岗位的项目化课程；课程的内容上是以企业真实经济业务为载体，源于真实，但高于真实；针对工业企业生产特点，设计学习情境，以真实项目或仿真模拟为导向整合、序化教学内容；课程的教学上以任务驱动实施完成，在整个过程中贯穿学中做，做中学，定期安排具有丰富经验的教师深入企业财务实际带薪锻炼，课堂设在校内和校外。课程的建设上学校与企业共同参与；课程的评价上以职业素质为基础，职业能力为核心；课程的考核上体现职业标准的要求，以工作成果为重点。</p>			
2.课程目标			

2-1 知识目标

- (1) 熟练货币资金的业务处理；
- (2) 熟练掌握存货业务核算；
- (3) 熟练掌握应收及预付业务核算；
- (4) 熟练掌握投资业务核算；
- (5) 熟练掌握固定资产和无形资产业务核算；
- (6) 熟练掌握负债的核算；
- (7) 熟练掌握收入、费用、利润的核算；
- (8) 熟练掌握会计报表的编制。

2-2 技能目标

- (1) 根据企业实际情况进行会计要素的确认、后续计量与终止确认；
- (2) 根据企业实际情况正确选择会计科目；
- (3) 能正确计算会计业务的主要指标；
- (4) 能根据账簿资料正确编制会计报表；
- (5) 能根据编制的会计报表对企业财务状况作出评价。

2-3 态度目标

- (1) 培养学生自觉维护国家利益、社会利益、集体利益的职业意识；
- (2) 培养学生认真、细致、严谨的工作作风和敬业精神，形成良好的职业习惯；
- (3) 培养学生遵纪守法的思想观念和廉洁自律的会计品格，加强学生的职业道德意识；
- (4) 培养学生善于利用现代化的处理方式提高工作效率的能力。

3.课程内容

学习情境 1：货币资金业务。按规范填写票据和结算凭证；各类银行结算方式的结算程序、票据的结算与传递方法；按照规范流程和方法进行库存现金、银行存款和其他货币资金等业务账务处理；

学习情境 2：应收及预付款项业务核算。应收账款的内容及核算；应收票据的内容及核算；预付账款的内容及核算；其他应收款的内容及核算；应收款项减值的核算；

学习情境 3：存货业务核算。存货的确认与初始计量；原材料采用实际成本的核算；原材料采用计划成本的核算；工业企业库存商品的核算；周转材料的内容及核算；委托加工物资的内容及核算；存货减值的核算；

学习情境 4：交易性金融资产业务核算。交易性金融资产的内容及核算；

学习情境 5：固定资产业务核算。固定资产的确认与初始计量；外购及自行建造固定资产核算；固定资产折旧的内容及核算；固定资产资本化后续支出核算；固定资产费用化后续支出核算；固定资产减值的核算；固定资产处置的核算；固定资产清查的核算；

学习情境 6：无形资产及其他资产业务核算。无形资产的确认与初始计量；外购及

自行研制开发的无形资产的核算；无形资产后续支出的核算；无形资产摊销的核算；无形资产减值的核算；无形资产处置和报废的核算；长期待摊费用的核算；其他长期资产的核算；

学习情境 7：流动负债业务核算。短期借款的内容及核算；应付票据的内容及核算；应付账款的内容及核算；预收账款的内容及核算；应付职工薪酬的确认与计量；应付职工薪酬的核算；应交增值税的核算；应交消费税的核算；应交城市维护建设税、应交教育费附加、应交土地增值税、应交房产税、土地使用税、车船税、矿产资源补偿费和印花税等其他税费的核算；应付股利、应付利息及其他应付款的核算；

学习情境 8：收入、费用和利润业务核算。所有者权益的内容；实收资本的内容及核算；资本公积的内容及核算；利润分配的内容；盈余公积的核算；未分配利润的核算；弥补亏损的核算；

学习情境 9：财务报告编制。财务报表的内容；资产负债表的内容及编制；利润表的内容及编制；现金流量表的编制；

学习情境 10：综合全真实战。依托网中网中级财务实训平台，完成相关项目的训练，学期结束完成相关内容。

学习情境 11：财务报告编制。财务报表的内容；资产负债表的内容及编制；利润表的内容及编制；现金流量表的编制；

学习情境 12：综合全真实战。依托网中网中级财务实训平台，完成相关项目的训练，学期结束完成相关内容。

课程代码	03041055	课程名称	税收筹划实务
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>本课程的前导课程是《财务会计基础》《企业财务会计》等课程，后续课程是《财务管理综合实训》和《毕业实践》等课程。其功能在于培养学生掌握税务登记、税金计算、纳税申报、税款缴纳、会计处理等相关的税收知识和技能。为学生学习财务会计、审计、会计等专业课程打下坚实的基础，同时注重培养学生的社会能力和方法能力。学习完本课程可以参加教育部 1+X《金税财务应用》职业技能等级证书。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>本课程突出高等职业技术教育的特点，以就业为导向，以能力为本位，以企业办税员岗位工作任务和职业能力要求为逻辑起点，从税务工作实际出发，在熟悉我国税收体制的基础上，选择以每个税种的计算与申报作为学习情境，每个学习情境均能体现办税工作的全过程。其显著特征是理论知识的选取紧紧围绕项目任务完成的需要来进行，采用任务驱动、“教、学、做”一体化教学模式，并通过校企合作和工学结合，充分开发教学资源，给</p>			

学生提供丰富的实践机会，突出培养学生的综合素质和可持续发展能力，让学生树立依法诚信纳税观念和良好职业道德，具备税费计算与申报、人际沟通和政策搜索等相关专业知识与必要技能。

1-3 课程设计思路

课程的总体设计思路是：采用以企业办税员岗位工作任务和行动导向的工作过程系统化学习课程模式。首先深入重庆航税公司、重庆航天火箭公司等企业调研，召开实践专家研讨会，对办税员岗位典型工作任务和职业能力进行分析，运用电子报税教学软件安排情景实训，通过行动领域归纳和学习领域转换，重构本课程体系。整个学习领域由 7 个学习情境组成，学习情境依据税种与职业能力培养规律前后排序。学习情境 1 纳税程序认知；学习情境 2 增值税计算与申报；学习情境 3 消费税计算与申报；学习情境 4 关税计算与申报；学习情境 5 企业所得税计算与申报；学习情境 6 个人所得税计算与申报；学习情境 7 其他税计算与申报。在每一个学习情境中，按照“纳税人、征税对象确定计税依据——税款计算——纳税申报”的主要工作过程循序渐进设计，运用电子报税教学软件安排情景实训，让学生在学习情境中培养职业道德修养，熟悉税收知识，掌握税费计算与申报的技能。

2.课程目标

2-1 知识目标

- (1) 掌握纳税程序办理
- (2) 熟练掌握增值税的计算、会计处理及纳税申报
- (3) 熟练掌握消费税的计算、会计处理及纳税申报
- (4) 熟练掌握关税的计算、会计处理及纳税申报
- (5) 熟练掌握企业所得税的计算、会计处理及纳税申报
- (6) 熟练掌握个人所得税的计算、会计处理及纳税申报
- (7) 熟练掌握其他税费的计算、会计处理及纳税申报
- (8) 从成本-效益的角度，为企业进行税收筹划

2-2 技能目标

- (1) 具有办理企业税务登记、资格认定、发票领购工作的能力
- (2) 具有正确计算相关税费金额的能力
- (3) 具有开具、保管各类发票、填制涉税文书、进行网上申报的能力
- (4) 具有与税务、工商、银行等机构协商，处理一般的税务事项的能力
- (5) 能辅助完成中小企业与基层单位的纳税筹划。

2-3 态度目标

- (1) 培养学生口头与书面表达能力、与各部门沟通协调能力
- (2) 培养学生良好的心理素质和克服困难的能力及细心、耐心的工作态度
- (3) 培养学生经济意识，工作责任感和良好的职业道德
- (4) 增强学生对专业的热爱与自主学习的能力

3.课程内容

学习情境一：纳税程序办理。纳税一般程序税务登记、纳税申报、税款缴纳、税收的基本知识、发票管理

学习情境二：增值税计算与申报。增值税基本知识、一般纳税人、小规模纳税人、进口应税产品应纳增值税税额计算，出口产品应退税额的计算，增值税的征收管理、申报

学习情境三：消费税计算与申报。消费税基本知识、从价定率、从量定额应税消费品、复合计税应税消费品应纳税额的计算，应纳税额的计算、出口应税消费品应退税额的计算、消费税的征收管理、申报

学习情境四：关税计算与缴纳

学习情境五：企业所得税计算与申报。应税所得额的确定、企业所得额应纳税额的计算、征收管理、申报

学习情境六：个人所得税计算与扣缴

学习情境七：其他税计算与申报

学习情境八：教师依据网中网税务会计、纳税申报两个板块展开教学工作，学习结合两个板块任务完成

课程代码	03031131	课程名称	成本核算与控制
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《成本核算与管理》是本专业的一门专业必修课程。其功能在于培养学生掌握成本核算与控制的基本方法和基本技能，使学生能够熟练进行各项要素费用的归集与分配、辅助生产、制造费用的归集与分配，使学生能够合理选择和运用品种法、分批法、分步法等进行成本核算，能进行成本分析与控制。</p> <p>该课程在培养学生的职业能力和促进职业素质的养成方面占有重要地位。通过该课程的学习使学生具备较强的成本归集分配能力、成本核算能力和分析控制能力，养成敬业、责任、协作、创新的职业素养，能快速胜任企业成本会计岗位工作。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>《成本核算与管理》学习领域（课程设计）以《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006] 16 号）和《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》（教高[2003]14 号）文件精神为指导，以会计职业岗位需求为导向，以助理会计师国家职业资格标准为依据，以校企合作为切入点，以培养职业能力为核心，以项目教学为主要手段，积极探索教学方法与成绩评价方法的创新，保证课程目标的实现。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>《成本核算与管理》采用工作过程系统化课程开发方法进行设计。首先是通过深</p>			

入重庆火箭电子有限公司等企业调研，召开实践专家研讨会，对会计职业岗位群各工作过程进行典型工作任务和职业能力分析，通过行动领域归纳和学习领域转换，重构了专业课程体系。

该课程以“成本核算方法”为载体设计学习情境，每个学习情境都是完整的工作过程，学习情境的前后排序职业能力培养规律，由简单到复杂，由易到难，以“成本计算方法”为主线进行设计学生在掌握工作过程中需要的知识和技能的同时也培养了社会能力和方法能力。

2.课程目标

2-1 知识目标

- (1) 掌握成本会计内涵、成本会计工作内容与核算流程。
- (2) 掌握各费用要素的归集和分配方法与账务处理。
- (3) 掌握综合费用及生产损失的核算方法与账务处理
- (4) 掌握生产费用在完工产品和在产品之间的核算方法与账务处理。
- (5) 掌握产品成本计算的三大基本方法（品种法、分批法、分步法）操作流程与账务处理。

- (6) 掌握成本核算的辅助方法与账务处理

- (7) 掌握成本报表的编制和分析。

2-2 技能目标

- (1) 具备根据企业特点设计成本核算工作的能力；
- (2) 具备凭证审核、费用分配、独立完成成本核算能力；
- (3) 具有成本报表的编制、分析能力；
- (4) 具有成本预测、决策、计划、控制、分析能力；
- (5) 具有根据企业信息设置基础工作的能力；
- (6) 具有根据成本核算软件完成成本核算的能力。

2-3 素质目标

- (1) 培养细致、耐心的心理素质。
- (2) 树立爱岗敬业，诚实守信，廉洁自律的良好职业道德。
- (3) 增强学生自主学习、自我检测的能力。
- (4) 培养学生分析问题、解决问题的能力。
- (5) 培养在计划、目标控制下完成工作的职业习惯。
- (6) 培养学生树立团队意识与根据环境设计工作能力。

3.课程内容

学习情境 1：成本认知与核算流程。成本的内涵与意义，成本会计工作职能与作用，成本核算流程展示。

学习情境 2：费用要素的认知与分配。要素分类，材料、人工、燃料、周转材料、利

息、折旧等费用分配。

学习情境 3：辅助生产认知与辅助生产费用归集与分配。辅助生产成本账务设置，辅助生产成本归集与分配。

学习情境 4：制造费用的归集、分配与生产损失的核算。制造费用账务设置，制造费用归集与分配，废品、停工损失核算。

学习情境 5：品种法核算流程及帐务处理---基本方法（一）。品种法账务设置，品种法核算流程与实训案例。

学习情境 6：分批法核算流程及帐务处理---基本方法（二）。分批法账务设置，分批法核算流程与实训案例。

学习情境 7：分步法核算流程及帐务处理---基本方法（三）。分步法账务设置，分步法核算流程与实训案例。

学习情境 8：分类法与定额法认知（成本核算方法拓展）。分类法、定额法账务设置、核算流程与实训案例。

学习情境 9：成本报表编制与分析。主产品、总产品成本报表编制与分析、期间费用报表的编制与分析。

课程代码	03031060	课程名称	出纳业务操作
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《出纳业务操作》是基于企事业单位出纳岗位而设置的一门职业必修课程，本课程的先修课程是《财务会计基础》、《会计基本技能》，会计专业的后续课程是《审计基础与实务》，《管理会计实务》，《会计综合实训》等，是专业人才培养方案中职业技能性很强的课程，其功能是使学生掌握企事业单位出纳业务基本知识，具备处理出纳业务的基本技能和专业技能。</p> <p>1-2 课程基本理念</p> <p>《出纳业务操作》课程突出高等职业技术教育的特点，以就业为导向，以能力为本位，以出纳岗位工作任务和职业能力要求为逻辑起点，从出纳工作实际出发选择相关教学内容和相应技术，注重创建学习情境，其显著特征是融学习过程与实践为一体，凸显实用性、创新性、层次性与多样性，体现以学生学习为主体，增强学生身临其境的学习积极性和趣味性。充分开发教学资源，通过校企合作和工学结合，给学生提供丰富的实践机会，突出培养学生的综合素质和可持续发展能力。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>《出纳业务操作》课程深入贯彻“课证融合”的人才培养模式，课程设计从出纳岗位工作能力出发，以“初级会计师”国家资格考试要求为依据，进行课程体系的构建。课程设计的理念为：</p>			

- (1) 以岗位能力需求为导向；
- (2) 以企业真实项目为载体；
- (3) 以岗位工作任务为驱动；
- (4) 以职业能力培养为本位；
- (5) 以取得国家初级会计职称证书为目标。

2.课程目标

2-1 知识目标

- (1) 熟悉出纳的基本理论；
- (2) 掌握出纳核算的基本知识和方法；
- (3) 熟悉《银行支付结算办法》，规范使用出纳常用的银行结算票据，掌握银行结算业务的相关规定及流程；
- (4) 掌握计算器、电脑小键盘的操作；
- (5) 掌握手工点钞技术、点验钞机的使用，人民币真假鉴别及处理技能；
- (6) 熟悉保险柜和电子支付密码器的使用；
- (7) 掌握审核现金及银行存款业务原始凭证、填制出纳记账凭证，登记现金日记账和银行存款日记账，编制银行存款余额调节表；

2-2 技能目标

- (1) 规范书写财务数字；能够对人民币真假进行鉴别及处理；
- (2) 能够规范使用点钞技术进行日常业务操作；
- (3) 能够规范使用计算器、电脑小键盘进行日常业务操作；
- (4) 能够正确使用保险柜和电子支付密码器的使用；正确进行网上支付；
- (5) 能够正确使用印鉴；
- (6) 能够办理现金收、支、存、取相关业务；
- (7) 能够办理银行存款的收、支、存、取相关业务；能够编制银行存款余额调节表和出纳报告单；规范使用出纳常用的银行结算票据；
- (8) 能够正确使用凭证、账页，并进行装订能够正确使用凭证、账页，并进行装订；正确交接出纳工作。

2-3 态度目标

- (1) 具有爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的职业道德；
- (2) 具有严谨细致的工作作风；
- (3) 有效的沟通组织协调能力。

3.课程内容

学习情境 1：出纳职业道德与岗位职责。熟悉《现金管理暂行条例》、《银行支付结算办法》等国家有关会计、财税金融法规和各项会计制度；明确出纳人员工作任务、岗位职责与权限；

学习情境 2：出纳基本技能。点验钞基本知识，人民币防伪知识，数字小键盘的录

入，pos 机的操作；

学习情境 3：现金业务处理。现金收入与提取业务原始凭证填制、业务办理、日记账填制，现金的保管和清查；

学习情境 4：银行结算业务办理。支票、银行本票、汇票票据填制与结算流程；汇兑、托收承付、委托收款非票据结算凭证填制与结算流程；银行对账单的取得与银行对账。出纳档案的归档与保管；

学习情境 5：出纳月末业务处理

学习情境 6：出纳工作交接。出纳交接准备；出纳移交工作；

学习情境 6：出纳基本业务综合实训。依托网中网实训平台，完成出纳相关项目的训练，学期结束完成相关内容。

课程代码	03051006	课程名称	财务管理实务
<p>2.课程概述</p> <p>2-1 课程定位</p> <p>本门课程是《经济学》《企业管理实务》《财务会计基础》《企业财务会计》《成本核算与控制》《Excel 在财务中的应用》等课程的后续课程，是大数据与会计、大数据与财务管理专业的专业核心课程，也是中级会计师资格考试的重点课程，同时为后续专业课程《大数据财务思维》《投资与理财》《财务管理综合实训》《大数据财务分析》等奠定基础。</p> <p>本课程主要让学生掌握企业财务管理的基本理念与基本方法，能够进行投资决策分析、资金筹集管理、利润分配管理、流动资产管理、财务预算、财务控制与财务分析的实务操作能力，培养学生具备可持续发展的素质与能力。</p> <p>2-2 课程基本理念</p> <p>课程以《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006] 16 号）和《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》（教高[2003]14 号）文件精神为指导，以财务管理岗位需求为导向，以国家职业资格标准为依据，以仿真企业和真实企业的情景资料为载体，通过与企业合作进行课程设计。该课程打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作项目与任务为中心组织课程内容，在邀请企业财务专家对会计专业所涵盖的业务岗位群进行任务与职业能力分析的基础上，以就业为导向，以财务管理岗位为核心，以财务管理实务工作内容为主体，按照高职学生认知特点，让学生在完成具体任务过程中来构建相关理论知识，并发展职业能力。本课程教学充分体现工学结合、项目导向、任务驱动的教学模式，突出学生职业能力的培养及职业素质的养成，增强学生的岗位适应能力，实现毕业与上岗零过渡。通过本课程的教学，使学生掌握财务管理的基本知识、基本方法和基本技能，熟悉财务管理工作岗位技</p>			

能和 workflows, 培养学生良好的职业道德、职业素质和职业能力, 为学生今后从事财务工作打下坚实的基础, 满足高职学生职业性、开发性和发展性的需要。

2-3 课程设计思路

以校企合作为切入点, 以培养职业能力为核心, 以项目教学为主要手段, 积极探索教学方法与成绩评价方法的创新, 保证课程目标的实现。本课程每个工作项目的学习与实训都将以基本业务操作技能为载体设计的活动来进行, 以每一项工作任务为中心整合理论与实践, 实现理论与实践的一体化。教学过程中所涉及的每一工作任务模块都以相关的决策方法为基准, 按照业务操作的流程顺序逐项学习各项业务的操作要点, 依托校内实训室, 仿真财务管理业务决策与管理、业务操作程序, 通过设计情景模拟、分组讨论等实训练习, 结合真实案例分析, 培养学生胜任财务管理岗位的职业能力。在课程实施过程中, 依托校内“财会仿真实训室”“ERP 沙盘模拟实训室”及校外实训基地, 有计划地安排财务电子对抗、企业经营管理沙盘模拟实战演练、财务社会调研等实训项目内容, 要求学生在演练中扮演企业财务管理相关角色, 完成财务管理相关岗位的工作任务, 强化学生对财务管理工作岗位认知与操作实践, 培养学生的敬业精神、团队协作精神及严格执行财务相关法律法规的职业道德的品格, 实现与就业岗位的零距离对接。

2. 课程目标

2-1 知识目标

- (1) 掌握财务管理的基本概念, 了解财务管理基本观点
- (2) 理解资金时间价值的含义, 掌握复利、普通年金终值、现值的基本计算; 了解预付年金、递延年金、永续年金
- (3) 掌握项目投资的基本概念、决策标准及基本应用
- (4) 掌握证券投资的基本概念、决策标准及基本应用
- (5) 掌握流动资产管理的概念、决策标准及基本应用
- (6) 掌握筹资管理的基本概念、决策标准及基本应用
- (7) 掌握利润分配原则、内容、程序, 股利分配政策及基本应用
- (8) 理解财务预算的含义与作用, 理解编制程序、方法
- (9) 理解财务控制的概念、作用及分类, 责任中心的特点与评价
- (10) 理解财务分析的意义、内容及财务分析基本方法。

2-2 技能目标

- (1) 能够围绕企业财务管理目标, 协调解决股东与经营者、债权人的矛盾
- (2) 能够树立起资金时间价值观念及风险价值观念, 并简单衡量运用
- (3) 能够进行简单的项目投资的决策
- (4) 能够进行简单的证券投资的决策
- (5) 能够进行简单的流动资产管理的决策

- (6) 能够进行最佳资本结构的决策，能够识别经营杠杆、财务杠杆、复合杠杆的意义
- (7) 能够遵照法律进行利润分配，能够按照实际情况选择恰当的利润分配政策
- (8) 能够编制简单的财务预算
- (9) 能够树立成本控制的理念、成本控制的方法
- (10) 能够根据财务报表进行简单的偿债能力、营运能力及盈利能力的分析

2-3 态度目标

- (1) 培养学生具有沟通、协调利益各方矛盾的意识
- (2) 培养学生具有“钱生钱”“风险”的意识
- (3) 培养学生具备科学的筹资、投资、营运、利润分配的意识
- (4) 培养学生遵纪守法意识和职业道德意识、成本控制意识
- (5) 培养学生具备财务分析意识
- (6) 培养学生具备体验、实践、协作意识

3.课程内容

学习情境 1：财务管理基础工作准备。财务管理内容、财务管理目标、财务管理环境、财务管理的组织机构；

学习情境 2：财务管理基本技能。资金时间价值的含义；单利、复利、年金的含义及计算；风险及风险价值的概念、计算；

学习情境 3：项目投资管理。项目投资的有关概念、特点；现金流量的概念和估算方法；项目投资的贴现指标和非贴现指标的计算及其评价标准；

学习情境 4：证券投资管理。债券价值与债券到期收益率的含义及计算；股票股价模型；基金种类、基金价值与收益率含义及计算；

学习情境 5：流动资产投资管理。现金的持有动机和成本、现金日常管理策略；应收账款管理的目标与成本、信用政策内容；存货功能与成本；

学习情境 6：资金筹集方案筹划。普通股筹资、优先股筹资、留存收益筹资、长期借款筹资、长期债券筹资、融资租赁筹资、短期借款筹资、商业信用筹资等各种筹资方式的含义、种类、筹资程序及优缺点；资金成本的概念及各种资金成本的计算；杠杆原理与计量方法；杠杆与风险的含义；资本结构的含义及决策方法；

学习情境 7：利润分配管理。利润分配原则、内容与程序；股利分配的形式、政策类型及优缺点；

学习情境 8：财务预算。财务预算的含义与作用、财务预算的编制程序；弹性预算、零基预算和滚动预算的编制方法；固定预算、增量预算和定期预算的含义；各种业务预算的编制方法；现金预算的编制方法；预计财务报表的编制方法；

学习情境 9：财务控制。财务控制的概念、作用及分类；成本中心、利润中心、投资中心等责任中心的特点与评价指标；责任预算与责任报告的编制方法；

学习情境 10：财务分析。财务分析的意义；财务分析内容；财务分析基本方法原理。

课程代码	03031158	课程名称	大数据财务思维
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>本课程是大数据与本专业的专业必修课，旨在提升学生财务大数据思维，了解大数据，培养学生的数据意识、数据思维、数据伦理和数据能力，培养具有数据素养的综合型人才。</p> <p>1-2 课程基本理念</p> <p>数据素养是信息素养在大数据时代的拓展和延伸，也是在大数据时代的新环境下，对当代大学生提出的新要求。对大数据与财务管理专业学生进行数据素养教育，可以有效提升大数据与财务管理专业学生的数据意识、数据思维和数据能力，使其在大数据时代获得更好的生存和发展空间。</p> <p>1-3 课程思路</p> <p>基于任务（项目）驱动的课程教学内容来自企业业生产、经营、管理、服务的真实工作过程，每个过程项目的学习都按以典型会计任务（项目）为载体设计的活动来进行。基于任务（项目）驱动的课程内容突出了对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>掌握财务大数据收集与辨识知识； 掌握财务大数据调研报告查询； 了解大数据分析工具主流平台和工具； 了解大数据操守与安全问题；</p> <p>2-2 能力目标</p> <p>（1）能收集与辨识财务大数据； （2）能运用大数据平台和工具进行财务大数据分析； （3）能进行财务大数据可视化分析</p> <p>2-3 素质目标</p> <p>（1）培养学生的职业兴趣、责任感、学习能力； （2）培养学生吃苦耐劳精神、沟通与团队协作能力； （3）培养学生分析问题解决问题的能力、创新能力； （4）提高学生的可持续发展能力，形成良好的职业素养和勤奋工作的品质。</p>			
3.课程内容			

学习情境一：大数据初始与基础工作。理解什么是大数据；了解大数据的不同量级；了解财务职能与大数据的关系；识别财务领域的大数据问题；了解大数据相关术语；辨识大数据分析类型；理解大数据的价值。

学习情境二：大数据收集与辨识。从财务人员的视角理解大数据；从财务人员的视角理解数据发展史；从中小企业的视角理解大数据；按来源收集大数据；根据特征辨识大数据；大数据的应用举例：零售调查。

学习情境三：大数据前瞻与趋势调研。了解大数据的最新发展趋势；了解大数据领域的专业研究机构；了解高德纳公司（Gartner）；了解埃森哲公司（Accenture）；了解 NewVantage 公司。

学习情境四：大数据的业务应用：平台与工具选择。理解大数据的应用目标；了解大数据的业务应用场景；识别大数据的业务应用挑战；了解错误数据带来的风险；知晓 IT 领域的大数据常见错误；评价组织的大数据能力；了解大数据的应用平台；知晓主流业务数据分析工具，如 Tableau；了解大数据开源框架 Hadoop、地图还原工具与 R 语言。

学习情境五：大数据的财务应用：场景与工具选择。提供大数据的现实应用举例；从电子商城案例中接触实际企业数据；了解各行业的大数据应用现状；识别大数据的现实应用场景；使用大数据进行优化；利用大数据优化邮轮线路定价的案例；了解预测型数据分析工具；了解其他大数据读取工具；了解数据库工具；了解大数据可视化工具；从财务人员的视角了解大数据；了解大数据的各类财务应用场景；在财务工作中应用预测型数据分析；了解证券监管机构的数据分析应用。

学习情境六：大数据操守与安全问题考量。辨析大数据应用中的伦理问题；知晓大数据滥用的影响与后果；了解大数据失范行为的实例；解读大数据安全与隐私问题；了解位置追踪与全域视频监控。

课程代码	03041057	课程名称	业财一体化应用
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>本课程是大数据与财务管理专业学生的核心课程，其先导课程为《会计信息化系统应用》、《职业岗位认知（大数据与财务管理）》等基础课程。本课程以 ERP 系统为平台，培养学生应用业财一体信息系统的的能力，学生在 ERP 系统（金蝶 K3 或用友 U8 以上版本）各业务模块的学习中、掌握会计业务流程，在 ERP 软件上具体应用各个业务模块。培养业财一体业务处理能力。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>本课程设计以《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]</p>			

16 号) 和《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》(教高[2003]14 号)文件精神为指导,以会计职业岗位需求为导向,以校企合作为切入点,设计以职业能力为导向的学习情景,依托校内实训室和校外实训基地,创造最佳的学习环境和实训条件,调动学生的学习积极性,培养学生自主学习、分析问题和创新的能力,不断提高学生的就业竞争力。

1-3 课程设计思路

本门课程是以行动为导向,为社会培养以具体的用友 ERP-U8 软件为应用平台,以典型企业、典型产品的经营业务为载体,按照经营业务的具体要求和业务流程的执行顺序,能在 ERP 软件上完成企业所有的业务实施的专门人才。以职业针对性为核心,以学生必须掌握的能力模块为主线,以“能懂、够用、实用”为教学原则、以培养学生职业岗位能力为目标,分阶段达标的方法指导。本课程采用工作过程系统化课程开发方法进行设计。首先是通过深入到金蝶重庆有限公司、用友重庆有限公司等企业进行调研,召开行业专家研讨会,对工作过程进行典型工作任务和职业能力分析,通过行动领域归纳和学习领域转换,重构了专业课程体系。该课程以用友 ERP-U8 软件为载体设计学习情境,每个学习情境都是完整的工作过程,学生在掌握工作过程中需要的知识和技能的同时也培养了社会能力和方法能力。通过对典型工作任务的分析、论证、归纳,我们可转换配置为 8 大学习情景。整个课程以用友 ERP-U8 软件为载体设计学习情境。8 个学习情境依次为账套创建管理、基础设置、业务子系统初始设置、采购管理系统处理、销售管理系统处理、库存管理系统业务处理、存货核算系统业务处理、期末业务处理。主要是供应链能力培养。

2.课程目标

2-1 知识目标

- (1) 掌握企业业财一体信息化调研基本方法
- (2) 掌握企业调研报告的设计方法
- (3) 掌握企业业财一体信息化实施中静态与动态数据准备方法
- (4) 掌握企业业财一体信息化实施培训方法
- (5) 掌握企业报表业务报告的结构与拟订方法
- (6) 掌握企业业财一体信息化项目验收方法与验收报告的拟定

2-2 技能目标

- (1) 具有根据不同行业的特点,进行企业业财一体信息化调研的能力
- (2) 具有根据调研报告,分析企业管理现状的能力
- (3) 具有熟练操作 ERP 系统主要功能模块的能力
- (4) 具有根据企业资源计划实施方法,解决企业存在的实际问题的能力
- (5) 具有根据企业的整体运营状况,得到期末的各项数据报表的能力

2-3 态度目标

- (1) 培养学生按工作流程开展工作的习惯
- (2) 培养学生养成系统性分析问题、思考问题的习惯
- (3) 增强学生自主利用业财一体信息化手段解决专业问题的勇气与能力
- (4) 培养学生树立岗位责任与自查纠错意识

3.课程内容

- (1) 账套创建与管理 2 学时
- (2) 基础信息设置 8 学时
- (3) 业务子系统初始设置 10 学时
- (4) 采购管理系统业务处理 20 学时
- (5) 销售管理系统业务处理 24 学时
- (6) 库存管理 2 学时
- (7) 存货核算系统业务处理 2 学时
- (8) 期末业务处理 4 学时

课程代码	03031053	课程名称	投资与理财
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>本课程是大数据与财务管理专业的专业必修课课程。通过本课程的学习和操作，使学生对投资方法和理念有一个基本的认识，较好地掌握股票、债券、基金、期货、外汇和黄金等金融工具的投资交易程序和投资分析技巧，提高学生的投资意识和风险意识，为以后从事证券投资实践及相关财务工作打下坚实的基础，最终达到培养专业化的、高素质的财务管理实用型人才。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>本课程是以高等职业学校财务管理专业的学生就业为导向，在行业专家的指导下，对一些专业投资工具所涵盖的业务岗位进行任务与职业能力分析。以实际工作任务为引领、以业务流程中涉及的常用知识为主线、以职业资格考核要求为依据，采用业务流程、专业知识相结合的结构来展示教学内容。通过设计情景显现、仿真模拟等活动项目来组织教学，培养学生初步具备投资理财的基本职业能力。融理论与实践于一体，“教”、“学”、“做”相结合，以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计。根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需的知识、能力、素质要求选取教学内容，让学生在完成实训任务的过程中自我建构知识、技能、态度和经验，并为学生可持续发展奠定良好的基础。</p>			

1-3 课程设计思路

本课程将教师课堂讲授为主要特征的传统课程教学模式，转变为以银行类理财产品、非银行类理财产品和个人理财规划任务环节为中心组织课程内容，在对个人理财业务岗位群进行任务与职业能力分析的基础上，以就业为导向，以银行助理理财规划师、理财经理和非银行金融机构理财服务岗位为核心，以个人理财规划、咨询为主体，按照高职教育能力本位的教学特点，采用产品认知与规划流程相结合的结构展示教学内容，让学生在完成具体项目的过程中来掌握相关理论知识，并发展职业能力。

本课程每个工作项目的学习与实训都按以标准业务操作流程为载体设计的活动来进行，以每一项工作任务为中心整合理论知识与实践操作。教学过程所涉及到的每一工作任务模块都以当前个人理财市场的现实产品和业务要求为基准，按照各类的理财产品和理财规划的业务操作流程顺序，逐项学习各项理财产品和理财规划内容，借助证券实验室和投资理财实训室的软硬件设备，通过设计市场调查、仿真规划、情景模拟、角色互换等实训来练习，结合真实案例的分析，培养学生胜任银行及非银行金融机构一线理财服务岗位的职业能力和素质。同时通过校企合作、校内实训基地建设等途径，采取校内仿真模拟、工学交替等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。

2.课程目标

通过本课程的学习，使学生具有较强的金融风险意识和高尚的职业道德，掌握常见的理财规划基本原理，树立科学理财观念，熟悉理财规划的基本操作规范，掌握与客户沟通的技巧，具有良好的人际沟通能力及营销能力，从而使学生具备从事理财规划岗位的职业素质和职业能力，为上岗就业成为一名优秀的理财服务人员奠定良好的理论和实践基础。

2-1 知识目标

(1) 能够理解如何开展理财规划的基础工作，如何管理个人或家庭的财务；
(2) 能够把握企业和个人的投资规划；
(3) 能够理解住房规划、教育金规划、保险规划、纳税规划；
(4) 最终能够帮助客户进行理财规划，并选择和组合金融工具并以帮助客户进行管理，以实现一定的财务目标。

(5) 具有良好的语言和文字表达能力，能够编制客户资产负债表、收入支出表；
(6) 能够对市场发展趋势进行分析。

2-2 能力目标

(1) 能够按照客户的风险偏好和家庭财务状况为其选择合适的理财产品；
(2) 能够与客户进行良好的沟通；能够搜集资料、分析资料；
(3) 能够按照客户的风险偏好和家庭、财务状况为其选择合适的理财产品；
(4) 能够进行理财相关的资料搜集、加工、专题调查；

- (5) 对企业理财、个人理财、理财业务等制定方案；
- (6) 可以为投资者决策提供有价值的参考意见；

2-3 态度目标

- (1) 树立以客户为中心的金融服务理念和金融风险意识；
- (2) 具有较强的社会活动能力、协调组织能力和公共交往能力；
- (3) 能和客户进行良好的沟通；
- (4) 会挖掘潜在客户，能利用相关技巧转化潜在客户，拓展业务；

3.课程内容

学习情境 1：银行理财业务的概念和分类。熟悉个人理财概念和步骤；熟悉个人理财业务概念；知道个人理财业务相关的主体；掌握银行个人理财业务分类。了解国外和国内银行个人理财业务发展现状。熟悉银行个人理财业务的影响因素。了解银行个人理财定位的方法。

学习情境 2：银行理财业务理论基础。熟悉生命周期理论；掌握生命周期理论在个人理财中的运用；熟悉货币的时间价值；熟悉投资理论；掌握投资策略和投资组合的选择。熟悉理财业务的客户准入条件；掌握客户的理财价值观；熟悉客户风险属性。

学习情境 3：金融市场的功能和分类。理解金融市场的功能；熟悉金融市场的分类。熟悉国际金融市场和国内金融市场的发展。熟悉货币市场的定义、特点、组成；掌握货币市场在个人理财中的应用。熟悉股票市场、债券市场的概念、分类；掌握股票市场、债券市场再个人理财中的应用。熟悉金融衍生市场的含义、分类、特点、功能；掌握金融衍生品的种类。熟悉外汇市场的概念；理解外汇市场的特点；熟悉外汇市场的功能和分类。熟悉保险的概念；熟悉保险市场的主要产品。熟悉黄金市场、房地产市场、收藏品市场的特性及其价格影响因素；

学习情境 4：投资规划。投资规划概述，投资规划概念、程序，单一资产的收益与风险的衡量、投资组合的风险分散原理。

学习情境 5：投资规划工具。固定收益工具、股票、证券投资基金、金融信托产品、金融衍生产品。客户财务生命周期与风险特征分析、资产配置、投资组合调整；

学习情境 6：住房规划。住房规划概述，住房规划的必要性、生命不同阶段和住房选择、住房的特性和种类；购房与租房决策购房与租房优缺点比较、购房与租房决策方法；现在购房、几年后购房、购房用于出租；换房规划，换房需要考虑的因素；住房贷款规划，贷款方式、住房贷款偿还方式、如何确定住房贷款期限；个人住房投资房地产投资的优势与劣势、投资风险、防范投资风险的措施；

学习情境 7：保险规划。风险的定义、分类、分析、管理，保险的定义、分类及相关保险特有名词定义；保险规划工具人寿保险、年金保险、健康保险、意外伤害保险、财产保险；保险规划程序，制定保险规划的原则、主要步骤、保险规划的风险；

学习情境 8：纳税规划。纳税人含义、应税所得范畴、计税依据、税率、宽免和扣除条件、应纳税额的计算；纳税规划的原则和方法；纳税规划实务，纳税人身份规划、从征税项目角度规划、从应税所得角度规划、税率规划、如何利用税收优惠政策、合理安排预缴税款。

课程代码	03011017	课程名称	财务管理综合实训
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《财务管理综合实训》是一门融理论与实践操作为一体并以实践操作为主的课程，是会计专业的专业必修课。通过学习旨在提高学生应用计算机解决实际问题的能力和动手操作能力，并真正从内心认可用计算机解决复杂财务问题的作用，为今后学习及从事实践工作打下坚实的基础。</p> <p>本课程是利用现有管理会计技能比赛平台或教师自制的管理会计赛项项目化试题为依托实施教学。提高学生动手能力与信息分析能力，实现“以赛促教促学、以赛促建促改”之目标。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>通过与相关行业企业合作进行基于工作过程的课程开发，设计以工作过程为导向的学习情景，以企业现有会计与非会计信息为基础，以管理会计岗位为逻辑线索确定的系统化工作内容为组成部分，是以管理会计工作任务所需的相关专业知识与必要技能为依据而设计的，目的使学生完整理解管理会计具体工作的组织与流程。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>(1) 以职业能力培养为核心的课程设计</p> <p>本课程以管理会计技能比赛内容设置为依据，按工作岗位组织教学，在重视学生专业能力的同时，重视方法能力与社会适应能力的培养。学生通过课程学习掌握管理会计工作的基本工具；利用管理工具建立财务分析模型；掌握决策分析方法。通过项目化实例讲解和实践，使学生真正体验到管理会计工作基础数据获取方法、投融资分析方法、成本核算管理方法、绩效考评方法、风险识别与评估方法、预算管理方法。通过对企业实际问题的思考提升学生的团队合作能力与创新能力等社会能力。</p> <p>(2) 以项目教学为手段的课程实施</p> <p>一是教学组织模块化，教学要求具体并可操作；</p> <p>二是教学方法强调启发引导法、合作学习法、真实体验法、循序渐进法等多种方法的灵活运用；</p>			

三是考核体系由教师、学生共同参与考核，不断追求完善的动态考核，鼓励学生重视平时学习过程的随机考核。

2.课程目标

2-1 知识目标

- (1) 知道各种战略分析方法；
- (2) 知道企业的各种制度组成；
- (3) 知道预算编制的流程及步骤；
- (4) 明白作业成本、目标成本、标准成本法；
- (5) 知道绩效考评的组成；
- (6) 知道投融资分析工具；
- (7) 知道财务指标分析方法；

2-2 技能目标

- (1) 理解企业各种制度安排；
- (2) 能运用 Excel 处理报表账单；
- (3) 能完成数据资料的统计、计算、分析和汇总处理；
- (4) 能根据指标作出财务决策；
- (5) 会计算财务指标并进行绩效分析；
- (6) 熟悉可视化等信息处理工具；

2-3 素质目标

- (1) 树立勤学精技的工匠精神；
- (2) 培养坚持准则，理论联系实际的的做事方式；
- (3) 强化服务意识；
- (4) 培养提高技能、参与管理的会计职业道德；
- (5) 自主学习新的技术手段，树立终身学习的观念。

3.课程内容

学习情境 1：企业基本信息分析与阅读：了解企业经营状况、行业背景、战略分析，为后期工作做准备；

学习情境 2：资金管理岗位业务处理：根据企业未来投资计划制定资金需求，编制全预算；

学习情境 3：投融资分析岗位业务处理：根据企业资金需求制定投融资计划，根据融资渠道区别，采用成本分析确定投融资方案，采用项目分析指标计算数据；

学习情境 4：成本核算与管理岗位业务处理：理解作业成本法、目标成本制度、标准成本制度，分析成本变化，制定成本规划，分析费用组成

学习情境 5：绩效考评岗位业务处理：按照企业效益方案，使用 EV 方法分析部门效

益，对企业整体业绩进行分析；

学习情境 6：典型企业自主测试：安排项目化实训；

课程代码	03031150	课程名称	大数据财务分析
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>本课程是大数据与财务管理专业的专业核心课，是《财务大数据思维》课的后续课程，旨在提升学生财务大数据应用能力。学习完本课程可以参加教育部 1+X《大数据财务分析》职业技能等级证书考试。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>大数据财务应用是对组织内外部规模巨大的财务相关数据（除财务数据和结构化数据之外，也包括大量的非财务数据和非结构化数据）进行收集、准备、分析、行动的一套专门技术和方法，是会计学科和信息学科跨界融合的产物。</p> <p>1-3 课程思路</p> <p>基于任务（项目）驱动的课程教学内容来自企业业生产、经营、管理、服务的真实工作过程，每个过程项目的学习都按以典型会计任务（项目）为载体设计的活动来进行。基于任务（项目）驱动的课程内容突出了对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）掌握财务大数据分析思维知识； （2）掌握财务大数据认识知识； （3）掌握大数据分析知识； （4）掌握大数据可视化知识； <p>2-2 能力目标</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）能发掘财务大数据需求； （2）能财务大数据准备和清理； （3）能财务大数据建模与评价； （4）能进行财务大数据可视化呈现； <p>2-3 素质目标</p> <ul style="list-style-type: none"> （1）培养学生的职业兴趣、责任感、学习能力； （2）培养学生吃苦耐劳精神、沟通与团队协作能力； 			

- (3 培养学生分析问题解决问题的能力、创新能力；
- (4 提高学生的可持续发展能力，形成良好的职业素养和勤奋工作的品质。

3.课程内容

学习情境一：财务与业务中的数据应用—需求发掘。了解数据分析的内涵；理解数据分析如何影响业务；理解数据分析如何影响财务；掌握用 IMPACT 框架进行数据分析的流程；具备财务人员必备的数据分析思维；掌握将通用业务与财务问题转换为数据分析问题；

学习情境二：数据准备与清理—数据认知。识别会计循环中的数据使用与存储；了解关系型数据库的数据关系；了解数据字典的应用；掌握数据提取方法；掌握数据转换方法；掌握数据加载方法；

学习情境三：数据建模与评价—数据分析。实施测试计划，选取分析方法；描述数据画像； 缩减数据（规约）；应用回归分析方法；应用分类分析方法；应用聚类分析方法；

学习情境四：数据可视化呈现—结果分享。定义分析结果的目标受众；选取适合的展示图表；优化图表实现更佳呈现效果；有效沟通及分享分析；

学习情境五：财务人员的数据库运用—实践案例。设计并创建关系型数据库：交易型财务数据存储；从财务报表使用者的视角设计并创建数据库：SQL 应用；整合运用数据库技能与初阶 Python 技能。

课程代码	03161011	课程名称	顶岗实习（财务管理专业）
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《顶岗实习》是大数据与财务管理专业人才培养方案中的最后一门课程，也是一个极其重要的实践性教学环节，是对高职阶段所学知识的系统总结、提高和应用。顶岗实习是全面贯彻党和国家的教育方针，主动适应经济社会发展的需要；是坚持以就业为导向，为生产、建设、管理、服务第一线培养人才的需要。顶岗实习也是专业教学过程中的一个重要环节，是训练、检查学生综合素质的重要手段。顶岗实习包括顶岗实习和顶岗实习报告两部分。学生通过顶岗实习了解社会、了解企业，同时将所学到的知识与技能运用到生产或管理的实际工作中，并在实习过程中学习新的知识、新的技能。本课程实施成绩、学分、课程替代。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>坚持以服务为宗旨，以促进就业为导向的专业建设方针；坚持“校企合作”共建专业的办学模式；坚持“工学结合”的高职人才培养模式；坚持“以学为本”的教育理念和“以学生为主体”的教学理念；坚持职业能力培养为主线，加强实践能力培养；加强素质教育，强化职业道德。</p>			

1-3 课程设计思路

《顶岗实习》是以高等职业大数据与财务管理专业学生的就业情况为依据，在行业专家及兼职教师的指导下，对网络专业所涵盖的岗位进行任务与职业能力分析，以任务为引领，实际项目为导向，动手能力培养为主线。在教学实施过程中，以学生为主体，强调校企合作、工学结合，着重锻炼学生的实战能力，在不同岗位的学习工作中使学生的能力得到循序渐进的培养。在教学内容和方法上贯彻“动手能力培养为主，知识够用为度”的教学思想，旨在培养学生的创新意识，提高岗位实践能力和适应能力，从而培育学生适应相应岗位的基本职业能力。

2.课程目标

顶岗实习是本专业的重要综合实践教学环节，是学生职业能力形成的关键环节，也是深化“工学结合”人才培养模式改革，强化学生职业道德和职业素质教育的良好途径，通过顶岗实习，使学生能够尽快将所学专业知识与能力和生产实际相结合，实现在校期间与企业、与岗位的零距离接触，使学生快速树立起职业理想，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能，从根本上提高人才培养质量。

顶岗实习是使学生在就业前，到行业相关的单位，在自己希望的就业领域和岗位进行全面系统的实习，以全面实际了解行业、企业的基本情况以及熟悉具体岗位的业务工作，为就业和尽快适应企业工作的需要打下坚实的基础，实现顶岗实习与就业直通。

3.课程内容

- (1) 了解实习单位、实习岗位的基本情况；
- (2) 了解实习单位的管理过程、运营方式；
- (3) 了解实习单位管理人员和第一线的技术人员应具备的基本素质；
- (4) 学习实习岗位的专业技能，具有较强的动手能力。

时间安排：

序号	时 间	内 容
1	12月25日前	安排学生毕业实习单位、发放顶岗实习手册
2	1月1日前	指导教师与被指导学生见面布置有关工作
3	1月~5月	学生原则上3个月实习期
4	3月上旬	审查学生顶岗实习报告提纲
5	4月上旬	审查学生顶岗实习报告初稿
6	5月1日前	收齐并整理毕业生的顶岗实习报告手册、顶岗实习回执、顶岗实习电子照片等资料
7	5月8日前	上交学生顶岗实习成绩及顶岗实习报告手册、顶岗实习回执、顶岗实习电子照片等资料
8	5月12日前	复审教师完成顶岗实习报告复审工作

9	5 月 15 日前	专业负责人、系部签署审查意见，将成绩和所有《顶岗实习手册》等资料交办公室归档保存。
---	-----------	---

课程代码	03081007	课程名称	毕业设计（财务管理专业）
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《毕业设计》是专业人才培养方案中的一个极其重要的实践性教学环节，是对高职阶段所学知识的系统总结、提高和应用。通过对某项目的设计，完成整个方案的构思、设计和解决方案等设计全过程工作，要求同学能综合应用三年所学的基础理论和专业知识，开拓思路，展现才略，做到选题符合实际、方案设计新颖、能熟练运用专业知识，掌握设计方法和写作技巧。为毕业后走向社会 and 选择职业，提供一定的理论依据和实践基础。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>坚持以服务为宗旨，以促进就业为导向的专业建设方针；坚持“校企合作”共建专业的办学模式；坚持“工学结合”的高职人才培养模式；坚持“以学为本”的教育理念和“以学生为主体”的教学理念；坚持职业能力培养为主线，加强实践能力培养；加强素质教育，强化职业道德。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>根据大数据与财务管理专业人才培养方案，本课程是重要的专业核心课程。拟采用开题论证、中期检查、结题验收和毕业答辩。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>确定符合本专业的培养目标的选题，选题应能够达到培养学生知识综合能力和运用所学知识解决具体问题能力的目的；</p> <p>选题采取指导教师自报、教学小组集体讨论研究、教研室主任签字并报系（学院）审批的方式；</p> <p>贯彻因材施教的方针，发挥学生的创造性，允许少数优秀学生自拟或自选学科相近的课题，经教研室主任审核并报系（学院）审批后执行。</p>			
<p>3.课程内容</p> <p>(1) 毕业设计选题（学生自主选题）；</p> <p>(2) 接受任务书；</p> <p>(3) 查阅相关资料；</p> <p>(4) 撰写毕业设计提纲；</p> <p>(5) 修改毕业设计提纲；</p> <p>(6) 撰写毕业设计；</p>			

- (7) 修改毕业设计；
- (8) 毕业设计定稿；
- (9) 毕业设计答辩。

课程代码	03030020	课程名称	证券投资分析
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《证券投资分析》是本专业的一门职业能力选修课。课程设置符合高技能人才培养目标和职业岗位的任职要求，本课程对学生职业行动能力培养和职业素养起主要支撑或明显促进作用。</p> <p>本课程依据证券投资的工作任务与职业能力分析表中的证券投资理论与实务任务领域设置，主要面向于证券期货公司投资顾问、投资公司投资顾问等岗位，以培养学生的证券投资综合能力为目标，学生学完本课程后，能胜任上述岗位的工作任务。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>以实际工作任务为引领、以业务流程中涉及的常用知识为主线、以职业资格考核要求为依据，采用业务流程、专业知识相结合的结构来展示教学内容。通过设计情景显现、仿真模拟等活动项目来组织教学，培养学生初步具备投资理财的基本职业能力。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>本课程以职业岗位为导向；以适应职业岗位对证券投资顾问、证券投资操盘、证券分析师、证券投资讲师、投资指导等技能型应用人才的需求为出发点；以工学结合为切入点，作好课程建设规划；通过《证券投资分析》课程的教学和实训，要求学生掌握证券投资的基本框架。</p> <p>学生通过学习能够掌握搜集和处理证券信息的方法，掌握宏观分析、行业分析、公司分析以及证券价值评估理论和方法，会进行趋势分析、K 线分析、形态分析等，构建投资组合，掌握证券监管、证券投资风险管理等方面的知识，会分析国内外宏观经济走势，能够将证券投资技能融会贯通，灵活应用于实践。积极推行“课、证、岗”融合教学，组织学生参加证券从业资格考试，取得证书；积极联系重庆的证券公司、期货和投资公司，安排学生顶岗实习。本课程培养的学生的职业能力包括：能熟练使用证券行情分析软件及其他专业软件；能收集与处理投资分析所需的各种信息；能够进行证券投资分析，提供投资建议；能够与证券业内人员进行证券行情研讨；独立进行证券投资分析和证券交易。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 掌握现代证券投资理论基础知识和基本理论；</p>			

- (2) 了解现代证券投资理论的前沿和发展趋势；
- (3) 掌握中国证券市场的发展历史、现状和未来趋势；
- (4) 从产品、机构和市场三个层面掌握证券投资实务；
- (5) 掌握证券投资分析技能和投资技能；
- (6) 接受职业道德教育，掌握职业道德规范；
- (7) 培养团队合作意识和创新精神。

2-2 技能目标

- (1) 具有运用证券投资的基本理论知识来实际操作；
- (2) 具有股票投资、债券投资、基金投资的能力；
- (3) 具有在证券投资分析基础上进行投资组合。

2-3 态度目标

- (1) 树立以客户为中心的金融服务理念和金融风险意识；
- (2) 具有较强的社会活动能力、协调组织能力和公共交往能力；
- (3) 能和客户进行良好的沟通；
- (4) 会挖掘潜在客户，能利用相关技巧转化潜在客户，拓展业务；

3. 教学内容

- 学习情境一： 操作股票
- 学习情境二： 买卖债券
- 学习情境三： 基金投资
- 学习情境四： 期货投资
- 学习情境五： 证券市场运行
- 学习情境六： 证券投资基本分析
- 学习情境七： 证券投资技术分析
- 学习情境八： 投资组合的构建
- 学习情境九： 证券监管

课程代码	03031110	课程名称	金融理论与实务
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《金融理论与实务》课程是大数据与财务管理专业的专业课，课程内容以培养学生辨析金融理论和解决金融实际问题能力为目标，是财务管理专业学生的必修课。本课程系统阐述货币银行的基本理论及其运动规律；客观介绍金融理论的最新研究成果和实务运作机制的最新发展；立足中国实际，努力反映金融体制改革的实践进展和理论研究成果，实事求是地探讨社会主义市场经济中的金融问题。</p>			

本课程是财务学生的专业课程，其先导课程为《经济数学》《会计从业基础》《企业管理实务》等基础课程。通过先导课程的学习，学生对于金融相关基本概念、术语有一个大致的了解，便于学习掌握本课程。通过本课程的学习，特别有助于学习后续专业核心课程《财务管理实务》。

另外，通过毕业前到各实训基地的顶岗实习，让学生在真实的工作情境下，进入真正的职业工作状态，履行其职业岗位责任，在真实的职业活动中提高其综合职业能力、岗位适应

1-2 课程理念

《金融理论与实务》课程设计以《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》教职成[2015]6 号和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）文件精神为指导，以金融类职业岗位需求为导向，以金融证券从业资格标准为依据，通过与行业企业合作课程开发，设计以职业能力为导向的学习情景，依托校内实训室和校外实训基地，创造最佳的学习环境和实训条件，调动学生的学习积极性，培养学生自主学习、分析问题和创新的能力，不断提高学生的就业竞争力。

1-3 课程设计思路

本门课程是以毕业市场为导向，大力切实为社会培养能为金融类企业服务的专门人才。在教学理念上，要体现出人文性和先进性。教学过程要始终坚持“教书育人”的教育宗旨和“以人为本”的教学理念，将培养学生健全的人格、职业操守与传授理论知识、业务技能放在同等重要的位置。在教学过程中，结合时代发展的主流，注重对学生进行正确的理念、价值观和人生观的培养。以职业针对性为核心，以学生必须掌握的能力模块为主线，以“能懂、够用、实用”为教学原则、以培养学生职业岗位能力为目标，分阶段达标的方法指导。

整个课程设计思路：

（1）教学内容上，要适时更新教学大纲和充实教学内容，要能反映国内外金融学的最新理论成果和金融实践发展趋势，使本课程成为立足中国国情，借鉴国际经验，兼容并蓄、特色鲜明、体系完备的金融学专业统帅性理论课程。

（2）在教学方法上，要改革传统的教学思想观念、教学方法、教学手段和教学管理，充分突出我院的应用型的特色，提倡启发、引导、共同讨论式的教学方式，注重使用先进的教学方法和现代化教学手段，注重理论教学与实践教学并重，使教学内容的先进性得到充分的体现。

（3）在师资建设上，坚持让最优秀的教师讲授本专业最重要的入门课程，并通过该课程的建设，逐步形成一支结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师梯队。

（4）在课程考核上，改革传统的期终考卷单一性考试方式，建立以基本理论、基本知识、基本技能为基础，以综合运用能力为重点，以学习态度为参照的综合考评体系，注重考评方式的多样化和考评指标的规范化，结合课程的特点和教学要求，通过采用多样化的考评方式和规范化考评指标，以保持对学生学习成绩和教师教学效果检验的客观公正性。

(5) 另外，在日常教学中还要注意与各兄弟高校进行广泛的金融学教学交流合作，共同探索提高本课程教学水平有效方法与途径。

2.课程目标

2-1 知识目标

- (1) 充分了解金融与一国经济的相关性以及金融固有的独特性；
- (2) 全面、系统地掌握金融学基本理论、基础专业知识和基本规律；
- (3) 对货币、信用、利率、金融机构、金融市场、金融宏观调控、金融监管等基本范畴、内在关系及其运动规律有较深刻的认识；

2-2 技能目标

- (1) 具有运用金融基本理论知识来探索金融前沿问题的能力；
- (2) 在了解国内外金融学科的理论的基础上，自觉地对实践中存在的问题进行反思并提出解决方法；
- (3) 具有从事金融学理论研究和解决金融实际问题的能力。

2-3 态度目标

- (1) 培养学生养成系统性分析问题、思考问题的习惯；
- (2) 培养学生关心时事、关心经济生活的习惯；
- (3) 增强学生自主利用金融工具解决专业问题的勇气与能力；

3.课程内容

学习情境一：货币与货币制度。了解货币的产生和发展。掌握货币的定义、货币的职能、货币制度的构成要素。理解货币层次划分的目的、依据和方法。

学习情境二：信用。掌握信用概念的内涵、高利贷信用的特点。掌握主要信用形式的概念、特点及其作用。

学习情境三：利息与利率。了解利率的分类、利率的决定理论。掌握各种利率、现值和到期收益率的计算方法。掌握利率的风险结构与期限结构理论。理解利息的本质。

学习情境四：金融市场。掌握金融市场的概念、构成要素、功能；理解货币市场和资本市场的概念及其组成部分；理解证券投资基金的概念、特征及其分类；理解不同种类的金融衍生工具市场。

学习情境五：金融中介。了解西方国家的金融中介体系的构成及其各类金融机构的特点。掌握金融中介的概念。理解我国现行的金融中介体系的构成。

学习情境六：商业银行。掌握商业银行的基本概念、性质、职能、商业银行的经营范围。掌握网络银行的概念及其特征。理解商业银行存款货币的创造过程。

学习情境七：中央银行。了解建立中央银行的必要性及其产生发展的过程。了解中央银行的制度类型。掌握中国人民银行的法定业务和禁止性业务。理解中央银行的性质

及职能。

学习情境八：货币需求与货币供给。了解货币需求和货币供给的概念；掌握中央银行对货币供给的控制；理解货币乘数对货币供给的影响、货币均衡的调节

学习情境九：货币政策。了解货币政策的含义、内容、货币政策目标体系的构成。掌握货币政策中介目标的选择标准和主要中介目标的优缺点。掌握一般性货币政策工具的作用机理及其优缺点。理解货币政策的传导机制和货币政策效果的衡量。

学习情境十：通货膨胀。了解通货膨胀的类型。掌握通货膨胀的定义及度量。理解通货膨胀的成因及其治理措施。

学习情境十一：金融危机与金融监管。了解金融危机的定义及其类型。掌握金融监管的定义与原则、我国金融监管机构的监管职责。理解金融危机的防范措施。

课程代码	03031151	课程名称	财务共享应用
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>本课程是高职大数据与财务管理专业的一门专业核心课程，其功能主要面向社会共享中心、企业集团财务共享中心或一般企业财务部门，利用各类云平台和智能财务工具，从事共享会计核算、纳税申报、会计档案管理，以及企业设立、变更、注销、社保公积金和资质证照办理。本课程对接 1+X 证书财务共享服务等级职业资格标准。学习完本课程可以参加教育部 1+X 《财务共享服务》职业技能等级证书考试。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>坚持以服务为宗旨，以促进就业为导向的专业建设方针；坚持“校企合作”共建专业的办学模式；坚持“工学结合”的高职人才培养模式；坚持“以学为本”的教育理念和“以学生为主体”的教学理念；坚持职业能力培养为主线，加强实践能力培养；加强素质教育，强化职业道德。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>本课程根据账务核算的工作流程，采用以行动为导向、工作过程系统化开发方法进行设计，整个学习领域由 11 个学习情境组成。课程的教学上以任务驱动实施完成，在整个过程中贯穿学中做，做中学。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 能够根据移交清册进行会计资料交接，建档收集企业期初建账数据，并对后期的会计资料交付进行必要的指导和培训；</p> <p>(2) 掌握票据录入；</p>			

- (3) 掌握财税审核的知识;
- (4) 掌握各类税收申报的流程、准备的资料、以及申报方法;
- (5) 掌握在财务共享系统中采购与付款的核算;
- (6) 掌握在财务共享系统中销售与收款的核算;
- (7) 掌握在财务共享系统中日常商旅和费用的核算;
- (8) 掌握在财务共享系统中的各类资金结算。

2-2 技能目标

- (1) 具有完成中小企业的会计工作规程的建立与实施的能力;
- (2) 具有在财务共享服务系统的期初建账能力;
- (3) 具有在财务共享服务系统的纳税申报、财税审核的能力;
- (4) 具有企业工商税务登记和变更的能力;
- (5) 具有在财务共享服务系统的采购、销售、日常商旅费用、日常资金结算等的的能力;
- (6) 具有处理期末业务, 完成期末对账、结账工作的能力;
- (7) 具有根据账簿资料正确编制会计报表的能力。

2-3 态度目标

- (1) 能够立足基础, 爱岗敬业, 仔细、认真、及时、准确 的进行上述基础数据的工作, 为客户提供精细化服务打好基础;
- (2) 遵守法律法规, 强化依法纳税意识, 根据税收优惠政策为企业合理节税;
- (3) 遵守诚信原则, 依法合规办理业务, 对各类错误及时进行纠正或上报处理。
- (4) 遵守职业道德规范, 保守秘密、强化服务。

3.课程内容

学习情境 1: 期初建账。能够根据移交清册进行会计资料交接, 建档收集企业 期初建账数据, 并对后期的会计资料交付进行必要的指导和培训。能够在财务云共享中心平台上完成新建账套, 新增会计科目及期初数据录入等期初建账工作。遵守保密原则, 对客户资料做好管理, 除法律法规要求的情形, 不得对外。

学习情境 2: 票据录入。能够按照单据整理工作规范要求, 将扫描后的电子票据按照单据类型进行整理分类并修改完善。能够对分类的单据逐类进行票据信息提取, 完成自动记账工作。能够按照复核工作规范要求, 对录入比对不通过、有错误、未生成凭证或账簿的电子票据进行录入复核, 确保所有单据均已记账。能够按照会计准则、财务制度等规定, 审核凭证和原始单据的正确性、合法性和合理性, 对不符合要求的内容退回修改。

学习情境 3: 财税审核。对自动记账的凭证进行账证、账账核对;能够按照现金、存货等财务盘点制度及相关规定, 协助相关部门进行账实核对, 并对核对结果进行处理。按照相关政策法规和财务制度进行折旧计提、损益结转等期末工作, 能够审核凭证的正确性、合法性和合理性, 对差错进行处理, 并完成结账工作。按照报表编制要求, 利用财务云

共享中心平台自动生成财务报表，对财务报表进行审核，并对差错进行处理。在报税前，完成对税费计算表的核对工作；报税后，能够对当月申报数据进行复查。

学习情境 4：纳税申报。妥善保管报税密码、填报信息和申报资料，整理装订成册以便备查。依照相关政策法规，正确计算各税种当期应纳税额，复核申报表数据的准确性，并能修改、调整差异，完成纳税申报和税款缴纳工作，并能够处理企业所得税季度预缴和年度汇算清缴工作。根据企业实际经营情况，准备高新企业、双软企业等税收优惠备案材料并办理备案事宜。依据政策法规和相关流程，办理退税事宜。

学习情境 5：企业设立、变更、注销。收集企业所在地设立登记、变更、注销等业务的相关政策及办理流程。准确收集整理企业设立登记、变更、注销等资料。在平台上熟练完成填报、提交和追踪工作，确保各业务事项高效完成。

学习情境 6：社保、公积金办理。收集企业所在地社保、公积金办理相关政策和流程。准确收集整理社保、公积金办理相关资料，完成与客户资料对接工作。在平台上熟练帮助客户完成填报、提交和追踪工作，确保代办事项高效完成。

学习情境 7：采购与付款核算。按照采购合同审核的工作规范，对其合法性、可行性进行审核，从财务角度对合同风险进行初步把关，并根据业务选择合适的付款方式。按照审核要求对发票、付款申请单与合同上的付款金额等相关事项进行审核，按期提交至资金结算中心进行付款。按照企业会计准则、制度规定，对原始单据的真实性、完整性、合法合规性进行审核，复核财务云共享中心自动生成的相关凭证，并对差错进行处理。做好应付账款管理，根据合同规定把控付款进度，减少资金及违约风险。

学习情境 8：销售与收款核算。按照销售合同审核的工作规范，对其合法性、可行性进行审核，从财务角度对合同风险进行初步把关，并根据业务选择合适的收款方式。按照会计准则、制度规定，对原始单据的真实性、完整性、合法合规性进行审核，复核财务云共享中心自动生成的相关凭证，并对差错进行处理。做好应收账款管理，根据合同规定把控收款进度对逾期应收账款进行督促清理，防止坏账损失。

学习情境 9：商旅与费用核算。根据企业报销制度和流程，监控财务共享中心通过商旅系统自动比对结果，复核自动生成的凭证，并对差错进行处理。根据企业报销制度和流程，审核业务招待费、会议费、培训费等原始单据的完整性、合法合规性，复核财务共享中心自动生成的凭证，并对差错进行处理。根据企业报销制度和借款流程，办理员工借款、还款等业务，防止借款逾期带来的风险。定期组织修订费用类报销制度，梳理报销流程，确保达到风险管控要求。

学习情境 10：按照公司薪酬管理制度规定，根据人力资源部门提供的工资、考勤等相应薪资信息，复核工资、社保、公积金及个税计算的正确性，审核共享中心自动生成的凭证，并对差错进行处理。审核各类薪酬结算，社保、公积金及个税的缴纳，加强风险管控。跟踪分析薪酬福利支出情况，协助人力资源部提出改善方案。

学习情境 11：资金结算。处理现金相关业务及账务、监控支票使用情况、管控票据和印鉴，以及出具资金管理报表。对银行账户进行统一管理，规范账户开立、使用流程，

以及资金数据标准。建设畅通的结算渠道，对企业与客户、供应商的往来对账、结算工具进行规范和管理。对银行交易及账务信息进行核对和处理，并发布银企清查报告、内控管理报告，用数据展示企业财资信息，为内部管理提供数据基础。

课程代码	03031143	课程名称	会计师能力拓展
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《会计师能力拓展》是我院大数据与财务管理专业选修课。其先导课程为《财务会计基础》、《企业财务会计》、《经济法》、《金税财务应用》等基础课程。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>坚持以服务为宗旨，以促进就业为导向的专业建设方针；坚持“校企合作”共建专业的办学模式；坚持“工学结合”的高职人才培养模式；坚持“以学为本”的教育理念和“以学生为主体”的教学理念；坚持职业能力培养为主线，加强实践能力培养；加强素质教育，强化职业道德。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>根据职称考试的规定，考试将于每年的本学期考试，课程以助理会计师助考训练网络课程为平台，任课教师与学生在平台中进行考前的强化训练，以期提高学生的初级过关率，强化会计理论与职称应试能力。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 强化会计基础理论与实务能力；</p> <p>(2) 强化财经法规的应用能力；</p> <p>(3) 熟悉考试软件与考试平台，强化应试能力；</p> <p>(4) 强化财务类课程之间的关系。</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>(1) 熟练使用职称考试的平台进行自我训练；</p> <p>(2) 熟练根据系统自测结果查找相关资料进行解答；</p> <p>(3) 具有快速查询财经法规进行账务税务处理的能力；</p> <p>(4) 具有根据进度进行实践管理的能力；</p> <p>(5) 具有根据企业的整体运营状况，得到期末的各项数据报表的能力；</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>(1) 培养学生按工作流程开展工作的习惯；</p> <p>(2) 培养学生养成系统性分析问题、思考问题的习惯；</p> <p>(3) 增强学生自主利用信息化手段解决专业问题的勇气与能力；</p>			

(4) 培养学生树立岗位责任与自查纠错意识;

3.学习内容

学习情境 1 熟悉超星平台中助理会计师助考课程资料的下载、练习、考试，完成自主学习的方法介绍;

学习情境 2 在教师的指导下由学生(课下)完成《初级会计实务》重点章节资产视频讲解、知识点自测，教师利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境 3 在教师的指导下由学生(课下)完成《初级会计实务》重点章节负债、所有者权益的视频讲解、知识点练习，教师利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境 4 在教师的指导下由学生(课下)完成《初级会计实务》重点章节收入、费用、利润项目的练习，教师指导学生完成章节知识点自测，并利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境 5 在教师的指导下由学生(课下)完成《初级会计实务》成本与管理会计的练习，教师指导学生完成章节知识点自测，并利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境 6 教师讲解《初级会计实务》非盈利组织与行政部门会计，指导学生完成本章节自测，并对错误的题目进行分析讲解。

学习情境 7 在教师的指导下由学生(课下)完成《初级会计实务》会计基础的练习，教师指导学生完成章节知识点自测，并利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境 8 在教师指导下由学生(课下)完成《经济法基础》重点章节增值税、企业所得税项目视频讲解学习，教师指导学生完成章节知识点自测，并利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境 9 在教师指导下由学生(课下)完成《经济法基础》重点章节个人所得税项目视频讲解学习，教师指导学生完成章节知识点自测，并利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境 10 在教师指导下由学生(课下)完成《经济法基础》小税种项目视频讲解学习，教师指导学生完成章节知识点自测，并利用课堂时间错误的题目进行分析讲解。

学习情境 11 在教师指导下由学生(课下)完成《经济法基础》重点章节票据法项目视频讲解学习，教师指导学生完成章节知识点自测，并利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境 12 教师完成《经济法基础》重点章节劳动法与社会保障的讲解，并指导学生章节自测练习，根据错误的题目进行讲解

学习情境 13 在教师指导下由学生(课下)完成《经济法基础》经济纠纷、行政纠纷的解决方式与法律责任的视频讲解学习，指导学生完成相关的题目，并利用课堂时间根据错误的题目进行分析指导;

学习情境 14 在教师指导下由学生(课下)完成《经济法基础》会计法、会计职业道德项目的练习，教师指导学生完成相关的题目，并利用课堂时间根据错误的题目进行讲解;

学习情境 15 学生独立完成系统中《初级会计实务》模拟题目的自测（课下完成），教师网上答疑到考试完毕；

本课程课程标准需要《出纳业务操作》、《企业财务会计》、《财务会计基础》、《财经法规与会计职业道德》、《金税财务应用》等课程辅助完成。

课程代码	03031152	课程名称	大数据审计分析
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《大数据审计分析》是继《大数据财务思维》、《企业财务会计》、《大数据财务分析》等课程之后的后续专业选修课。本课程要求学生了解大数据审计分概要、掌握 Excel 应用基础、Excel 2016Power BI 新功能、财务报表分析——上市公司、账簿审计——烟草企业案例、业务财务数据比对——航空公司案例、内外数据比对——虚假出口、内外数据比对——虚假进口、工资审计分析、销售分析。本课程是一门与时俱进，将大数据工具应用与审计实务的一门实践性课程。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>《大数据审计分析》课程教学以职业能力培养为核心，坚持以就业为导向，以校企合作为途径，以基于工作过程的项目教学为形式，创新教学方法和手段，建设成符合高职教育“以职业能力培养为重点，充分体现职业性、实践性和开放性的要求”特点的理实一体化课程。在课程设计理念上，遵循以下原则：</p> <ul style="list-style-type: none"> ①以“理实合一，构建三结合实训教学体系”为原则，突出课程的实践性； ②以“职业能力培养与职业素养养成”为核心，突出课程的职业性； ③以“校企合作”、“校校合作”为模式，突出课程的开放性； ④课程结构由传统学科体系向基于审计工作过程的“项目化”结构转变。 <p>1-3 课程设计思路</p> <p>首先深入市场和企业进行审计工作过程及职业能力分析；其次确定课程应培养的能力目标、提炼出典型工作任务并制订课程标准；然后设计满足课程目标与教学内容的教学组织包括基于审计工作过程的实训项目设计；最后建立开放式、过程化、标准化教学评价；根据教学评价对课程目标、教学内容、教学组织进行不断的更新、改革与建设，形成课程的闭路循环，不断改进课程质量。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 掌握大数据审计分析概要基本知识；</p>			

(2) 掌握审计目标、审计重要性及审计风险；

(3) 掌握 Excel 2016 Power BI 新功能；

(4) 掌握审计初步业务活动、审计风险评估、控制测试、实质性程序、审计报告等各阶段工作流程，并将工作过程和结果正确记录于审计工作底稿，能够出具审计报告；

(5) 了解相关法规规定及有关职业道德知识。

2-2 技能目标

(1) 能开展初步业务活动，并根据被审计单位情况签订审计业务约定书；

(2) 会评估被审计单位的固有风险、控制风险等重大错报风险，并根据审计风险确定被审计单位的检查风险；

(3) 能确定被审计单位的报表层次与各类交易、账户余额、列报认定层次的重要性水平；

(4) 能根据总体审计策略，制定具体的审计计划；

(5) 能收集充分、适当的审计证据，对被审计单位内部控制实施测试；

(6) 能对财务报表主要项目进行审计；

(7) 能根据审计实施过程，正确填写审计工作底稿；

(8) 能与被审计单位沟通，并获取管理当局声明书；

(9) 能编制审计差异调整表和重分类汇总表，编制试算平衡表；

(10) 能根据审计结论撰写审计报告。

2-3 素质目标

(1) 养成客观、公正、独立的良好审计职业道德；

(2) 培养谨慎、负责、冷静地良好审计风险意识；

(3) 锻炼快速、准确、健全的职业判断能力；

(4) 养成理性、明确、主动的审计法律意识。

3. 课程内容

学习情境一：大数据审计分析概要。大数据及相关技术；审计数据的采集、分析工具及思路；电子档案设计对大数据审计的影响

学习情境二：Excel 应用基础。Excel 数据透视表，Excel 常用函数；Excel 表格

学习情境三：Excel 2016 Power BI 新功能。Power BI 整体介绍；Power Query 功能；Power Pivot 功能；Power BI 功能

学习情境四：财务报表分析——上市公司。财务报表分析框架；地址法分析；透视表法分析；大表 Query+透视表；多表 Power BI 分析

学习情境五：账簿审计——烟草企业案例。案例介绍；传统 Excel 实现；Power Query 实现；Power Pivot 实现；Power BI 实现

学习情境六：业务财务数据比对。传统 Excel 实现；Power Query 实现；Power Pivot 实现；Power BI 实现。

学习情境七：工资审计分析整体介绍；单表分析；多表透视分析；Power Query——

多表分析；Power Query——多文件分析；Power BI——多文件分析；Power Pivot——部门分析；Power Query——多月+部门分析

学习情境八：销售分析。数据脱敏；Power Query——大表分析；Power BI——建模分析

课程代码	03031153	课程名称	家庭理财规划
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《家庭理财规划》课程是大数据与财务管理专业的选修课，主要面向有各类有理财规划需求客户的企事业单位，从事建立客户关系、客户信息收集与整理、理财方案初步制定及交付等工作，能够清楚地向客户介绍服务内容，能够撰写家庭理财建议书，能够协助其签署家庭理财同及客户声明。本课程的设计对应于与教育部 1+X 的《家庭理财规划》职业技能等级证书。</p> <p>本课程主要面向保险公司、商业银行、证券公司和理财服务公司等金融机构的理财顾问、理财咨询专员、理财经理、理财分析师等工作岗位，完成建立和管理理财客户关系、分析和诊断客户财务状况和风险偏好、设计现金规划、消费支出规划、保险规划、教育规划、养老规划、财产分配等专项理财方案，并能结合家庭的理财目标，制定包含多个专项理财规划在内的综合理财规划方案，以及开展理财后续服务。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>以理财业务工作过程为逻辑主线，依据完成实际工作任务的需要，基于个人理财知识模块、兼顾学生认知特点强化理论知识的讲解、以实训任务为载体聚集知识，充分利用学院和企业资源，创设仿真的工作场景，融理论与实践于一体，“教学”、“做”相结合，以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作任务所需的知识、能力、素质要求选取教学内容，让学生在完成实训任务的过程中自我构建知识、技能、态度和经验，并为学生可持续发展奠定良好的基础。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>学生通过对各类银行和非银行类理财产品的市场调查、仿真式理财规划、理财营销的情景模拟和角色互换训练等实训练习，了解主要的理财产品及其收益、风险特点，学会与客户沟通的技巧，能够运用相关的理财分析规划知识，按照理财规划的业务操作流程顺序设计理财规划。培养学生的敬业精神、团队精神、求案精神，使其具有良好的人际沟通能力和职业道德品格，为上岗就业成为一名优秀的理财服务人员奠定良好的理论和实践基础。</p>			

2.课程目标

2-1 知识目标

- (1) 能够客户财务信息分析和评价
- (2) 能够对客户家庭财务现状进行诊断，并给出建议
- (3) 掌握家庭理财建议书撰写
- (4) 能够给客户灵活配置理财产品
- (5) 能够为客户制定综合理财规划方案

2-2 技能目标

- (1) 能够运用投资理财技能为客户服务
- (2) 能够与客户良好地进行沟通

2-3 态度目标

- (1) 能够立足基础，爱岗敬业，仔细、认真、及时、准确 的进行上述基础数据的处理工作，为客户提供精细化服务打好基础；
- (2) 遵守法律法规，为客户制定合理合法的理财方案；
- (3) 遵守职业道德规范，保守秘密、强化服务。

3.课程内容

学习情境 1：与客户会谈和沟通。运用沟通技巧和正确的语言表达方式，掌握客户信息。全面审查客户身份，确认客户是否具有签订合同的行为能力。熟悉金融服务推荐流程，能够在与客户面谈中清楚地介绍服务内容。

学习情境 2：客户服务合同签订。理财建议书的写作方法，能够为客户提供 理财建议书；合同谈判技巧，促成客户签订服务合同；理财合同的法律知识，能够与客户签订理财合同。

学习情境 3：客户信息整理。归纳客户信息，甄别出客户财务信息和非财务信息。整理出客户财务信息。整理出客户非财务信息。了解客户风险承受能力与风险偏好态度。

学习情境 4：客户财务信息分析和评价。家庭收支表和资产负债表的编制方法，能够指导客户记录家庭财务状况和家庭收支情况。对客户家庭财务状况和收支情况进行财务分析。对客户家庭财务现状进行诊断，并给出建议。

学习情境 5：客户非财务信息分析和评价。家庭生命周期理论，分析和评价客户家庭生命周期；理财价值观，分析和评价客户理财价值观；理财风险承受能力影响因素和风险属性评估方法，评价客户风险属性。

学习情境 6：家庭理财建议书撰写。家庭理财建议书的写作方法，并实际撰写；了解家庭理财专用术语，并灵活运用。

学习情境 7：理财产品配置。银行理财业务，能够为客户灵活配置银行理财产品。保险理财业务，能够为客户灵活配置保险理财产品。证券理财业务，能够为客户灵活配置证券理财产品。实物理财业务，能够为客户灵活配置实物。

学习情境 8：专项理财规划方案设计。能够为客户家庭现金规划设计。能够为客户家庭消费支出规划设计。能够为客户家庭教育规划设计。能够为客户家庭保险规划设计。能够为

客户退休养老规划设计。

学习情境 9：综合理财规划方案。能够根据客户需求制定包含多个专项理财规划在内的综合理财规划方案。能够听取他人意见改进设计方案。能够根据客户意见和实际情况修改方案。

八、教学进程总体安排

(一) 课程进程表

表一：2021 级大数据与财务管理专业教学计划进程表

2021 级 大数据与财务管理 专业教学计划进程表 2021.07																		
课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	计划内学时数			考核方式		开课学期与学时						开课部门			
				性质	学分	总学时数	理论教学	课内实践	实习实训	考试	考查	一	二	三		四	五	六
公共基础课	1	11030002	思想道德与法治	B	3	54	54			1	54							基础学科部
	2	00021087	大学生心理健康教育	B	2	32	32			1	32							学生处
	3	00001079	军事理论	B	2	36	36			1	36							武装部
	4	00021080	军事技能	B	2	36			2w	1	36							武装部
	5	00021078	大学生安全教育	B	2	32	32			1	32							武装部
	6	10030009	职场通用英语1	B	3	54	38	16		1	54							基础学科部
	7	10010001	体育1	B	1	26	4	22		1	26							基础学科部
	8	10030007	信息技术	B	3	54	34	20		1	54							基础学科部
	9	00010025	劳动教育	B	1	16	16			1	16							学生处
	10	11040001	形势与政策	B	1	40	40			1-5	8	8	8	8	8			党办
	11	11030008	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	72	54	18		2	72							基础学科部
	12	10030005	经济数学1	B	3	54	46	8		2	54							基础学科部
	13	10050001	职场通用英语2	B	5	74	48	26		2	74							基础学科部
	14	10010002	体育2	B	1	28	4	24		2	28							基础学科部
	15	00010005	职业发展与就业指导	B	1	18	18			3				18				学生处
	16	00010022	航天精神与航天文化	B	1	16	16			3				16				德育教研室
	17	公共选修课	科学与人文素质模块	X	2	32	32				2-5							教务处
	18		科学与人文素质模块	X	2	32	32				2-5							教务处
	19		创新创业教育模块	X	2	32	32				2-5							教务处
小计					41	738	568	134	36	占总学时的： 27.7%								
专业必修课	20	03011018	职因认识实习（财务管理）	B	1	30			1W	1	30						财经商贸学院	
	21	03041046	财务会计基础	B	4	72	60	12		1	72						财经商贸学院	
	22	03041048	★会计信息系统应用	B	4	72	40	32		2		72					财经商贸学院	
	23	03021031	会计基本技能	B	2	60		60		2	60							财经商贸学院
	24	03041053	Excel在财务中应用	B	4	72	36	36		2	72							财经商贸学院
	25	03030052	经济学	B	3	54	40	14		2	54							财经商贸学院
	26	03041055	★税收筹划实务	B	4	72	40	32		3				72				财经商贸学院
	27	03031131	成本核算与管理	B	3	54	40	14		3				54				财经商贸学院
	28	03051016	★企业财务会计	B	5	90	70	20		3				90				财经商贸学院
	29	03030026	经济法	B	3	60	40	20		3				60				财经商贸学院
	30	03011017	财务管理综合实训	B	1	30		30		4					30			财经商贸学院
	31	03031158	大数据财务思维	B	3	54	40	14		4				54				财经商贸学院
	32	03041057	★业财一体化应用	B	4	72	40	32		4				72				财经商贸学院
	33	03051006	★财务管理实务	B	5	90	60	30		4				90				财经商贸学院
	34	03031060	出纳业务操作	B	3	54	40	14		4				54				财经商贸学院
	35	03031150	★大数据财务分析	B	3	54	34	20		5					54			财经商贸学院
	36	03161011	顶岗实习（财务管理）	B	16	480			24W	5					480			财经商贸学院
	37	03031053	投资与理财	B	3	54	40	14		5					54			财经商贸学院
	38	03081007	毕业设计（财务管理）	B	8	240			8W	6						240		财经商贸学院
小计					79	1764	620	394	990	占总学时的： 66.22%								
专业选修课	39	03030020	证券投资分析	X	3	54	40	14		3			54				财经商贸学院	
		03031110	金融理论与实务	X	3	54	40	14		3			54				财经商贸学院	
	40	03031143	会计师能力拓展	X	3	54	34	20		4				54			财经商贸学院	
		03031151	财务共享应用	X	3	54	34	20		4				54			财经商贸学院	
		03031153	家庭理财规划	X	3	54	34	20		5					54		财经商贸学院	
		03031152	大数据审计分析	X	3	54	34	20		5					54		财经商贸学院	
小计					9	162	108	54	0	占总学时的： 6.08%								
素质拓展教育					6					至少取得6学分						学生处		
合计					135	2664	1296	582	1026	开课门数 12 9 8 7 5 1								
必修学分：114		选修学分：15		素质拓展学分：6				理论学时：1296.0/1368.0=1/1.06										

专业负责人签字：周如美
教务处处长签字：陈磊

二级学院院长签字：李集

专业指导委员会主任签字：陈时艳
教学院长签字：陈磊

(二) 分学期时间安排表

表二：分学期教学时间安排

项目 学期	课内教学周					集中实践教学周		入学教育 毕业教育	考试周	合计（周）	
	周数	学分	理论教学学时	实践教学学时	周平均学时数	周数	学分			周数	学分
一	14	22	302	82	27.4	2	2	1	1	20	24
二	17	24	306	160	26.2	2	2		1	20	26
三	19	20	304	94	20.9				1	20	20
四	18	23	254	110	20.2	1	1		1	20	24
五	10	10	116	54	17	24	16		1	20	27
六		-	-	-	-	8	8	2		18	8
素质拓展学分											6
总计	78	103	1272	490		37	30	3	5	118	135

注：国防与安全教育（含军训）课程实习实训 2 周每周按 18 学时算，其余集中实践教学周每周按 30 学时算

(三) 专业课程地图

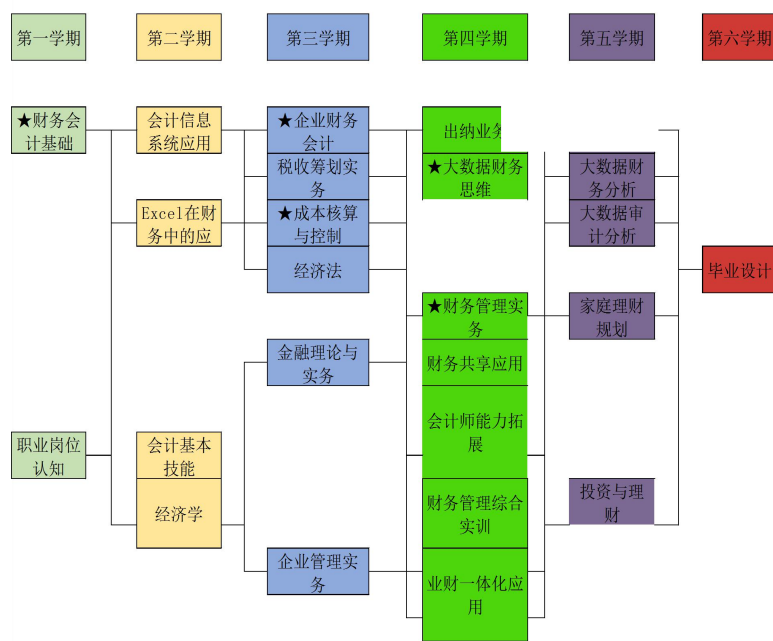


图 1

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 教师数量与结构

大数据与财务管理专业现有专兼职教师 15 人，其中专职教师 11 人，行业兼职导师 4 人；教授 2 人、副教授 8 人，讲师 5 人，均具有高级会计师、注册会计师、注册税务师、会计师、审计师、管理会计师等国家职业资格证书。

2. 专兼职教师素质能力要求

专兼职教师素质能力要求

教师类型	素质能力要求
专任教师	具备强烈的职业道德素质，具有较强的实际操作能力，工程实践能力，具有一定的科研攻关能力。
兼职教师	具备良好思想政治素质和职业道德，在行业内具有较高的专业素养和技能水平

(二) 教学设施

1. 教室要求

教学要求在理论实践一体化教室（多媒体教室）完成，以实现“教、学、做”合一，要求实验室具备各类移动设备并能安装软件运行环境，提供快速运行软件环境，还要求安装多媒体教学软件，方便下发教学任务和收集学生课堂实践任务。同时，成立学习小组，实践课堂讨论、时间和课外的拓展学习。

2. 校内实训室

已建有管理会计实训室、会计电算化综合实训室、财会仿真实训室、投资与理财、多功能会计综合实训室 5 个校内实训室，建有会计服务中心生产性实训基地 1 个。建有基础会计实训教学平台、管理会计实训平台、税务会计实训教学平台、电子报税实训教学平台、会计综合实习平台、会计专业仿真实训平台、金融投资实训平台、增值税发票模拟开票系统等，为财务管理专业的会计、税务、财务管理、信息化等课程提供实训资源。

3. 校外实训室

已与重庆八戒财云科技有限公司（八戒财税）、重庆中和会计师事务所、重庆金蝶软件有限公司、重庆用友软件有限公司、重庆航税科技有限公司、重庆渝富资产经营管理有限公司、重庆航天火箭电子技术公司等合作建立校外实训基地 7 个。与重庆中小企业代账协会建立校协合作关系，开展以就业为最终目的顶岗实习。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用高等职业院校规划教材中的优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求 图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：软件技术政策法规、有关职业标准，有关软件技术的实务案例类图书和两种以上软件技术专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 引入“慕课”和“翻转课堂”的教学手段

建成“云端+移动端”课程体系，形成“慕课+翻转课堂”的课程教学模式。翻转课堂的实施使得师生角色互换，教师成为学生学习的指导者与帮助者；使得教学目标更加注重过程、方法以及情感、态度与价值观。翻转课堂更多地采用讨论法与探究法，这些方法针对特定问题，刺激学生思考与交流，使学生获得多元化的思维空间，从而培养其情感、态度与价值观。而慕课实现了包括学习进度管理、在线交流答疑、作业批改等覆盖教学全过程的新型在线教育，教学互动性强，将极大地促进师生间的互动教学以及生生间的互动协同学习。

2. 通过“赛教结合”和“工学结合”的教学方式

职业技能大赛开创性地把高校、学生、企业进行充分整合，把企业真实的账务处理和财务问题作为比赛题目，鼓励大学生主动学习，广泛参与和应用财务软件解决企业问题。以竞赛为契机，有计划、系统地组织学生参赛，“以赛促教、以赛促学 以学促赛、以赛促训”，带动财务管理人才培养“工学结合”教学环节的开展。

3. 推行有效课堂，提高课堂教学质量

制定和完善有效课堂标准，推行专业核心课程有效课堂认证。有效课堂的实施过程中，课堂设计富于变化，能激发学生的学习兴趣 and 积极性；能关注差异，精心设计师生互动，课堂节奏连贯紧凑，课后教学反思及时有效。

（五）学习评价

1. 考核方式：

理论与实践一体化评价。本专业大部分课程考核采用过程考核和目标考核相结合的评价方法，过程考核主要在教学过程中对学生的学习态度、操作能力、课堂讨论、作业等情况进行的评价；目标考核是在课程结束时，对学生在知识和技能的整体掌握情况的评价。以公平地评价学生学习的效果。也使学生更注重学习过程，提高了学生学习兴趣。

2. 考核比例及要求：

（1）平时成绩占 20%。主要包括对课堂提问、讨论、作业及单项实训等情况进行评价计分；

（2）综合实训占 10%。采用学生自评、学生互评、教师评价方式对学生进行评价，学生

提交实训报告，其中包括学生自评成绩、实训小组评定成绩，教师给出综合成绩。

(3) 期末考试成绩占 70%。采用闭卷形式，建试题库，从中抽取，并结合从业资格考试内容进行笔试。

(六) 质量管理

教学管理是在主管院长的领导下，实行学院、分院（系）两级负责，学院是教学管理的主体力量，主要通过以下形式进行：

1. 建立教学管理组织协调系统，专业教研室配合教务处、各分院（系）对日常课堂教学及教学建设工作进行管理和监控，及时解决教学中出现的问题。

2. 学院、分院（系）两级督学系统，聘请有丰富教学经验和教学管理经验的老教师与其他教学管理人员组成校院两级科学小组，实现“督教、督学、督管”。

3. 分院（系）同行教师评价系统，由分院（系）进行主讲教师的聘任，教师试讲和教学效果评价工作。

4. 学生信息员系统，聘任学生担任本专业的教学质量监督言息员，及时掌握专业的教学信息，对教学中存在的问题及时向分院（系）、学院进行反馈。

5. 教师—学生双向课堂教学效果反馈系统，每天组织学生填写《课堂教学反馈》小程序，对所有上课教师的教学效果进行反馈。同时，教师每学期应至少填写一次《课堂教学信息卡》，将课堂教学过程出现的问题（如学生的学习效果、学习风气、教学条件、教学设备的使用情况）反馈给学院督导。

6. 网络教务反馈系统，通过网络获取教学信息。

为了达到全面控制教学过程、提高教学质量的目的，进行课堂教学检查时，各类检查人员应填写相应的评估表和反馈表，及时对评估表和反馈表进行统计处理，将结果反馈给教师所在的教研室，并以适当的方式反馈给教师。每学期以分院（系）为单位，综合各种渠道的检查结果和反馈结果，采取先定量后定性的办法，对所有任课教师的教学效果和质量进行评价。评价结果经分院（系）审核后，将结果存入教师教学工作档案，作为教师晋职、评优的重要依据。每学期，学院教务处对教学质量方面存在的共性问题采取简报、总结等形式，对存在的个性问题采取座谈会、个别交流、文字材料等形式，以随时总结经验，改进教学。

九、毕业要求

(一) 学分要求

毕业前至少取得 135 学分，必修课 112 学分（公共必修课 33 学分，专业必修课 79 学分）；选修课 15 学分（公共选修课 6 学分，专业选修课 9 学分）；第二课堂素质教育 6 学分。

(二) 证书要求

1. 获得全国高等学校英语应用能力过级证书（B 级）。
2. 获得以下职业技能证书的至少一项：

- (1) 会计初级职称证书;
- (2) 证券从业资格
- (3) 审计专业初级资格、经济师初级、管理会计师初级;
- (4) 教育部 1+X 证书: 《金税财务应用》《财务大数据分析》《家庭理财规划》《业财一体化设计》

十、继续专业学习深造建议

(一) 专升本

本专业专升本考试科目: 大学英语、计算机基础、大学语文。

(二) 专本衔接

1. 报考学校

本专业可参加本院的专本衔接“财务管理”专业的学习。

2. 课程安排

“专科与本科衔接”自学考试的课程分为统考课程、学分互认课程和毕业论文。统考课程由重庆市教育考试院统一组织考试, 学分互认课程和毕业论文由主考院校和学院自考办组织考核。规定的课程成绩全部合格者, 发给由重庆市教育考试院和主考院校共同盖章、国家承认学历的自考本科毕业文凭; 其中专业各门课程考试平均成绩 65 分以上; 毕业论文 80 分以上; 重庆市学位外语考试成绩合格; 由主考院校依照有关文件的规定, 授予学士学位。

3. 学分互认课程(衔接课程)

英语(二)、概率论与数理统计、线性代数、管理系统中的计算机应用(实践)、国际市场营销学、审计学。

4. 统考课程

马克思主义基本原理概论、中国近现代史纲要、金融理论与实务、资产评估、高级财务会计、财务报表分析、会计制度设计、国际贸易理论与实务。