

2021 年重庆市高职院校教师教学能力比赛

2020 年 会计专业人才培养方案

专业大类: 财经商贸大类

专业名称: 会 计 专 业

课程名称: 基 础 英 语 2

项目名称: 社会志愿活动

参赛组别: 公共基础课程组

目 录

一、专业名称与代码.	2
二、入学要求.	2
三、修业年限.	2
四、职业面向.	2
五、培养目标与培养规格.	2
(一) 培养目标.	2
(二) 培养规格.	2
六、课程设置及要求.	4
(一) 公共基础课程.	4
(二) 专业(技能)课程.	38
七、教学进程总体安排.....	84
(一) 课程进程.....	84
(二) 分学期时间安排表.....	85
(三) 课程导图.....	86
八、实施保障.	86
九、毕业要求.	91
十、持续发展建议.....	91

2020年会计专业人才培养方案

一、专业名称与代码

(一) 专业名称：会 计

(二) 专业代码：630302

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业 大 类 (代码)	所属专业类 (代码)	对 应 行 业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
63 (财经 商 贸 大 类)	6303财务会 计类	全行业(商 务服务业) (C14,F51、 52)	2-06-03-00 (GBM2-13)会 计人员、审计 人员	会计核算和 会计监督	初级会计师、中级 会计师、金税财务 应用证书等

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应中小型企业、非营利组织、社会中介机构及事业单位需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养与职业道德，拥有创新创业意识、精益求精的工匠精神，掌握会计核算、税务管理、成本核算、财务管理、大数据财务应用等知识与技能，面向商务服务业、制造业、建筑业等行业，从事会计处理、税务处理、财务管理、大数据财务应用、审计工作，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

(4) 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识、责任意识 and 团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(7) 熟悉专业知识、熟练操作计算机，具有独立工作能力。

2. 知识

(1) 具有开具各类票据、正确处理各类货币资金的日常业务和准确登记账簿的知识；

(2) 具有识别原始凭证、填制记账凭证、登记账簿、期末对账和报表编制及分析的知识；

(3) 具有运用财务管理的基本方法进行投资、筹资、分配决策和编制财务预算、实施财务控制的知识力；

(4) 具有选择恰当的成本核算方法进行产品成本核算、成本控制和成本管理的知识；

(5) 具有领购和使用各类发票、填制涉税文书、进行网上纳税申报的知识；

(6) 具有完成会计信息化实施工作，熟练操作财务软件的知识；

(7) 掌握企业财务大数据应用、社会审计、内部审计的知识；

(8) 具有一定的英文资料阅读及听、说、写知识，具有利用计算机和网络工具进行专业相关信息处理和专业业务处理的知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

- (3)具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；
- (4)具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算；
- (5)具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；
- (6)具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；
- (7)具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；
- (8)具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息；
- (9)具备企业财务大数据应用的能力，能进行中小微企业采购、销售、存货、应收款、应付款、投资、融资、成本、费用、决策大数据分析应用；
- (10)具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告；
- (11)具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算；
- (12)具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

公共必修课包括思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、基础英语、计算机应用基础、高等数学(经济数学)、大学语文与写作、国防与安全教育(含军训)、形势与政策教育、职业发展与就业指导等，公共基础课学时应不少于总学时的25%。

根据教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知(教材〔2020〕4号)、《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》(教社科[2018]1号)、教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科[2018]2号)等文件要求，公共必修课建议开设“思想道德修养与法律基础”课，54学时，计3学分；开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课，72学时，计4学分；开设“形势与政策”课，每学期不低于8学时，共计1学分。先学习“基础”课，再学习“概论”课，并从思想政治理论课现有学分中划出1个学分，开展思想政治理论课实践教学；开设“劳动教育”课，16学时，计1学分。

公共选修课主要由科学与人文素质模块、创新创业等模块构成，科学与人文素质模块注重课程的基础性、多元性、广博性，从人文社科、自然科学与艺术体育领域中精选课程供学生选修，每门课程 32 学时，2 学分。公共选修课学生选修学分建议不少于 6 学分。

课程代码	11020008	课程名称	思想道德修养与法律基础
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《思想道德修养与法律基础》课是高等学校思想政治理论课课程体系的重要组成部分，是高等学校学生的一门公共必修课程，是一门用马克思主义理论指导大学生成长成才道路的课程。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>坚持“以学为本”的教育理念和“以学生为主体”的教学理念；坚持职业能力培养为主线，加强实践能力培养；加强素质教育，强化职业道德。</p> <p>1-3 课程思路</p> <p>1、课程内容和教学方法与手段紧紧围绕有效指导高职学生的个体人生实践来设计。从内容上，教师必须在全面透彻地把握教材内容的同时，深入了解高职生的所思所想，理解学生成长中的困惑和烦恼，懂得学生心灵成长的规律和特点，在理论联系实际的基础上，设计出有理论内涵、有知识含量、有现实指导意义的课程内容，理论讲述内容一定深入浅出，且以实例说明，切忌长篇大论。从方法和手段上，必须从高职生的学习特点，要善于运用启发式教学方法，要有足够的耐心、有饱满的激情、有宽容的心态，课堂上多让学生发言，多采用现代教育手段，用各种方法激发学生的学习动机。</p> <p>2、把理论教学和实践教学有机统一起来。书面化的理论内容尽可能生活化，化为生活化的哲理和生活化的常识，使学生易于理解，也易于化为行动；实践教学不搞形式主义，要树立实践教学无处不在的思想，善于在与学生的交谈中发现启发心灵、促进成长的机会，善于发现学生身边的典型事例，并挖掘事例，充分发挥其教育价值。</p> <p>3、把课堂集体教育与课余个别教育结合起来。充分理解该课程的特殊性，把课堂之外的时间也作为该课程教学活动的一部分。课堂教学要设计好，对课堂之外与学生的个别交流也要精心准备，做学生的知心朋友，与学生进行平等真诚的心灵交流。</p> <p>4、课程考核强调过程性，学生到课情况、参与课堂讨论情况、听课笔记、听课感想等都作为平时成绩，并加大计分权重（80%以上）。期末作业考核（20%）强调两部分内容：基本知识点的考核和运用基本理论分析现实问题能力的考核。本课程共54学时，其中理论讲授课时52课时，实践课时2课时。</p>			
<p>2. 课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p>			

- (1) 理解中国特色社会主义新时代；时代新人要以民族复兴为己任。
- (2) 理解人生矛盾的构成；认识错误人生观的类型；追求美好人生，实现人生价值。
- (3) 了解理想和信念基本特征及相互关系，懂得人生理想信念对大学生成长成才的重要意义。
- (4) 理解爱国主义的基本内涵；深刻把握中华民族爱国主义的时代要求。中国精神是民族精神与时代精神的统一。
- (5) 社会主义核心价值观的基本内容。
- (6) 道德的起源、本质、功能、历史，中华民族优良道德传统的主要内容，了解社会公德、职业道德、家庭美德的特点和主要内容。
- (7) 把握中国特色社会主义法律体系的意义及内容，掌握法律的基本知识。

2-2 技能目标

- (1) 掌握本门课程的学习方法。
- (2) 掌握面对和解决人生矛盾的科学方法。
- (3) 能够树立崇高的理想信念。
- (4) 在实践中把“知”和“行”统一起来，自觉培养民族自尊心和自豪感，维护和推进民族团结和祖国统一，反对“台独”分裂图谋，增强国家安全意识，以振兴中华为己任，努力学习、增长才干、报效祖国。
- (5) 学习和践行社会主义核心价值观，提高思想道德素质和法律素质，认识社会主义核心价值观的重要意义。
- (6) 对待中华民族优良道德传统的态度。自觉增强公德意识、实践公德规范。理解公共生活中、职业道德、家庭美德中的主要法律规范的基本精神和主要内容，强化法律意识、遵守法律规范。
- (7) 具备正确的法律态度，具备科学的法律方法，具备法律的思维。能够了解法律制度遵守法律规范。

2-3 态度目标

- (1) 做有理想、有本领、有担当的新时代大学生。
- (2) 能够追求有意义的人生价值。
- (3) 认识大学生的历史使命，帮助大学生确立马克思主义的科学信仰，坚定建设中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴的共同理想。
- (4) 大学生要担当起民族复兴的历史重任，要努力做忠诚的爱国者和勇于创新的实践者，用实际行动展现出中国精神的青春风采。
- (5) 做社会主义核心价值观的积极践行者。
- (6) 用所知的社会公德规范和公共生活的法律规范要求自已，自觉维护公共生活秩序，做一个现代的文明人，促进社会文明的进步。明确正确对待职业、爱情、婚姻的应有态度，

树立正确的恋爱观，寻找合适的人生伴侣、建立幸福家庭打下良好的人生基础。

(7) 引导大学生领会社会主义法律精神，不断增强维护法律尊严的自觉性和责任感。担负起建设社会主义法治国家的历史重任。

3. 课程内容

- (1) 绪论（4学时）
- (2) 第一章：人生的青春之问（8学时）
- (3) 第二章：坚定理想信念（6学时）
- (4) 第三章：弘扬中国精神（8学时）
- (5) 第四章：践行社会主义核心价值观（6学时）
- (6) 第五章：明大德守公德严私德（10学时）
- (7) 第六章：尊法学法守法用法（10学时）
- (8) 期末作业（2学时）

课程代码	11030008	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>本课程是为了贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，根据《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见的实施方案》规定实施的高校思想政治理论课必修课程之一，属于全院三年制高职各专业学生的职业素质课程。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>本课程主要是对高职学生进行建设中国特色社会主义理论与实践的教育，帮助高职学生深刻领会和把握党的执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律，领会和把握党的各项路线、方针、政策，正确理解毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系之间的关系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是我们党的指导思想与时俱进的最新理论成果，树立建设中国特色社会主义的坚定信念，增强执行党的基本路线的自觉性和坚定性，增强四个自信。使学生掌握当代中国马克思主义基本原理，能够运用当代中国马克思主义基本观点分析学生面临的社会政治问题，并具有一定的政治鉴别能力、判断能力、选择能力。</p> <p>1-3 课程思路</p> <p>1. 课程总体设计原则 突出本课程的思想政治理论教育功能，不仅帮助学生把握基本原理，坚定理想信念，更要坚持理论联系实际，贴近实际，贴近生活，贴近学生，努力做到以理服人，充分发挥真理的力量，培养学生科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。总体上把课程设计分为课堂教学和实践教学两大模块。</p>			

课程代码	11030008	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
<p>2. 课程设置依据 本课程是中宣部、教育部思想政治理论课课程设置中的一门重要课程。是根据新时期社会发展需要,体现我国高等教育本质特征,旨在对大学生进行马克思主义中国化理论教育的一门重要的必修课程。</p> <p>3. 本课程设计的理念 从高职学生的特点和高职人才培养目标出发,将教学从单纯注重知识的传授转向重视对学生认知、情感和能力的培养上,将学生对待思想政治课的态度由“要我学”转变为“我要学”,将思想政治教育从知行分离转向知行合一,学以致用,努力突出思想性、实践性和高职性的特点。</p> <p>4. 课程内容设计 本课程实行“专题授课+实践教学”的教学模式,将课本14章内容整合为4个模块,理论专题和实践教学紧密结合。课堂教学的改革,突出课堂实践教学环节,根据专题需要实行案例分析、专题讨论、观看视频、主题演讲、学生制作PPT主讲等多种教学方法提高学生学习积极性;增加“新闻三分钟”教学环节,课堂专题教学与时政知识相结合;课堂教学与课外读书相结合,特别重点强调增加“红色经典”阅读;课堂专题教学与课后服务相结合。社会实践教学改革,建立实践教学基地,参观考察,网络实践及课后社会调查等方式。最终目标提高学生运用马克思主义的思维观点分析问题解决问题,提高大学生自身的道德修养、职业关键能力等综合素质,实现大学生的全面发展。 本课程理论课时为54学时,实践课时18学时,共72学时。</p>			
<p>2. 课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 了解毛泽东思想形成和发展的时代背景和实践基础。</p> <p>(2) 简要了解毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。</p> <p>(3) 能科学评价毛泽东。</p> <p>(4) 掌握近代中国的基本国情以及新民主主义革命的理论。</p> <p>(5) 理解并掌握中国革命必须走农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。统一战线、武装斗争、党的建设是新民主主义革命的三大法宝,是新民主主义革命胜利的基本经验。</p> <p>(6) 掌握从新民主主义到社会主义这样一个社会转变历史意义;认识社会主义改造的历史经验;社会主义制度在中国的确立的伟大意义。</p> <p>(7) 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。</p> <p>(8) 简要了解邓小平同志的一生。</p> <p>(9) 理解社会主义的本质,了解社会主义初级阶段的基本含义、历史地位、基本特征和基本任务。</p> <p>(10) 了解“三个代表”重要思想的形成、核心观点和主要内容,理解“三个代表”重要思想的历史地位。</p>			

课程代码	11030008	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
<p>(11) 了解科学发展观提出的历史背景，理解科学发展观的内涵及主要内容。</p> <p>(12) 了解党的十八大以来五年取得的历史性成就和发生的历史性变革，把握新时代的思想内涵、时代意义和历史使命，把握我国社会主要矛盾转化的“变”与“不变”。</p> <p>(13) 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想内涵和基本方略。</p> <p>(14) 了解中华民族近代以来最伟大的梦想是实现中华民族的伟大复兴；理解中国梦的科学内涵、实现中国梦的永恒基石和实现中国梦的坚强核心；掌握新时代建设中国特色社会主义“两步走”的战略安排。</p> <p>(15) 把握创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念；了解深化供给侧结构性改革的必要性和任务。</p> <p>(16) 坚持中国特色社会主义政治发展道路、健全人民当家作主制度体系、巩固和发展爱国统一战线，了解“和平统一、一国两制”构想的形成确立过程、基本内容和重要意义。</p> <p>(17) 了解牢牢掌握意识形态工作领导权的重要性、方法和途径，知道建设社会主义核心价值观体系的内容，对文化强国、文化自信等关键词的掌握。</p> <p>(18) 了解提高保障和改善民生水平，掌握加强和创新社会治理，知道坚持总体国家安全观。</p> <p>(19) 掌握建设社会主义生态文明的总体要求。</p> <p>(20) 理解全面建成小康社会的内涵、目标要求。</p> <p>(21) 知道全面深化改革的总目标，理解全面深化改革的必要性，体会出坚持改革的方向的重要性，理解如何正确处理全面深化改革的重大关系。</p> <p>(22) 了解全面依法治国方略的形成和发展；把握中国特色社会主义法治道路的核心要义和本质特征；明确中国特色社会主义法治道路的基本原则；掌握新时代深化依法治国实践的重点任务。</p> <p>(23) 让学生理解和认识到坚持党要管党、从严治党，是我们党的一个重要经验。全面从严治党作为四个全面战略布局的基本内容，全面和从严的含义的理解和把握。理解组织、纪律和作风建设三者之间的关系。认识加强廉政建设和反腐败斗争的必要性和艰巨性。</p> <p>(24) 明确习近平强军思想的重要意义；了解习近平强军思想的主要内容；理解推进强军事业必须毫不动摇坚持党对军队的绝对领导，坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军，构建中国特色军事力量体系。</p> <p>(25) 了解新中国成立以来中国的对外政策演变；掌握中国共产党外交工作的基本原则和方针政策；明确中国坚持独立自主和平的外交政策，致力于推动建立新型国际关系，推进“一带一路”建设；了解构建人类命运共同体思想的内涵，以及我国呼吁世界各国携手合作，共商共建人类命运共同体。</p>			

课程代码	11030008	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
<p>(26) 理解坚持党对一切工作的领导。</p> <p>(27) 期末测试（战略支援部队各班期末复习）</p> <p>(28) 理解中国、美国等国家日益成为世界强国的历程和原因，从政治、经济、思想、宗教、艺术、军事、外交等多个角度来分析大国的兴衰得失。</p> <p>(29) 理解党的诞生史，领会共产党人的为民初心；了解党的奋斗史，坚定共产党人的奋斗信心。 让学生明确在无产阶级日益壮大和俄国十月革命给中国送来了马列主义的背景下，中国共产党应运而生，肩负起了历史的重任。为了千千万万中国人民的解放和幸福，中国共产党诞生了，这是共产党人的为民初心。</p> <p>(30) 理解重庆三峡文化的历史文化背景、三峡文化的分类，以及了解三峡文化的民俗文化。</p> <p>(31) 掌握巴渝文化的历史渊源和文化特色；了解中国抗日战争和世界反法西斯的战争中，重庆这座城市和重庆人民为人类和平进步事业所作出的贡献与牺牲。</p> <p>(32) 掌握重庆谈判暨《双十协定》的背景。</p> <p>(33) 理解红岩精神的内涵，红岩精神的历史地位和现实意义。</p> <p>(34) 了解改革开放前自己家乡生活水平低下的根本原因。</p> <p>(35) 了解农村实行家庭联产承包责任制和城市的国有企业改革，以及家乡对外开放格局的形成。</p> <p>(36) 了解调查报告的相关知识，学习整体阅读调查报告的方法。</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>(1) 着眼于马克思主义中国化理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的的发展，从而以新的独创性的理论丰富和发展马克思主义。</p> <p>(2) 能运用毛泽东思想的活的灵魂去分析和解决实际问题，对现实社会中问题的理论思考。</p> <p>(3) 能正确运用辩证唯物主义的观点和唯物辩证法分析和评价毛泽东和毛泽东思想。</p> <p>(4) 使高职学生会从历史中找寻理论的依据，加深对新民主主义革命的理解。</p> <p>(5) 能够将历史与当下生活联系起来思考，形成历史思维，明白时代转向与党的方针政策的是紧密相联系的。</p> <p>(6) 能够辩证看待党对在中国如何建设社会主义的问题进行了艰辛的探索，既取得了许多重要理论成果和巨大成就，又经历了严重曲折。既具有重要意义，又留下深刻的经验教训。</p> <p>(7) 能够辩证看待党对在中国如何建设社会主义的问题进行了艰辛的探索，既取得了许多重要理论成果和巨大成就，又经历了严重曲折。既具有重要意义，又留下深刻的经验教训。</p>			

课程代码	11030008	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
<p>训。</p> <p>(8) 能运用邓小平理论去分析和解决实际问题，对现实社会中问题的理论思考。</p> <p>(9) 能正确分析“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一社会主义本质，“贫穷不是社会主义”，使“改革”与“社会主义本质”密切地联系起来。</p> <p>(10) 能运用“三个代表”重要思想的活的灵魂去分析和解决实际问题，对现实社会中问题的理论思考。</p> <p>(11) 把握科学发展观的精神实质及历史地位。</p> <p>(12) 能运用习近平中国特色社会主义思想去分析问题。</p> <p>(13) 能运用习近平新时代中国特色社会主义思想去解决实际问题，对现实社会中问题的理论思考。</p> <p>(14) 掌握“两步走”的战略安排，更好地为实现我国社会主义的战略目标献出自己的一份力。</p> <p>(15) 了解我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标。</p> <p>(16) 培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析政治现象的能力；培养自主学习和合作学习的能力。通过学习“一国两制”科学构想在香港、澳门的成功实践及其对解决台湾问题的重大推动作用；认识解决台湾问题、实现祖国完全统一的极端重要性，认清“和平统一、一国两制”构想在新形势下的坚持和发展。</p> <p>(17) 培养大学生对中国文化的加深认识，主动认识和保护本国文化。</p> <p>(18) 能够客观看待社会中不和谐现象，理性分析社会矛盾；能够自觉加强个人的综合素养，增强和谐相处的能力。</p> <p>(19) 使高职学生会联系实践，加深对生态文明建设的理解。</p> <p>(20) 培养学生用辩证唯物史观正确分析四个全面之间的关系。</p> <p>(21) 学生能逐步培养分析归纳能力。理解必须新的历史起点上全面深化改革。全面深化改革必须坚持正确方向，正确处理若干重大关系。</p> <p>(22) 能逐步培养学生法治思维的能力和辩证思维能力，能正确看待我国法治化实践建设的重点任务。</p> <p>(23) 帮助高职大学生积极向家人及朋友宣传党的政策，积极向党组织靠拢。</p> <p>(24) 培养学生用唯物历史观看待我国国防和军队现代化的发展之路。</p> <p>(25) 能逐步培养用辩证思维和开放的眼界看世界的的能力。</p> <p>(26) 能从历史的角度得出中国共产党的领导地位是历史和人民的选择。分析出党的领</p>			

课程代码	11030008	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
<p>导是中国特色社会主义最本质的特征，党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势。</p> <p>(27) 期末测试（战略支援部队各班期末复习）</p> <p>(28) 能分析出中国从自身发复兴和崛起的原因，并能从其他大国的兴衰历程中得到有益的借鉴。</p> <p>(29) 能够分析出中国共产党的革命胜利，并使中国不断成为国际强国的根本原因是什么，使学生能够简单介绍出中国共产党的发展历程。</p> <p>(30) 能介绍重庆三峡文化产生的历史背景，介绍出三峡文化的分类。</p> <p>(31) 能区分巴渝文化和三峡文化的区别，能介绍出巴渝文化的特色；能介绍出重庆抗战文化的背景。</p> <p>(32) 能介绍在抗日战争时期和解放战争初期，以周恩来、董必武等为代表的中共中央南方局，领导南方国民党统治区广大共产党人和党外仁人志士，在争取民族解放和人民民主的斗争实践中，培育和形成了伟大的红岩精神。</p> <p>(33) 能以红岩精神指引自身为实现祖国社会主义现代化而奋斗发挥积极性和创造性，同时也为改革开放顺利进行保驾护航，避免出现或减少发生损害国家和民族利益、形象的行为乃至丧失人格、国格的现象。</p> <p>(34) 能分析出我国要进行改革开放的根本原因。</p> <p>(35) 能列举改革开放以来我国综合国力提升与国际影响力扩大的重要事实。</p> <p>(36) 能掌握撰写调查报告的方法。能分析出改革开放以来学生家乡产生巨大变化的原因和中国共产党的初心和使命。</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>(1) 掌握并运用马克思主义中国化理论的立场、观点和方法，使之成为自己今天和今后学习、工作乃至生活的向导。</p> <p>(2) 掌握并运用毛泽东思想的立场、观点和方法，使之成为学习、工作乃至生活的向导。</p> <p>(3) 能认识到毛泽东追求和倡导的中华民族重新自立于世界民族之林的远大理想，实事求是的思想路线，全心全意为人民服务的宗旨，自力更生、艰苦奋斗的革命精神等等，依然是中国人民不断奋进的强大精神动力，将长期激励和指导我们前进。</p> <p>(4) 使高职学生懂得中国革命胜利的果实来之不易，珍惜今天的幸福生活。</p> <p>(5) 使高职学生能选择正确的人生道路，少走弯路、邪路，实现一个无悔的人生。</p> <p>(6) 中华人民共和国的成立和社会主义基本制度的确立，是一次划时代的历史巨变，也是世界社会主义发展史上又一个历史性的伟大胜利，学生认清中国的发展不容易的，同时学会认清自己在当前时代的地位，以及即将承担的社会责任。</p>			

课程代码	11030008	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
<p>(7) 学生认清中国的发展不容易的，同时学会认清自己在当前时代的地位，以及即将承担的社会责任。</p> <p>(8) 掌握并运用邓小平理论的立场、观点和方法，使之成为学习、工作乃至生活的向导。</p> <p>(9) 坚持邓小平理论，改革沿着合乎社会主义本质要求的方向发展。坚持科教兴国和人才强国的战略。</p> <p>(10) 增强学生热爱社会主义祖国，热爱中国共产党的情感，增强使命感和责任感。</p> <p>(11) 深入学习实践科学发展观不仅是每个党员干部在工作中要遵循的具体要求，更是当代青年武装头脑、提升个人整体素质、实现个人奋斗目标的思想法宝。</p> <p>(12) 掌握并运用习近平中国特色社会主义思想的立场、观点和方法，使之成为学习、工作乃至生活的向导。</p> <p>(13) 高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南。</p> <p>(14) 培养把个人梦想融入奋力实现中国梦的伟大事业之中、奋力实现中国梦的民族情感。</p> <p>(15) 贯彻落实五大发展理念，深化供给侧结构性改革，增强中国制造2025的信心。</p> <p>(16) 认同我国的政治制度是符合中国国情的好制度，坚定热爱社会主义政治制度的信念，增强维护我国各项政治制度的责任感和使命感，通过学习我们党关于实现祖国统一的基本立场、战略策略和方针政策，使学生对党和国家捍卫祖国统一，顺利解决台湾问题充满决心和信心。</p> <p>(17) 认识本国文化是大学学生的必修课，坚定热爱本国文化的信念，坚定文化自信，建设社会主义文化强国的责任感和使命感。</p> <p>(18) 让学生坚持国家利益至上，坚持总体国家安全观，统筹发展和安全，增强忧患意识，做到居安思危，自觉维护国家安全。</p> <p>(19) 使高职学生自觉爱护环境卫生，做到垃圾分类处理，建设美丽中国。</p> <p>(20) 让学生明白2020年全面建成小康社会的奋斗目标。标志着我们跨过了实现现代化建设第三步战略目标必经的承上启下的重要发展阶段。我们已经进入全面建成小康社会决胜阶段，到了一鼓作气向终点线冲刺的历史时刻。要增强下大气力破解制约如期全面建成小康社会的重点难点问题的信心和勇气。</p> <p>(21) 让学生从情感上理解和支持改革开放这项基本国策。将改革进行到底。</p> <p>(22) 将“活”的法律移植到课堂之内，从而将法律变为生活的一部分，潜移默化之中提高大学生法律素养，坚持全面依法治国。</p>			

课程代码	11030008	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
<p>(23) 帮助学生认识廉政建设和反腐败斗争, 坚持“老虎”、“苍蝇”一起打, 坚决把党风廉政建设和反腐败斗争进行到底, 营造风清气正的社会环境。</p> <p>(24) 让学生明白推进强军事业必须毫不动摇坚持党对军队的绝对领导, 坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军, 对构建中国特色军事力量体系的重要性, 增强建设世界一流军队的信心。</p> <p>(25) 让学生明白面对全球性挑战, 中国作为一个大国, 有大国态度和大国责任, 世界各国需要以负责任的精神同舟共济、协调行动, 共同维护和促进世界和平与发展。</p> <p>(26) 让学生明白实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。实现伟大梦想, 必须进行具有许多新的历史特点的伟大斗争、伟大工程、伟大事业。要实现四个伟大, 就要坚持党的领导。</p> <p>(27) 期末测试 (战略支援部队各班期末复习)</p> <p>(28) 让学生学会正视历史, 以史为鉴, 也要学会直面失败, 勇于战胜挫折。</p> <p>(29) 要让在学习党史中, 将党的诞生史学深, 将党的成长史学透, 将党的英雄史学活, 从而使学生努力做一个有信仰与情怀、责任与担当、气质与情怀的合格大学生。</p> <p>(30) 能够唤起学生对三峡文化的文化自觉和文化自信, 传承和发扬三峡文化。</p> <p>(31) 能够让学生继承和发扬巴渝文化, 同时保护巴渝文化; 能够让学生永远铭记着山城重庆在神圣的全民抗日战争中, 作为全国政治文化中心—重庆所发挥的特殊作用。</p> <p>(32) 能够让学生明白我们今天之所以有如此幸福的生活来源于革命先辈们的英勇抗争, 我们要好好珍惜今天的幸福生活。</p> <p>(33) 能够让学生发扬救亡图存的爱国精神、不畏艰险的奋斗精神、同舟共济的团结精神、勇于牺牲的奉献精神、坚定的共产主义理想、信念和执着的追求、高尚的共产主义品德情操、艰苦奋斗吃苦耐劳的革命乐观主义的精神、出污泥而不染的崇高的人格。</p> <p>(34) 通过对改革开放前家乡收入水平、衣食住行、医疗保障、文化教育、通讯手段等方面的调查让学生认识到中国的发展唯有共产党的领导, 人民的生活水平质量才能提升。</p> <p>(35) 通过对改革开放前后家乡变化的调查, 使学生认识到改革开放是我国社会主义事业繁荣昌盛的强国之路, 并逐步确立为祖国社会主义现代化建设作贡献的人生理想。</p> <p>(36) 能够认识习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南, 形成对中国特色社会主义的系统认识, 提升民族自尊心与自豪感, 体悟家国情怀。</p>			
<p>3. 课程内容</p> <p>(1) 毛泽东思想 (第一章-第四章) (14学时)</p> <p>(2) 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观 (第五章-第七章) (8学时)</p>			

课程代码	11030008	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
<p>(3) 习近平新时代中国特色社会主义思想（第八章-第十四章）（30学时）</p> <p>(4) 期末测试（战略支援部队各班期末复习）（2学时）</p> <p>(5) 实践活动（18学时）</p>			

课程代码	00010022	课程名称	航天精神与航天文化
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《航天精神与航天文化》课是一门具有学院特色，理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门学院特色思想理论课，是帮助我院学生了解50多年来，中国航天事业从无到有、从小到大、从弱到强，走出了一条具有鲜明中国特色的发展道路。伴随着航天事业的发展，在出成果、出人才的同时，培育形成的航天传统精神、“两弹一星”精神和载人航天精神。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>习近平总书记曾经指出，发展航天事业，建设航天强国，是我们不懈追求的航天梦。总书记的指示为新时期我国的航天事业的发展，提出了期望，指明了方向，规划了蓝图，成为全体航天人共同的目标追求和行动指南。中国梦是中国的民族凝聚力和民族自信心极大增强之梦，航天梦也是中国梦的一部分，航天梦成为中国梦的助推器，中国航天人一直在朝着这个梦想努力。作为中国航天人，作为航天的学子，需要及时、准确、深入地推动“航天”进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针牢固树立“四个意识”，坚定的“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>1. 坚定正确的政治方向，始终与党中央保持一致。在教学过程中，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，结合航天精神的讲解，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，积极投身改革开放和现代化建设的伟大事业。</p> <p>2. 发挥课内课外两个教育途径。课堂教学以专题化讲座形式开展，围绕在航天精神的引领下，当下国内政治、经济、文化、生态、外交等走向及国际形势展开，关注学生应该认识并能够理解的社会热点问题；同时引导学生课外自主思考体会，分析当下热点难点问题，培养学生分析解决问题的思维习惯。</p>			
<p>2. 课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 从整体上了解老一辈航天人和现在的的航天人。</p> <p>(2) 深入了解在社会主义建设时期我国航天事业是如何起步的；了解中国航天之父-</p>			

课程代码	00010022	课程名称	航天精神与航天文化
<p>钱学森；在‘三五’计划时期，三线建设的背景以及背后的航天文化。</p> <p>(3) 简单的了解我国第一颗人造卫星、“神州”系列、嫦娥系列。</p> <p>(4) 通过了解我国航天发展史来了解背后的航天精神与蕴含的航天文化。</p> <p>(5) 分析中国航天精神背后的哲学思想。</p> <p>(6) 结合当前世界航天的发展情况，了解中国航天的未来发展。</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>(1) 从老一辈航天人身上学会艰苦奋斗的精神，来应对当前的各种挫折。</p> <p>(2) 掌握在社会主义建设时期中国的航天历史。</p> <p>(3) 从整体上掌握中国的航天史。</p> <p>(4) 汲取航天精神与航天文化带给我们的正能量。</p> <p>(5) 学会运用航天精神背后的哲学思想来应对学习生活中的各种挑战。</p> <p>(6) 怀揣希望，做新时代的奋斗者。</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>(1) 做有理想、有本领、有担当的新时代大学生。</p> <p>(2) 能够追求有意义的人生价值。</p> <p>(3) 激发学生爱国情怀。</p> <p>(4) 学习航天三大精神</p> <p>(5) 学会运用哲学思维处理学习、生活中遇到的各种矛盾。</p> <p>(6) 担当起民族复兴的历史重任，努力做忠诚的爱国者和勇于创新的实践者，用实际行动展现出中国精神的青春风采。</p>			
<p>3. 课程内容</p> <p>(1) 筚路蓝缕、自力更生（4学时）</p> <p>(2) 万象星辰、今夕何年（4学时）</p> <p>(3) 星汉灿烂，若出其里（2学时）</p> <p>(4) 新章伊始，华丽再续（4学时）</p> <p>(5) 期末考试（2学时）</p>			

课程代码	10030001	课程名称	基础英语 1
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>职场英语课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，兼具工具性与人文性。</p>			

课程代码	10030001	课程名称	基础英语 1
<p>该课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p> <p>1-2 课程核心素养</p> <p>(1) . 职场涉外沟通</p> <p>职场涉外沟通指学生在职场情境中，能够运用英语语言知识和语言技能比较准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效口头沟通和书面沟通。职场涉外沟通构成英语学科核心素养的基础要素。</p> <p>(2) . 多元文化交流</p> <p>多元文化交流指学生在学习和使用英语的过程中，能够识别、理解、尊重世界多元文化，拓宽国际视野，增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识；在日常生活和职场中能够有效进行跨文化交际，用英语传播中华文化。多元文化交流体现英语学科核心素养的价值向。</p> <p>(3) . 语言思维提升</p> <p>语言思维提升指学生在系统学习和使用英语的过程中，能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性。语言思维提升体现英语学科核心素养的心智特征。</p> <p>(4) . 自主学习完善</p> <p>自主学习完善指学生基于英语语言学习特点，能够做好自我管理，养成良好的自主学习习惯，多渠道获取学习资源，自主、有效地开展学习，形成终身学习的意识和能力。自主学习完善构成英语学科核心素养的发展条件。</p> <p>本课程以“工学结合、能力为本”的教育理念为设计指导思想，注重学生实际应用英语的能力的培养，突出课程内容与教学过程的职业性与实用性，提高学生的英语交际能力与综合职业素质。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>按照中国教育部高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）要求，全面贯彻党教育方针，落实立德树人根本任务，同时根据本学校学生的具体学情，把课程定位为职场英语。把职业与社会，职业与环境等教学内容，从知识、能力、态度三个方面入手，通过项目化教学，培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p>			
<p>2. 课程目标</p> <p>总目标：</p> <p>英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素</p>			

课程代码	10030001	课程名称	基础英语 1
<p>养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标：职场涉外沟通目标、多元文化交流目标、语言思维提升目标、自主学习完善目标。</p>			
<p>2-1 知识目标</p>			
<p>(1) 词汇知识：在中等职业教育阶段 1800~1900 个单词和普通高中教育阶段 2000~2100 个单词的基础上，使学生学会使用 500 个左右的新单词和一定数量的短语，累计掌握 2300~2600 个单词。</p>			
<p>(2) 语法知识：掌握基本的句法知识。包括陈述句、疑问句、祈使句、感叹句知识的复习巩固，以及简单句和复合句知识总结提高。</p>			
<p>(3) 语篇知识：掌握应用文、说明文、记叙文、议论文的写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。了解融媒体材料上的信息，比如China daily, 学习强国APP上的英文报道或相关表达。</p>			
<p>(4) 语用知识：理解情境的变化会影响语言的使用，如目的、场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择。帮助学生在正式场合用礼貌委婉的方式进行交流，表达思想和观点。</p>			
<p>(5) 文化知识：涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等。中外优秀文化知识的学习有助于学生比较文化异同，汲取文化精华，提高跨文化理解与表达能力，拓宽国际视野，增强处理文化差异的意识和能力，加深对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同，形成正确的价值观，成为有文明素养和社会责任感的高素质技术技能人才。</p>			
<p>2-2 技能目标</p>			
<p>(1) 理解技能：能运用英语完成与职业相关的理解活动，例如能听懂、读懂、看懂用英语描述的工作流程、产品说明书等；能从不同视角理解语篇的主题和内容；能分析、推断作者的意图和态度。</p>			
<p>(2) 表达技能：能运用英语完成与职业相关的表达活动，例如能介绍自己的工作经历、企业的基本业务、企业的主要产品等；能在职场环境下进行简单的中英互译活动；能运用英语表达有创新性的观点；能用图像、声音、图表等非文字资源创造性地表达意义。</p>			
<p>(3) 互动技能：能运用英语完成职场中的互动活动，例如能进行日常商函往来或面对面日常业务交流；能运用英语克服跨文化交际中的困难。</p>			
<p>2-3 态度目标</p>			
<p>(1) 树立社会主义核心价值观：树立正确的世界观、人生观、价值观，努力培养德</p>			

课程代码	10030001	课程名称	基础英语 1
<p>智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。积极开展民族精神和时代精神教育。只有让广大学生正确认识中华民族的历史和未来，普遍认同民族精神和时代精神，才能在其心灵深处构筑强大的理想和道德支撑</p> <p>(2) 培养学生的职业道德修养： 具备爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众。5、奉献社会的精神和行动。</p> <p>(3) 培养语言学习策略： 语言学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。元认知策略指学生对学习目标、学习计划、学习过程的监控，对学习效果的评价、反思与调整所采取的行动和步骤。认知策略指学生为了完成具体语言学习任务而自主采取的方法和措施。交际策略指学生为维持交际、克服交际困难、增强交际效果而采取的办法。情感策略指学生主动调节学习情绪 保持学习热情和积极的学习态度而采取的策略。</p>			
<p>3. 课程内容</p> <p>(1) A New Life, A New Beginning</p> <p>(2) Well Begun, Half Done</p> <p>(3) A Short Class, A Profound Impact</p> <p>(4) Delicious Food, Tasteful Experience</p> <p>(5) model test 1, 2, 3</p>			

课程代码	10030002	课程名称	基础英语 2
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>职场英语课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程，兼具工具性与人文性。</p> <p>该课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p> <p>1-2 课程核心素养</p> <p>(1) . 职场涉外沟通</p> <p>职场涉外沟通指学生在职场情境中，能够运用英语语言知识和语言技能比较准确地理解和表达信息、观点、情感，进行有效口头沟通和书面沟通。职场涉外沟通构成英语学科核心素养的基础要素。</p> <p>(2) . 多元文化交流</p> <p>多元文化交流指学生在学习和使用英语的过程中，能够识别、理解、尊重世界多元文化，拓宽国际视野，增强国家认同，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识；在日常生活和职场中能够有效进行跨文化交际，用英语传播中华文化。多元文化交流体现英语学科核心素养的价值向。</p> <p>(3) . 语言思维提升</p>			

课程代码	10030002	课程名称	基础英语 2
<p>语言思维提升指学生在系统学习和使用英语的过程中，能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性。语言思维提升体现英语学科核心素养的心智特征。</p> <p>(4) . 自主学习完善</p> <p>自主学习完善指学生基于英语语言学习特点，能够做好自我管理，养成良好的自主学习习惯，多渠道获取学习资源，自主、有效地开展学习，形成终身学习的意识和能力。自主学习完善构成英语学科核心素养的发展条件。</p> <p>本课程以“工学结合、能力为本”的教育理念为设计指导思想，注重学生实际应用英语的能力的培养，突出课程内容与教学过程的职业性与实用性，提高学生的英语交际能力与综合职业素质。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>按照中国教育部高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）要求，全面贯彻党教育方针，落实立德树人根本任务，同时根据本学校学生的具体学情，把课程定位为职场英语。把职业与社会，职业与环境等教学内容，从知识、能力、态度三个方面入手，通过项目化教学，培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p>			
<p>2. 课程目标</p> <p>总目标：</p> <p>英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标：职场涉外沟通目标、多元文化交流目标、语言思维提升目标、自主学习完善目标。</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 词汇知识：在中等职业教育阶段 1800~1900 个单词和普通高中教育阶段 2000~2100 个单词的基础上，使学生学会使用 500 个左右的新单词和一定数量的短语，累计掌握 2300~2600 个单词。</p> <p>(2) 语法知识：掌握基本的句法知识。包括陈述句、疑问句、祈使句、感叹句知识的复习巩固，以及简单句和复合句知识总结提高。</p> <p>(3) 语篇知识：掌握应用文、说明文、记叙文、议论文的写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯手段、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。了解融媒体材料上的信息，比如China daily, 学习强国APP上的英文报道或相关表达。</p> <p>(4) 语用知识：理解情境的变化会影响语言的使用，如目的、场合、话题和交际者的不同会影响正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择。帮助学生在正式场合用礼貌委婉的方式进行交流，表达思想和观点。</p> <p>(5) 文化知识：涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概况，以及中外职场文化和企业文化等。中外优秀文化知识的学习有助于学生比较文化异同，</p>			

课程代码	10030002	课程名称	基础英语 2
<p>汲取文化精华，提高跨文化理解与表达能力，拓宽国际视野，增强处理文化差异的意识和能力，加深对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同，形成正确的价值观，成为有文明素养和社会责任感的高素质技术技能人才。</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>(1) 理解技能：能运用英语完成与职业相关的理解活动，例如能听懂、读懂、看懂用英语描述的工作流程、产品说明书等；能从不同视角理解语篇的主题和内容；能分析、推断作者的意图和态度。</p> <p>(2) 表达技能：能运用英语完成与职业相关的表达活动，例如能介绍自己的工作经历、企业的基本业务、企业的主要产品等；能在职场环境下进行简单的中英互译活动；能运用英语表达有创新性的观点；能用图像、声音、图表等非文字资源创造性地表达意义。</p> <p>(3) 互动技能：能运用英语完成职场中的互动活动，例如能进行日常商函往来或面对面日常业务交流；能运用英语克服跨文化交际中的困难。</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>(1) 树立社会主义核心价值观：树立正确的世界观、人生观、价值观，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。积极开展民族精神和时代精神教育。只有让广大学生正确认识中华民族的历史和未来，普遍认同民族精神和时代精神，才能在其心灵深处构筑强大的理想和道德支撑</p> <p>(2) 培养学生的职业道德修养： 具备爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众。5、奉献社会的精神和行动。</p> <p>(3) 培养语言学习策略： 语言学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。元认知策略指学生对学习目标、学习计划、学习过程的监控，对学习效果的评价、反思与调整所采取的行动和步骤。认知策略指学生为了完成具体语言学习任务而自主采取的方法和措施。交际策略指学生为维持交际、克服交际困难、增强交际效果而采取的办法。情感策略指学生主动调节学习情绪 保持学习热情和积极的学习态度而采取的策略。</p>			
<p>3. 课程内容</p> <p>(1) 社会责任之志愿活动 Extraordinary Work, Significant Commitment</p> <p>(2) 文化交流之国际理解 Colorful World, Fascinating Journey</p> <p>(3) 科学技术之技术应用 Digital Culture, Balanced Time</p> <p>(4) 职场环境之职业安全</p>			

课程代码	10030002	课程名称	基础英语 2
<p>Modern Banks, Easy Access</p> <p>(5) 生态环境之自然环境</p> <p>Nature and Us</p> <p>(6) Model Test 1, 2, 3</p>			

课程代码	10030003	课程名称	高等数学 1
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1课程定位</p> <p>高等数学作为一个公共基础课,通过一学期的学习,要为学生树立为专业服务的思想,培养三方面的能力:</p> <p>(1) 用数学思想、概念、方法消化吸收工程概念的能力;</p> <p>(2) 将实际问题转化为数学模型的能力;</p> <p>(3) 求解数学模型的能力. 最终培养适应时代要求, 具有创新能力的职业性技术人才</p> <p>1-2课程理念</p> <p>(1) 基础性 : 《高等数学》是高等职业教育学生必修的一门公共基础课程, 是为培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的目标服务的。</p> <p>(2) 工具性 : 《高等数学》以培养学生实际应用数学知识的能力为目标, 培养适应时代要求, 具有创新能力的职业性技术人才, 使学生逐用数学思想、概念、方法消化吸收工程概念的能力。</p> <p>1-3 课程思路</p> <p>(1) 优化课程结构, 适应高等职业教育人才培养模式;</p> <p>(2) 以能力培养为切入点, 充分体现课程的基础性、应用性和发展性;</p> <p>(3) 以学生为中心, 充分发挥学生的学习能动性;</p> <p>(4) 加强计算机与数学教学的整合, 促进教学改革, 提升教学质量;</p> <p>(5) 构建本课程新的评价体系, 考察学生的“输出”能力。</p>			
<p>2. 课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 了解函数的概念、性质; 掌握复合函数的复合与分解法则;</p> <p>(2) 理解极限的概念, 掌握极限的运算法则, 能够熟练计算一般函数的极限; 了解无穷大量、无穷小量;</p>			

课程代码	10030003	课程名称	高等数学 1
<p>(3) 理解函数连续的概念, 掌握函数连续的判定定理;</p> <p>(4) 理解导数的概念, 掌握导数的运算法则, 能够熟练计算一般函数的导数</p> <p>(5) 理解微分的概念, 掌握微分的运算法则, 能够熟练计算一般函数的微分</p> <p>(6) 知道洛必达法则, 并求解函数极限; 运用微分的思想求函数的极值和最值, 并求实际问题;</p> <p>(7) 理解不定积分的概念, 掌握不定积分的运算法则, 能够熟练计算一般函数的不定积分;</p> <p>(8) 理解定积分的概念, 掌握定积分的运算法则, 能够熟练计算一般函数的定积分;</p> <p>(9) 掌握求解平面图形的面积和旋转体的体积;</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>(1) 通过对本课程的学习, 使学生在掌握必要的基础知识的同时, 具有一定的数学建模思想, 并将这种思想贯穿于整个提出问题分析问题解决问题的过程;</p> <p>(2) 通过对极限概念的学习, 使学生建立无限的思想观, 并使学生能用“分割求和取极限”的思想方法求一些诸如无穷数列和、图形面积等问题;</p> <p>(3) 通过对微分的学习, 使学生能够建立实际问题的模型, 理解诸如最值方面的问题, 并能分析、推证、解释跟最值有关的一些现实现象;</p> <p>(4) 通过对积分的学习, 使学生能够利用“微元法”的思想方法, 解决一些诸如求面积、求体积等问题。</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>(1) 具有高尚的科学观, 实事求是, 尊重客观规律, 反对迷信邪教;</p> <p>(2) 有较强的求知欲, 逐步进步, 崇尚科学思维, 有较强的毅力, 不怕困难, 有信心战胜它;</p> <p>(3) 培养学生严以律己、知难而进的意志和毅力;</p> <p>(4) 培养学生的自学能力和自我发展能力;</p> <p>(5) 培养学生的团队合作能力;</p> <p>(6) 培养学生的严谨的工作作风;</p> <p>(7) 培养学生良好的职业品质。</p>			

课程代码	10030005	课程名称	经济数学 1
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1课程定位</p> <p>《经济数学1》是三年制高职财经管理类专业的一门重要的工具课和公共基础课, 在高</p>			

课程代码	10030005	课程名称	经济数学 1
<p>职人才培养中起着其他课程无法替代的专业服务功能及素质培养功能，是培养学生思维品质、数学应用能力、探索精神和创造意识、终身学习、可持续发展的重要途径。通过一学期的学习，要为学生树立为专业服务思想，重点培养三方面的能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 用数学思想、概念、方法消化吸收经济概念的能力； (2) 将经济领域内的实际问题转化为数学模型的能力； (3) 求解数学模型的能力。最终培养适应时代要求，具有创新能力的并面向经济生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才。 <p>1-2课程理念</p> <p>教学中对本课程的理解主要抓住如下两点：</p> <p>(1) 专业服务：《经济数学1》是高等职业院校的学生必修的一门公共基础课程，是后续专业课的基础，要树立为专业课服务的基本思想，要以培养学生用数学知识及其思想方法分析解决经济问题的能力为目标，即能理解、建立经济数学模型，分析和处理经济数据，支撑专业后续课程，与后续相关课程一起肩负着“专业基本素质”中的“经济活动分析”的任务。</p> <p>(2) 素质培养：《经济数学1》是培养学生思维品质、数学能力、探索精神和创造意识的重要途径，能提升学生素质，使学生在语言表达上精确完善、岗位变化时学习应变，是以培养具有创新能力的职业性技术人才为目标，在教学中要让学生逐步达到能够应用数学思想、概念、方法消化吸收经济概念的能力，最终达到能用数学的相关知识解决经济生产、建设、服务和管理中的一些实际问题。</p> <p>1-3 课程思路</p> <p>本课程标准是依据《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作意见》及我院财经管理类专业人才培养方案的要求而制订的。具体设计思路如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 优化课程结构，适应高等职业教育人才培养模式； (2) 以能力培养为切入点，充分体现课程的基础性、工具性、应用性和发展性； (3) 以学生为中心，充分发挥学生的学习能动性； (4) 加强计算机与数学教学的整合，促进教学改革，提升教学质量； (5) 构建本课程新的评价体系，考察学生的“输出”能力。 			
<p>2. 课程目标</p> <p>通过一学期的学习要使学生熟练掌握重要的数学概念、定理、公式、方法和思想，并使学生能够达到能用数学思想、概念、方法消化吸收经济概念的能力、将实际问题转化为数学模型的能力以及求解数学模型的能力。</p> <p>2-1 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 理解并熟练掌握函数与常用经济函数的基本概念；熟记基本初等函数与常用经济 			

课程代码	10030005	课程名称	经济数学 1
<p>函数的常用公式；熟练掌握初等函数与经济中常用函数的计算法，即会求函数定义域与函数值、会进行复合函数的相关计算，会进行价格、收入、成本、利润等经济量之间相关计算；掌握市场平衡分析，盈亏分析，即会求均衡价格与均衡数量，会求盈亏平衡点；了解并掌握函数思想、转化思想、数形结合等常用数学思想。</p> <p>(2) 理解并熟练掌握极限、无穷小与无穷大、连续与间断等基本概念；熟记极限计算基本公式——极限的四则运算与两个重要极限；熟练掌握极限计算法，即会求“$0/0$”、“∞/∞”、“$0 \cdot \infty$”、“$\infty - \infty$”等类型的极限；熟练掌握初等函数与分段函数的连续性判定，即会判断连续，会求间断点；了解并掌握极限分析思想。</p> <p>(3) 理解并熟练掌握导数与微分的基本概念，熟记其几何意义及经济意义；熟记导数与微分基本公式，熟练掌握四则运算的求导法、复合函数的求导法、隐函数求导法以及参数方程的求导法；了解并掌握变化率思想、最优化分析等常用的数学思想。</p> <p>(4) 理解并掌握拉格朗日与罗尔中值定理，会求拉格朗日中值定理中的 ξ 值；熟练掌握洛必达法则，即会应用该法则求“$0/0$”、“∞/∞”、“$0 \cdot \infty$”、“$\infty - \infty$”等类型的极限；理解并掌握极值与最值、边际与弹性等基本概念；熟练掌握极值与最值的计算、会进行边际分析、弹性分析，会求边际值与弹性值；掌握变化率思想、最优化思想、数学建模等常用数学思想。</p> <p>(5) 理解并掌握原函数与不定积分的基本概念；熟记基本积分公式与常用凑微分公式；熟练掌握不定积分的直接积分法、第一类换元积分法即凑微分法、第二类换元积分法之根式代换；了解第二类换元积分法之三角代换等其它代换；熟练掌握基本类型（幂函数与各类函数的乘积的积分）的分部积法，了解指数函数与三角函数乘积的积分法。</p> <p>(6) 理解并掌握定积分等基本概念；熟练掌握牛顿—莱布尼兹公式；熟练掌握定积分的换元积分法与分部积分法；熟练掌握定积分在经济中的应用，即会运用积分求解经济应用问题；了解微元法思想，了解定积分在几何上的应用。</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>(1) 培养建模能力：使学生能将经济问题量化成数学问题，并会用数学知识和方法求其解。</p> <p>(2) 培养计算能力：使学生具有简单计算的手工计算能力（包括函数计算、极限计算、导数计算、积分计算及其应用题计算）。</p> <p>(3) 培养数理方法在经济领域中的应用能力（核心能力）：使学生会应用数学知识求解相应经济问题，并会对相应经济问题的计算结果，正确进行数量分析、使后续课程教学顺畅，即会应用函数、极限、导数、积分、投入产出数学模型等求解相应经济应用问题，并会根据计算结果进行分析、推断、预测。</p> <p>(4) 培养迁移能力：使学生会将数学思想迁移并应用到相关课程的学习中，进行数学</p>			

课程代码	10030005	课程名称	经济数学 1
<p>问题分析、经济问题分析或其他课程领域等实际问题分析。</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>(1) 培养学生热爱学习,崇尚科学的态度,并能逐步掌握自主学习、终身学习的能力,使其具有可持续发展的能力。</p> <p>(2) 培养学生的数学素养,运用数学思想和方法的能力、问题解决的能力。</p> <p>(3) 培养学生知识应用的能力。</p> <p>(4) 培养学生具有思维严密、推理合理、表达准确、创新探索、坚强意志、团队合作的科学精神。</p>			

课程代码	05030100	课程名称	计算机应用基础
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1课程定位</p> <p>本课程是一门必修课程,侧重于应用案例及上机实训,强调培养学生以计算机为工具解决实际问题的能力。全书分为基础知识、windows操作系统应用、office2010办公系统应用三大模块。本教程为“基础篇”,上课形式主要是在多媒体教室讲解,以案例的方式展开各知识点的教学,使学生更直观地接受所学内容。同时让学生充分自己动手,做到“学与练结合”,进而提高学生的学习兴趣,巩固专业思想。通过本课程的教学,不仅让学生掌握了计算机的基础知识,而且初步具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力,提高大学生的计算机素质,为将来应用计算机知识和技能解决自己专业实际问题打下基础。</p> <p>1-2课程理念</p> <p>该课程是体现以学生为主体的、以行动为导向,基于工作过程系统化的学习领域课程,在学习过程中,学生首先要获得的是关于职业内容和工作环境的感性认识,进而获得与职业相关的专业知识和技能。强调以学生直接参与项目任务的形式——行动导向,来掌握融合于实践行动中的新知识、新技能,而不是以往那种理论加上机的教学模式,真正落实教、学、做一体化课程的实施,切实提高人才培养质量。对于学习领域课程,按照工作过程对课程内容进行序化,将陈述性知识与过程性知识整合、理论知识学习与实践技能训练整合、专业能力培养与职业素质培养整合、工作过程与学生认知心理过程整合,通过科学的教学设计,将学习领域细化成具体的学习情境。</p> <p>1-3课程思路</p> <p>以“学生为主体的、以行动为导向,基于工作过程系统化”的基本理念为依托,以学生的发展为本,进行了本课的教学设计。本课教学设计的指导思想:《计算机应用基础》是一门必修课程,侧重于应用案例及上机实训,强调培养学生以计算机为工具解决实际问题的能</p>			

课程代码	05030100	课程名称	计算机应用基础
力。			
<p>2. 课程目标</p> <p>1、专业能力目标</p> <p>通过本课程的教学，掌握计算机基础知识，了解微型计算机系统的基本组成；掌握操作系统的基本功能，掌握中文Windows7的使用方法；了解常用工具软件的功能和使用方法。掌握Office 办公软件中Word、Excel、PowerPoint等软件的基本概念、性能标准及常规使用方法；掌握计算机网络及因特网（Internet）的初步知识，掌握因特网的简单使用方法；掌握多媒体计算机的初步知识，掌握Windows环境的多媒体操作；掌握多媒体技术的基本概念和应用。掌握计算机安全知识，掌握计算机病毒的防治常识；了解数据库与程序设计基础。</p> <p>2、方法能力目标</p> <p>通过本课程的学习，本课程是一门必修课程，侧重于应用案例及上机实训，达到培养学生以计算机为工具解决实际问题的能力。</p> <p>3、社会能力目标</p> <p>通过实践环节的参观考察、案例的分析讲解，让学生明白良好的职业道德素质和一丝不苟的敬业精神的重要性，努力培养学生的思想道德素质和业务素质。</p> <p>2-1 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 计算机历史和发展史知识 2) 计算机系统组成知识 3) 信息的表示知识 4) 多媒体技术知识 5) WINDOWS 操作系统基础知识 6) WINDOWS 操作系统的基本操作知识 7) WINDOWS 操作系统的文件管理知识 8) WINDOWS 操作系统的高级管理知识 9) Word 基础应用知识 10) Word 操作中表格应用知识 11) Word 综合应用 12) Excel 表格输入和生成 13) Excel 表格的计算和统计 14) Excel 数据管理和分析 15) PPT 的基础应用 16) PPT 的高级应用 			

课程代码	05030100	课程名称	计算机应用基础
<p>17) 网络的基本应用</p> <p>18) 信息安全与法律道德</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>1) 能够了解计算机历史和发展史</p> <p>2) 能够通过网络自己在线配置电脑</p> <p>3) 掌握进制的换算</p> <p>4) 能够安装各种软件</p> <p>5) 了解各种操作系统</p> <p>6) 能够完成简单的 WINDOWS 操作系统的操作</p> <p>7) 合理的管理自己的文件</p> <p>8) 能够使用 word 文档写通知</p> <p>9) 能够使用 word 制作个人简历</p> <p>10) 能够使用 word 编辑总体汇报材料</p> <p>11) 能够使用 word 编辑论文</p> <p>12) 能够使用 Excel 制作班级同学信息表</p> <p>13) 能够使用 Excel 制作班级成绩统计表</p> <p>14) 能够使用 Excel 对班级成绩分析</p> <p>15) 能够用 PPT 制作汇报演示文稿</p> <p>16) 能够完成简单的家庭网络组建和应用</p> <p>17) 能够简单设置个人电脑安全保护</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>1) 体验电脑购买和软件安装的过程</p> <p>2) 养成遇到问题首先自己想办法解决的习惯</p> <p>3) 关注其他同学的任务完成情况</p> <p>4) 和其他同学能够合作完成任务</p> <p>5) 在互联网上分享自己优秀的作品</p>			
<p>3. 课程内容</p> <p>1) 计算机硬件和软件介绍</p> <p>2) Windos 操作系统介绍</p> <p>3) 思想学习会议通知</p> <p>4) 个人简历制作</p> <p>5) 习总书记系列讲话文稿整理排版</p>			

课程代码	05030100	课程名称	计算机应用基础
6) 个人学习论文排版 7) 班级同学个人情况汇总表统计 8) 班级学生成绩统计 9) 班级成绩分析 10) 个人学习汇报 PPT 11) 家乡介绍 PPT 12) 网络基础知识介绍 13) 网络安全和网络道德 14) 综合实训			

课程代码	10010001	课程名称	体育 1
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>体育与健康课程以教书育人为宗旨，贯彻“健康第一”思想，全面推进素质教育，培养学生“终身体育”意识和科学健身的能力，增强学生身心健康，激发学生积极参与体育活动的兴趣，提高学生体育文化素养，为实现学校教育的整体目标，培养全面发展的创新型高素质人才而发挥体育过程的特殊功能。</p> <p>1-2 课程基本理念</p> <p>体育与健康课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进全面发展的社会主义新人的成长。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。</p> <p>1-3 课程思路</p> <p>体育与健康课程设计以下面4点为总体思路：1. 根据学生全面发展的需求确定课程目标体系和课程内容，2. 根据学生的身心发展特征划分学习水平，3. 根据可评价的原则设置可操作和可观测的学习目标，4. 根据课程学习目标和发展性要求建立多元的学习评价体系。</p>			
<p>2. 课程目标</p> <p>2-1知识目标</p> <p>加深对体育与健康知识的理解</p> <p>2-2技能目标</p> <p>形成运动爱好和体育技能专长</p> <p>2-3态度目标</p>			

课程代码	10010001	课程名称	体育 1
具有健康素养，塑造健康体魄，提高对个人健康和群体健康的社会责任感，逐步形成健康的生活方式和积极进取、充满活力的人生态度			
3. 课程内容 (1) 专项理论 (2) 项目技能教学（篮球\足球\排球\乒乓球，4选1） (3) 项目技能教学（篮球\足球\排球\乒乓球，4选1）			

课程代码	10010002	课程名称	体育 2
1. 课程概述 1-1 课程定位 体育与健康课程以教书育人为宗旨，贯彻“健康第一”思想，全面推进素质教育，培养学生“终身体育”意识和科学健身的能力，增强学生身心健康，激发学生积极参与体育活动的兴趣，提高学生体育文化素养，为实现学校教育的整体目标，培养全面发展的创新型高素质人才而发挥体育过程的特殊功能。 1-2 课程基本理念 体育与健康课程关注的核心是满足学生的需要和重视学生的情感体验，促进全面发展的社会主义新人的成长。从课程设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。 1-3 课程设计思路 体育与健康课程设计以下面4点为总体思路：1. 根据学生全面发展的需求确定课程目标体系和课程内容，2. 根据学生的身心发展特征划分学习水平，3. 根据可评价的原则设置可操作和可观测的学习目标，4. 根据课程学习目标和发展性要求建立多元的学习评价体系。			
2. 课程目标 2-1知识目标 加深对体育与健康知识的理解 2-2技能目标 形成运动爱好和体育技能专长 2-3态度目标 具有健康素养，塑造健康体魄，提高对个人健康和群体健康的社会责任感，逐步形成健康的生活方式和积极进取、充满活力的人生态度			

课程代码	10010002	课程名称	体育 2
3. 课程内容			
(1) 专项理论			
(2) 项目技能教学（篮球\足球\排球\乒乓球，4选1）			
(3) 项目技能教学（篮球\足球\排球\乒乓球，4选1）			

课程代码	10030006	课程名称	大学语文与写作
1. 课程概述			
1-1 课程定位			
<p>《大学语文与写作》是一门公共必修课。本课程以讲授语言文学基本理论知识为基础，以训练听说读写语文能力为目标，进一步提高学生的文学作品鉴赏能力、口头语言表达能力和应用文写作能力，从而培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，提高自身文化素养和职场竞争能力。此外，学生的阅读理解能力、分析综合能力和语言表达能力对其学习效果产生重大影响，因此本门课程是学生学习其他学科的前提和基础，是一门基础性和工具性的学科。本课程在一年级开设，主要面向学前教育系、社科系和艺术系各专业。</p>			
1-2 课程理念			
<p>语文是人的生命活动，语文教学对促进人的发展具有多元的价值。《大学语文与写作》教学不仅要指导学生学习语文知识，还要培养学生运用语文的能力。然而，本课程更重要的意义在于，通过一篇篇凝聚着作家灵感、激情和思想，代表人类创造的精神财富的文字，潜移默化地影响学生的情感、情趣和情操，影响学生对世界的感受、思考及表达方式，并最终积淀为学生精神世界中最深层最基本的东西——世界观、人生观和价值观，成为思维敏捷、心胸开阔、具有主体意识、民主思想和创新精神的人，从而适应社会主义事业蓬勃发展的需要，成为各行各业的迫切需要高素质的具有较高应用写作能力的从业人员。这才是《大学语文与写作》育人意义之所在。</p>			
1-3 课程设计思路			
<p>《大学语文与写作》课程内容，课文按文学类别分五个单元：胸怀苍生 自强不息、赤子之心 重情厚义、故园情深 念家报国、认识世界 体悟自然、热爱生命 珍惜光阴。所选文章，就时间而言涵盖了自先秦到现当代三千多年的文学作品；就文体而言包括诗、词、小说、散文等各类文体；就内容而言包括怀古咏物、思乡怀归、哲理人生、山水田园、民生疾苦、亲情爱情等等，几乎涵盖了中国文学的各种题材，这些内容也是我们民族文化的精华所在。全部课程内容为五个部分共22学时，其中复习2学时。应用文写作分为六个单元五个专题：校园管理类文体写作、集体活动类文体写作一、集体活动类文体写作二、策划营销类文体写作、新闻宣传类文体写作、毕业设计类文体写作。全部课程内容为六个部分共32学时，</p>			

课程代码	10030006	课程名称	大学语文与写作
其中复习2学时。			
<p>2. 课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 课文部分，了解作家生平及成就，掌握作品的写作背景、内容、主题、结构、表现技巧。</p> <p>(2) 应用文写作部分，了解和掌握每一类应用文文种的定义、作用、特点、格式、写作要求等基本理论知识。</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>(1) 课文部分，掌握鉴赏文学作品和语言表达的基本方法，具有较强听说读写能力。</p> <p>(2) 应用文写作部分，能熟练写作应用文，做到格式规范，符合文种要求</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>(1) 课文部分，热爱祖国语言文字，自觉传承和弘扬中华民族优秀传统文化，形成高尚的道德情操和审美情趣。</p> <p>(2) 应用文写作部分，热爱应用文写作，勤奋好学，勤于练习，乐于探索，努力提高写作水平。</p>			
<p>3. 课程内容</p> <p>(1) 课文部分第一单元 胸怀苍生 自强不息</p> <p>(2) 课文部分第二单元 赤子之心 重情厚义</p> <p>(3) 课文部分第三单元 故园情深 念家报国</p> <p>(4) 课文部分第四单元 认识世界 体悟自然</p> <p>(5) 课文部分第五单元 热爱生命 珍惜光阴</p> <p>(6) 应用文写作部分第一单元 校园管理类文体写作</p> <p>(7) 应用文写作部分第二单元 集体活动类文体写作一</p> <p>(8) 应用文写作部分第三单元 集体活动类文体写作二</p> <p>(9) 应用文写作部分第四单元 策划营销类文体写作</p> <p>(10) 应用文写作部分第五单元 新闻宣传类文体写作</p> <p>(11) 应用文写作部分第六单元 毕业设计类文体写作</p>			

课程代码	00010005	课程名称	职业发展与就业指导
-------------	-----------------	-------------	------------------

课程代码	00010005	课程名称	职业发展与就业指导
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《大学生职业生涯发展与就业指导》作为公共必修课，面向全校所有专业大专生开设。既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>本课程全程贯通，从新生进校开始，一直到大三第五学期，内容从职业生涯规划开始直至就业指导，每学期按照从学生转化为职业人所需相关知识、能力、素质分学期进行培养，通过课堂讲授、小组讨论、模拟练习，报告、讲座等方式实施。再通过建立网络自主学习平台，引导学生进一步对课堂无法完成的相关知识学习，全面提升学生的就业能力和职业素质。</p>			
<p>2. 课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>本课程全程贯通，从新生进校开始，一直到大三第五学期，内容从职业生涯规划开始直至就业指导，每学期按照从学生转化为职业人所需相关知识、能力、素质分学期进行培养，通过课堂讲授、小组讨论、模拟练习，报告、讲座等方式实施。再通过建立网络自主学习平台，引导学生进一步对课堂无法完成的相关知识学习，全面提升学生的就业能力和职业素质。</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>通过本课程的教学，学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>通过本课程的教学，学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>			
<p>3 . 课程内容</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 职业生涯规划与大学生成才、自我认识与探索 (2) 职业认知与职业要求 (3) 职业生涯决策与职业生涯规划管理 (4) 就业形势、就业政策 (5) 大学生职业素养训练 			

课程代码	00010005	课程名称	职业发展与就业指导
(6) 求职准备及简历制作 (7) 面试求职技巧及训练 (8) 创业概述 (9) 创业实践			

课程代码	00021078	课程名称	大学生安全教育
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>以习近平总书记总体国家安全观和关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针，坚持以人为本和人民身体健康和生命安全第一的原则，围绕立德树人根本任务，着眼培育和践行社会主义核心价值观的社会主义接班人，维护、保障大学生学习、生活、工作的安全，提高大学生的安全防范意识和自我保护能力。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>按照教育部、市教委《大学生安全教育教学大纲》组织实施，课程是安全理论教育为主线，通过典型安全事故和案例分析、讲解，提升大学生对安全极端重要性的认识，提高自我保护的能力，为社会和企业、单位培养会安全、懂安全、能安全的大学生人才。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>大学生安全教育为必修课，2 学分，32 学时，第一学年第一学期完成，线上网络教学与专题讲座相结合，课程考核，通过线上进行考试，成绩为五级制（优、良、中、合格和不合格），成绩不及格者必须进行补考，补考合格后取得相应学分。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 了解和掌握大学生安全教育的重要意义；</p> <p>(2) 了解和掌握大学生中主要涉及的安全类型；</p> <p>(3) 了解和掌握预防违法犯罪知识和技巧；</p> <p>(4) 了解和掌握突发事件应急处置的流程和应对知识；</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>(1) 掌握正确有效的报警方式方法；</p>			

课程代码	00021078	课程名称	大学生安全教育
<p>(2) 掌握防盗、防火、防伤害的方法和技巧；</p> <p>(3) 具有扑灭初期火情的能力和逃生能力；</p> <p>(4) 掌握识别和判断安全风险的能力；</p> <p>(5) 掌握急救、心肺复苏技能。</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>(1) 具有端正的学习态度；</p> <p>(2) 具有自主学习的态度</p> <p>(3) 正确认识安全及安全教育极端重要性的态度；</p> <p>(4) 具有健康的体魄和健全的人格，形成良好的行为习惯。</p>			
<p>3.课程内容</p> <p>(1) 树立安全意识，防患于未然，预防犯罪。包括安全教育的意义和内容，强化安全意识，加强安全教育，大学生预防违法犯罪，远离黄、赌、毒、黑；</p> <p>(2) 保障人身安全。包括防人身非法伤害、实习实训安全防范，以及女生防非法性伤害；</p> <p>(3) 财产安全。包括防盗、防骗、防抢劫和敲诈，以及移动支付安全。</p> <p>(4) 身体健康安全。包括传染病防治、食品卫生安全、新冠病毒防控，以及掌握急救知识；</p> <p>(5) 消防安全。包括火灾隐患排查，扑灭初期火情；</p> <p>(6) 交通和旅行安全。包括交通法规、车辆乘坐的选择，以及旅行中安全出行、住宿和户外自救；</p> <p>(7) 社交安全、求职安全。包括人际交往基本常识、建立和维护良好人际关系，树立正确恋爱观；求职陷阱识别、就业协议的签订，兼职安全的保证；</p> <p>(8) 网络安全、心理健康安全。包括防范网络犯罪、树立正确的网络观，计算机数据安全，以及信息安全防护；大学生不良心理表现，心理疾病的防治，心理健康基本知识；</p> <p>(9) 国家安全。包括维护国家安全、民族团结、保守国家秘密。</p>			

课程代码	00001079	课程名称	军事理论
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方</p>			

课程代码	00001079	课程名称	军事理论
<p>针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>按照教育部、中央军委国防动员部联合颁发的《普通高等学校军事理论教学大纲》组织实施，课程是以国防教育为主线，理论与实际相结合的基础理论课，重在推动普通高等学校军事课程全面建设，提升大学生全民国防意识，为实现中国梦强军梦奠定坚实基础。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>军事理论为必修课，2学分，36学时。网络和课堂面授教学相结合，网络教学占24学时，课堂面授教学12学时，第一学年第一学期完成。军事理论考试成绩按百分制计分，网络教育和课堂面授各占50%，网络教学通过网上进行考核，课堂面授根据平时作业、考勤情况和课堂表现综合评定，成绩不及格者必须进行补考，补考合格后取得相应学分。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 了解掌握中国国防体制建设、法律法规以及国防动员；</p> <p>(2) 了解当前国际战略环境，以及中国周边安全形势；</p> <p>(3) 了解高技术和信息化在国防建设、武器装备中应用，以及现代武器装备性能和发展趋势；</p> <p>(4) 了解我国国防建设和军队建设的思想；</p> <p>(5) 了解除战争以外的其他非战争军事行动的类型。</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>(1) 掌握网上参军入伍报名流程；</p> <p>(2) 掌握武器射击方法；</p> <p>(3) 掌握反恐防暴、人民防空紧急避险、避难的应急处置方法；</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>(1) 具有坚定“两个维护”和“四个意识”态度；</p> <p>(2) 具有维护国家安全、保守国家秘密态度；</p> <p>(3) 具有积极抵御危害国家安全的行为态度；</p> <p>(4) 具有参加入伍、携笔从戎报效祖国态度。</p>			
<p>3 . 课程内容</p>			

课程代码	00001079	课程名称	军事理论
<p>(1) 中国国防。包括国防概述、国防体制、国防建设、国防法规、国防动员以及人民防空。</p> <p>(2) 军事思想。包括军事思想概述、毛泽东军事思想、邓小平新时代军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想，胡锦涛国防和军队建设重要论述，及习近平强军思想。</p> <p>(3) 国际战略与战略环境。包括国际战略、国际战略环境、中国周边安全环境。</p> <p>(4) 军事高技术。包括军事高技术概述、高技术军事上的应用、新概念武器。</p> <p>(5) 信息化战争。包括信息化战争概述、信息化战争的特征与发展趋势、信息战争与国防建设。</p> <p>(6) 非战争军事行动。包括战争军事行动概述、反恐怖行为、维护社会稳定。</p>			

课程代码	00021080	课程名称	军事技能
<p>1.课程概述</p> <p>1-1 课程定位。</p> <p>以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p> <p>1-2 课程理念。</p> <p>按照教育部、中央军委国防动员部联合颁发的《普通高等学校军事理论教学大纲》组织实施，课程是以国防教育为主线，理论与实际相结合的基础理论课，重在推动普通高等学校军事课程全面建设，提升大学生全民国防意识，为实现中国梦强军梦奠定坚实基础。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>军事技能为必修课，2学分，112学时，不少于14天军事技能实践教学（军训），第一学年第一学期完成，军事技能训练考核由学校和承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间、现实表现、掌握程度综合评定。成绩不及格者必须进行补考，补考合格后取得相应学分。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1 知识目标</p> <p>(1) 了解掌握军队共同条令内容；</p>			

课程代码	00021080	课程名称	军事技能
<p>(2) 了解掌握轻武器装备的常识、原理；</p> <p>(3) 了解军事地形图基本知识；</p> <p>(4) 了解行军、野外生存知识。</p> <p>2-2 技能目标</p> <p>(1) 具有独立、安全、精准射击能力；</p> <p>(2) 具有军事地形图识别能力；</p> <p>(3) 具有行军宿营、野外生存的能力；</p> <p>(4) 具有防范伤害的能力。</p> <p>(5) 掌握军队停止间的转法、以及三大步伐。</p> <p>2-3 态度目标</p> <p>(1) 具有积极端正的学习态度；</p> <p>(2) 具有积极配合、听从指挥、服从管理的态度；</p> <p>(3) 具有一定自主学习态度。</p>			
<p>3.课程内容</p> <p>(1) 共同条令教育与训练。包括共同条令教育、队列训练。</p> <p>(2) 轻武器射击与战术训练。包括轻武器常识、射击学理、武器操作、实弹射击、战术基础动作。</p> <p>(3) 防卫技能与战时防护。包括格斗技术、卫生与救护、核生化防护。</p> <p>(4) 战备基础与应用训练。包括战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存、识图用图、电磁频谱监测。</p>			

(二) 专业（技能）课程

专业必修课学时占总学时的 70%左右。专业必修课中，注重专业基础课程的设置，为学生可持续发展打下基础，建议专业基础课占总学时 30%。专业课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 5-8 门专业核心课程，并明确课程内容及要求。专业课程设置要注重引导和体现理实一体化教学。

专业选修课是为了扩大学生就业选择面，或职业能力进一步提高，体现专业化、个性化特色的专业选修课程，选修课（公共选修课和专业选修课）教学时数占总学时的比例应不少于 10%。

实践性教学环节主要包括观岗、跟岗、学岗、顶岗四个环节；根据大数据与会

计专业职业岗位能力认知规律，构建大数据与会计专业实践教学体系。

(一) 《职业岗位认知》

课程代码	03011014	课程名称	职业岗位认知
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1课程定位</p> <p>职业岗位认识实习是重要的实践性教学环节，通过认识实习，使学生接触本行业工作流程，认识行业规范和行业配置，了解本行业是工作岗位和工作内容，以及对应岗位所需的知识，为专业基础课程和专业必修课程的学习打下良好的基础和植入最佳的兴趣点。同时使学生更深刻的理解会计在社会中的地位及作用。本课程30课时（30实践），因课程实践性较强，在教学过程中，建议采用理实一体化。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>坚持以服务为宗旨，以促进就业为导向的专业建设方针；坚持“校企合作”共建专业的办学模式；坚持“工学结合”的高职人才培养模式；坚持“以学为本”的教育理念和“以学生为主体”的教学理念；坚持职业能力培养为主线，加强实践能力培养；加强素质教育，强化职业道德。</p> <p>1-3 课程思路</p> <p>实习安排：通过与八戒财税、中小企业代账协会之间的关系，将学生带到企业中进行参观学习，邀请会计专业优秀毕业生返校分项交流，邀请企业会计进校讲座，云财务模拟实训等方式，了解会计工作的一些简单流程，帮助学生树立职业发展规划。</p> <p>实习要求：了解会计的工作流程，了解会计的各个岗位，以及工作职责、能力要求和待遇等。实习后，完成实习报告。参加认识实习的学生应按要求完成认识实习任务，认真听取实习指导教师的相关情况介绍，并做好记录。主动观察和了解相关岗位的工作职能和工作流程，认真观察和思考，实习结束后应完成实习报告一篇。</p>			
<p>2. 课程目标</p> <p>2-1知识目标</p> <p>(1) 了解会计的相关岗位与岗位职责；</p> <p>(2) 了解岗位具体的工作与票据的流转；</p> <p>(3) 了解与会计工作相关的部门与工作方法；</p> <p>(4) 了解会计工作岗位的申请与相关网站；</p> <p>(5) 了解会计专业考试的相关证书与学习途径；</p> <p>(6) 了解校园网会计教学课程的学习途径。</p> <p>2-2技能目标</p> <p>(1) 能制作会计专业相关工作岗位的实习申请书；</p> <p>(2) 掌握相关学习网站的注册与学习，使用自己的额学号登录校园网，并自主参与学习，能制定自己的学习规划；</p>			

(3) 掌握小键盘、Excel、点钞机等重要工具的使用。

2-3态度目标

- (1) 培养爱岗敬业的精神和细心、谨慎、耐心的工作习惯；
- (2) 形成探究企业经济活动意识、养成团队合作的工作态度；
- (3) 建立逐步完善知识系统性的目标，增强学生自主学习的意识；
- (4) 养成利用专业知识思考问题、解决问题的习惯。

3. 课程内容

学习情境一：校企合作单位参观学习，与合作单位沟通接洽，完成学生分批次进入校企合作单位参观。或者邀请企业会计进校园讲座。介绍企业的具体部门设置与工作流程；

学习情境二：校园网会计教学软件账号的申请与登录，指导学生完成校园会计教学辅助软件的登录与学习，简单填制支票等信息；

学习情境三：手机应用中增加会计学习软件，通过手机APP注册之了学堂、科云学堂等账号的登录；

学习情境四：点钞机、保险箱的使用，输入法、小键盘等学习，会计专业实验室功能介绍；

学习情境五：邀请优秀会计毕业生返校分享交流；

学习情境六：云财务模拟实训；

学习情境七：实习总结报告。

视教学条件是否具备执行,如果条件不具备,按企业经营管理沙盘执行。

(二) 《财务会计基础》

课程代码	03041046	课程名称	财务会计基础
1. 课程概述			
1-1 课程定位			
<p>《财务会计基础》是高职大数据与会计专业的一门专业基础课程，其功能在于培养学生掌握会计的基础理论、基本方法，进行初级会计实务处理，培养学生的专业思维和会计操作基本技能，为学生学习企业财务会计、成本核算与管理、会计信息系统应用等专业课程打下坚实基础，同时注重培养学生的社会能力和方法能力。</p> <p>本课程为专业入门课程，为后续各专业课程打基础。</p>			
1-2 课程理念			
<p>《财务会计基础》是学院大数据与会计专业的一门专业必修课程，在学院高职大数据与会计专业人才培养方案中处于基本和重要地位，通过与相关行业企业合作进行基于工作过程的课程开发，设计以工作过程为导向的学习情景，它是以大数据与会计专业就业面向岗位为逻辑线索确定的会计工作过程系统化课程体系的组成部分，是以会计基础知识与技能训练为工作任务所需的相关专业知识与必要技能的掌握为依据而设计的。</p>			
1-3 课程设计思路			

《财务会计基础》学习领域的设置是以就业为导向，以相关的法规、会计准则为依据，按照符合大数据与会计工作过程的教学设计思路要求，分成了11个学习情境；学习情境的排列顺序符合学生认知规律及会计工作过程，将大数据与会计职业所需专业能力、实践动手能力和方法能力贯穿于该学习领域过程中。

学习情境的设计要主要考虑以下因素：

①学习情境的设计要符合系统化的教学设计思想要求，学习情境是在学校实训场地对真实工作的教学加工，已完成某个完整的工作任务为目标；

②《财务会计基础》学习情境的设计主要考虑符合《企业会计准则》的要求，涉及的企业主要是典型的制造业。

2. 课程目标

2-1知识目标

(1)理解会计的本质和职能、掌握会计要素及会计恒等式的运用，熟练运用借贷记账法对经济业务进行确认，编制会计分录并进行试算平衡；

(2)熟练掌握原始凭证的填制与审核；

(3)熟练掌握记账凭证的填制与审核；

(4)掌握会计账簿的设置和登记，账簿的启用和登记规则、错账更正方法；

(5)掌握财产清查的账务处理方法，期末对账和结账；

(6)能根据账簿资料正确编制会计报表、掌握各种账务核算处理程序；

(7)掌握会计档案的管理；

(8)掌握相关会计法律制度。

2-2技能目标

(1)具有完成中小企业的会计工作规程的建立与实施的能力；

(2)具有运用财务处理程序，确定适用的凭证、账簿、初始设账的能力；

(3)具有正确填制和审核原始凭证的能力；

(4)具有正确填制和审核记账凭证的能力；

(5)具有登记明细账、日记账和总账的能力；

(6)具有处理期末业务，完成期末对账、结账工作的能力；

(7)具有根据账簿资料正确编制会计报表的能力。

2-3态度目标

(1)培养爱岗敬业的精神和细心、谨慎、耐心的工作习惯；

(2)形成探究企业经济活动意识、养成团队合作的工作态度；

(3)建立逐步完善知识系统性的目标，增强学生自主学习的意识；

(4)养成利用专业知识思考问题、解决问题的习惯。

3. 课程内容

学习情境1：初步认识会计。认识会计及其职能；明确会计核算基本前提和核算基础；明晰会计信息质量要求；掌握会计核算方法；会计数字、文字书写方法；

学习情境2：基于会计对象设置账户。确定会计对象；划分会计要素；构建会计等式；设置会计科目；开设账户；

学习情境3：借贷记账法。选择复式记账法；应用借贷记账法；试算平衡实训。

学习情境4：典型经济业务核算。区分制造业主要经济业务；核算资金筹集业务；核算供应过程业务；核算生产过程业务；核算销售过程业务；核算其他经济业务；核算财务成果业务账簿登记。

学习情境5：填制与审核会计凭证。识别会计凭证及其种类；填制与审核原始凭证；填制与审核记账凭证；传递与保管会计凭证

学习情境6：设置会计账簿。登记会计账簿；查找与更正错账；对账与结账；更换与保管账簿设置和登记会计账簿，错账更正；

学习情境7：财产清查。准备财产清查；建立财产清查制度；进行财产清查；

学习情境8：选择账务处理程序；应用记账凭证账务处理程序；应用科目汇总表核算程序；应用汇总记账凭证核算程序；

学习情境9：会计报表的编制。识别会计报表；编制资产负债表；编制利润表；编制现金流量表

学习情境10：会计工作组织与会计档案的保管。合理组织会计工作；设置会计机构；划分会计岗位；恪守会计人员职业道德；保管会计档案

学习情境11：教师依据网中网基础会计平台展开教学，并在本学期内完成网中网平台中的所有业务。

（三）《会计信息系统应用》

课程代码	03041048	课程名称	会计信息系统应用
1. 课程概述			
1-1 课程定位			
<p>《会计信息系统应用》作为是大数据与会计专业开设的一门核心课程。通过本课程学习，并为学生搭建起会计信息系统应用整体工作框架后，再通过后续专业课程进一步提升学生的岗位核心能力。本课程总学时 72 学时，其中理论 32 学时，实践 40 学时。</p>			
1-2 课程理念			
<p>《会计信息系统应用》学习领域（课程设计）以《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006] 16 号）和《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》（教高[2003]14 号）文件精神为指导，以会计岗位需求为导向，以初级会计电算化国家职业资格标准为依据，以“重庆</p>			

振华制造股份有限公司”会计业务情景资料为载体，通过与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发，设计以工作过程为导向的学习情景，依托校内实训室和校外实训基地，创造最佳的基于工作过程的学习环境和实训条件，调动学生的学习积极性，培养学生自主学习、分析问题和创新的能力，不断提高学生的就业竞争力。

1-3 课程设计思路

《会计信息系统应用》课程设计将在会计职业岗位（群）分析的同时，将遵循“信息化会计工作流程分析→信息化会计工作任务驱动分析→基于会计工作过程学习领域设计”工作步骤完成。通过对会计信息化工作过程的分析及归纳，我们总结出典型工作任务；通过对典型工作任务的分析、论证、归纳，我们可转换配置为5大学习情境12个项目52个任务。

2. 课程目标

2-1知识目标

- (1) 了解国内外会计信息化的发展状况；
- (2) 掌握企业推行会计信息化的基本内容和开展原则，正确比较手工会计与信息化会计的异同；
- (3) 掌握与信息化会计相关的计算机知识；
- (4) 了解总账系统的任务、特征，理解总账系统与其它系统的关系、总账系统的处理流程，明确总账系统的功能模块，掌握总账系统的初始设置、日常业务处理和期末处理的相关知识；
- (5) 掌握依托报表系统编制会计报表的方法及报表分析方法；
- (6) 学生通过学习，掌握会计信息化核算岗位工作人员所必备的理论知识，达到国家财政部对会计人员的初级会计信息化理论要求。

2-2技能目标

- (1) 能辅助完成中小企业的会计信息化实施；
- (2) 能建立中小企业的会计信息化管理制度；
- (3) 会管理企业账套数据，会设置操作员和权限；
- (4) 能熟练操作财务系统：总账、报表、薪资、固定资产、往来核算等；
- (5) 具备与客户、同事、领导的交流与沟通能力，能够与交流对象说明工作的内容及原因，并回答对方提出的问题。

2-3态度目标

- (1) 培养学生细心、谨慎、耐心的工作习惯；
- (2) 培养学生会计信息化岗位安全责任意识，树立服务意识；
- (3) 增强学生结合会计软件变化不断自主学习的能力。

3. 课程内容

学习情境1：会计软件的安装与系统设置。完成T3系统的安装，并进行会计科目、系统模块启用、账套期初数据的录入；

学习情境2：账务处理系统核算。基本业务凭证填制、审核与记账；自动转账凭证的设置与

生成；错账的更正；各模块的结账；

学习情境3：出纳管理系统。初始数据录入、现金日常业务处理、银行存款日常业务处理、支票管理、出纳轧账完成往来科目的设置、对账；银行余额调节表的录入与对账；

学习情境4：工资管理系统。理解工资管理系统工作流程、完成初始设置；完成工资系统日常处理与期末处理；设置工资项目、运算公式，完成工资数据录入与计算；工资报表的查询与输出；

学习情境5：固定资产管理系统。完成固定资产初始设置与日常业务处理。固定资产变动与处理、折旧计提与费用分摊；期末处理与固定资产报表的输出；

学习情境6：往来管理系统。根据业务单据记录往来款项的形成；处理往来项目收付款及转账业务；对票据进行记录和管理；对应收账款进行账龄分析，估计坏账损失并转账；

学习情境7：供应链系统基础。供应链系统初始化设置，供应链系统与财务核算系统的关联；供应链系统的日常处理及期末处理；

学习情境8：期末业务处理。自动转账、期末调汇、结转损益、期末结账；

学习情境9：报表管理系统。运用报表系统进行会计报表空表的建立；设置报表取数函数；运用报表系统进行模板的编辑与使用，会计报表分析。

（四）《Excel在财务中应用》

课程代码	03041053	课程名称	Excel 在财务中应用
1.课程概述			
1-1课程定位			
<p>《Excel在财务中的应用》是一门融理论与实践操作为一体并以实践操作为主的课程，是大数据与会计专业的专业必修课。通过学习旨在提高学生应用计算机解决实际问题的能力和动手操作能力，并真正从内心认可用计算机解决复杂财务问题的作用，为今后学习及从事实践工作打下坚实的基础。本课程是利用Excel解决财务工作中的实际问题，要求学生把Excel的知识和会计的专业知识紧密融合起来，因此在学习本课程前应先掌握财务、计算机基础等知识。</p>			
1-2课程基本理念			
<p>以会计业务情景资料为载体，通过与相关行业企业合作进行基于工作过程的课程开发，设计以工作过程为导向的学习情景，它是会计专业就业面向岗位为逻辑线索确定的会计工作过程系统化课程体系的组成部分，是以会计基础知识与技能训练为工作任务所需的相关专业知识与必要技能的掌握为依据而设计的。</p>			
1-3课程思路			
<p>1) 以职业能力培养为核心的课程设计，在重视学生专业能力的同时，重视方法能力与社会</p>			

能力的培养。学生通过课程学习掌握Excel各项工具的基本知识与方法；利用Excel工具建立财务分析模型的设计方法和过程；掌握基本财务管理工作的决策分析模型。通过大量实例讲解和实践，使学生真正体验到Excel的强大功能和随心所欲控制Excel的乐趣，并能够利用Excel完成各种数据资料的统计、计算、分析和汇总处理。通过合作学习、企业实际问题的思考提升学生的团队合作能力与创新能力等社会能力。

2) 以项目教学为手段的课程实施

一是教学组织模块化，教学要求具体并可操作；

二是教学方法强调启发引导法、合作学习法、真实体验法、循序渐进法等多种方法的灵活运用；

三是考核体系由教师、学生共同参与考核，不断追求完善的动态考核，鼓励学生重视平时学习过程的随机考核。

2.课程目标

2-知识目标

- (1)知道各种战略分析方法；
- (2)知道企业的各种制度组成；
- (3)知道预算编制的流程及步骤；
- (4)明白作业成本、目标成本、标准成本法；
- (5)知道绩效考评的组成；
- (6)知道投融资分析工具；
- (7)知道财务指标分析方法；

2-2技能目标

- (1)理解企业各种制度安排；
- (2)能运用Excel处理报表账单；
- (3)能完成数据资料的统计、计算、分析和汇总处理；
- (4)能根据指标作出财务决策；
- (5)会计算财务指标并进行绩效分析；
- (6)熟悉可视化等信息处理工具；

2-3态度目标

- (1)树立勤学精技的工匠精神；
- (2)培养坚持准则，理论联系实际的事事方式；
- (3)强化服务意识；
- (4)培养提高技能、参与管理的会计职业道德；
- (5)自主学习新的技术手段，树立终身学习的观念。

3.课程内容

学习情境1: 基于Excel经典设计鉴赏与Excel基本功能: 万花规、奔马图、可视化管理等设计作品欣赏、Excel数据来源介绍、学习网站介绍; Excel表单基本结构与菜单; Excel表单基本运算与格式设计;

学习情境:2: Excel函数、图表的制作与宏录制: right、left、mid、mod、isblank、isnumber、isna、iserror、year、month、day、hour、mintue、weekday、day360、workday、now、time、if、or、and、vlookup、match、index、sumif、averageif、sumproduct、max、rate、nper、pv、npv、irr、pmt、syd、sln、price等函数的语法与使用; 折线图、散点图、直方图的制作与表单元素设计; 宏与VBA初步设计;

学习情境:3: Excel凭证设计: 根据效果图设计记账凭证, 数据有效性及Excel图章制作;

学习情境:4: Excel的日记账管理系统设计: 日记账表单的设计与数据录入、余额的计算与条件格式的显示、日报表格式设计、sumproduct函数统计与逻辑函数的应用、银行日记账的设置与表单的复制;

学习情境:5: Excel的薪酬管理系统设计: 客户信息查询, 工资项目分析、工资核算项目基础表单的设计与基础数据引入、基础数据的引入与查询、工资单项目公式设计与生成、所得税、应发合计的设置与计算、工资条生成、工资数据透视表的生成与参数设置;

学习情境:6: Excel的固定资产管理系统设计: 客户需求与客户资产信息分析、固定资产管理系统表单设计、基础信息查询、syd、ddb、sln等函数的使用、折旧金额的自动生成、固定资产卡片的设计、表单的隐藏、切片器的设置、固定资产卡片公式设置与累计折旧的计算;

学习情境:7: Excel往来账款系统设计: 客户基础信息与需求调研、应收账款管理系统设计、基础数据引入、账龄分析、直方图的设置、应付账款管理系统的设计、应付账款数据生成与期限预警、应收账款预警、邮件合并生成函证;

学习情境:8: Excel的成本核算系统设计: 客户生产特点归纳与基础表单的设计、规划求解与费用要素的分配、跨表数据的引入与综合费用的分配、产品成本计算单设计与产品成本的核算、差异计算表单的设计与数据处理;

学习情境:9: Excel的报表生成系统设计: 客户信息查询, 分录簿的收集、余额表表单、公式设计与数据生成、试算平衡表单设计、公式设计与数据生成、资产负债表表单设计与数据引入、利润表表单设计与数据引入, 瀑布图的制作、杜邦财务分析体系的表单设计与数据引入、沃尔评分法表单设计与雷达图的生成;

学习情境:10: Excel进销存管理系统设计: 客户需求与基础信息的收集、进销存业务分析、出入库、首付款、进销分析与业务筛选

、采购管理系统结构设计、付款期限预警、基础信息引入、销售管理系统结构设计、应收余额预警、期初余额获取, 出入库的自动生成、库存管理系统数据的自动生成与引入

学习情境:11: 可视化设计: Power BI基础: owerBI的安装与注册、POWER BI数据获取、powerBI数据格式处理与函数设计、powerBI M函数的使用、powerBI电子大屏的制作、可视化处理与数据

钻取:

学习情境:12: 应试能力培养

(五) 《会计基本技能》

课程代码	03021031	课程名称	会计基本技能
<p>1.课程概述</p> <p>1-1课程定位</p> <p>本课程是集中实践课程。教学的目的和要求通过对制造业所发生的真实业务的会计处理,使学生认识制造业活动中所涉及的基本原始凭证,并了解它们之间的关系,提高识别、审核原始凭证的能力;通过编制记账凭证、登记账簿、成本计算、编制会计报表进一步熟悉会计处理程序和方法;掌握中小型企业的会计核算全过程,提高会计操作技能。本实训在完成专业主干课程基础会计学习之后单独安排,时间为两周。</p> <p>1-2课程基本理念</p> <p>《会计基本技能》课程是财经类专业的入门类实践课程,是根据初学者对会计职业认知的要求和会计核算岗位的基本工作流程设置的。</p> <p>1-3课程设计思路</p> <p>《会计基本技能》课程按照工作系统化课程的设计思路,依据会计核算的基本方法的职业认知基本规律形成教学内容。以小型制造业日常业务为载体,按照会计核算的工作过程“设置会计科目---设置账户---借贷记账法运用---填制审核原始凭证---编制审核记账凭证---建立并登记会计账簿---结账对账---财产清查---编制会计报表”分设学习任务,并以务实操作过程有序有机整合理论与实践教学内容形成学习子情境并组织校内仿真实训,实行教、学、做一体化教学。</p>			
<p>2.课程目标</p> <p>2-1知识目标</p> <p>(1)熟悉会计核算的一般程序;</p> <p>(2)掌握借贷记账的记账原理和方法;</p> <p>(3)掌握会计凭证的填制方法;</p> <p>(4)掌握账簿登记,损益结转的基本程序;</p> <p>(5)掌握建账、记账、算账方法,熟练掌握更改错账的方法;</p> <p>(6)掌握报表编制方法;</p> <p>2-2技能目标</p> <p>(1)能填制和审核会计凭证;</p>			

(2)能使用借贷记账法处理基本会计业务;

(3)能够熟练登记账簿;

(4)能够独立编制会计报表;

(5)能够处理账务处理中的问题;

2-3态度目标

(1)培养细致、耐心的心理素质。

(2)树立爱岗敬业，诚实守信，廉洁自律的良好职业道德。

(3)培养学生岗位意识、企业意识、养成细心、谨慎、耐心的工作习惯;

(4)提高沟通能力和组织协调能力;

(5)提高技能、服务企业的工作态度

3.课程内容

学习情境1：理解企业的组织结构、生产组织方式、会计核算方法等信息;

学习情境2：根据期初余额，开设明细账、日记账、总账，登记期初余额并复核;

学习情境3：选择记账凭证格式，填制成本核算前记账凭证;

学习情境4：填制成本核算及纳税处理记账凭证;

学习情境5：计算利润、完成利润分配分配记账凭证的填制;

学习情境6：根据企业账务处理程序，选择总账登记方法，登记明细账;

学习情境7：编制报表;

学习情境8：会计资料装订;

(六) 《企业财务会计》

课程代码	03051016	课程名称	企业财务会计
1. 课程概述			
1-1课程定位			
<p>《企业财务会计》是高职大数据与会计专业的一门职业核心课程，其功能在于培养学生掌握会计的专业理论、专业方法，进行初级会计实务处理，培养学生的专业思想和会计操作技能。为学生学习审计、会计等专业课程打下坚实基础，同时注重培养学生的社会能力和方法能力。</p>			
1-2课程理念			
<p>在《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006] 16号）和《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》（教高[2003]14号）文件精神指导下，《企业财务会计》作为大数据与财务管理专业核心课，在课程的设计上，以职业能力培养为重点，与企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；紧紧盯住企业需求、牢牢贴近一线服务，融入产业、规划服从岗位、教学贴近实际。</p>			

1-3 课程设计思路

首先,《企业财务会计》是基于工作过程,紧密联系实际动态项目化课程。

其次,以工学结合为平台,以项目课程建设为根本,以任务为驱动,以典型项目为载体,紧紧依靠工作任务与职业能力分析的成果,严格按照工作体系设计课程,并选择教学内容,彻底打破学科体系的课程模式,实现课程体系按工作体系的重构。

再次,课程的开发上是在专业指导委员会的指导下,反复研讨设计的基于工作过程和工作岗位的项目化课程;课程的内容上是以企业真实经济业务为载体,源于真实,但高于真实;针对工业企业生产特点,设计学习情境,以真实项目或仿真模拟为导向整合、序化教学内容;课程的教学上以任务驱动实施完成,在整个过程中贯穿学中做,做中学,定期安排具有丰富经验的教师深入企业财务实际带薪锻炼,课堂设在校内和校外。课程的建设上学校与企业共同参与;课程的评价上以职业素质为基础,职业能力为核心;课程的考核上体现职业标准的要求,以工作成果为重点。

2. 课程目标

2-1知识目标

- (1)熟练货币资金的业务处理;
- (2)熟练掌握存货业务核算;
- (3)熟练掌握应收及预付业务核算;
- (4)熟练掌握投资业务核算;
- (5)熟练掌握固定资产和无形资产业务核算;
- (6)熟练掌握负债的核算;
- (7)熟练掌握收入、费用、利润的核算;
- (8)熟练掌握会计报表的编制。

2-2技能目标

- (1)根据企业实际情况进行会计要素的确认、后续计量与终止确认;
- (2)根据企业实际情况正确选择会计科目;
- (3)能正确计算会计业务的主要指标;
- (4)能根据账簿资料正确编制会计报表;
- (5)能根据编制的会计报表对企业财务状况作出评价。

2-3态度目标

- (1)培养学生自觉维护国家利益、社会利益、集体利益的职业意识;
- (2)培养学生认真、细致、严谨的工作作风和敬业精神,形成良好的职业习惯;
- (3)培养学生遵纪守法的思想观念和廉洁自律的会计品格,加强学生的职业道德意识;
- (4)培养学生善于利用现代化的处理方式提高工作效率的能力。

3. 课程内容

学习情境1:货币资金业务。按规范填写票据和结算凭证; 各类银行结算方式的结算程序、票据的结算与传递方法; 按照规范流程和方法进行库存现金、银行存款和其他货币资金等业务账务处理;

学习情境2:应收及预付款项业务核算。应收账款的内容及核算; 应收票据的内容及核算; 预付账款的内容及核算; 其他应收款的内容及核算; 应收款项减值的核算;

学习情境3:存货业务核算。存货的确认与初始计量; 原材料采用实际成本的核算; 原材料采用计划成本的核算; 工业企业库存商品的核算; 周转材料的内容及核算; 委托加工物资的内容及核算; 存货减值的核算;

学习情境4:交易性金融资产业务核算。交易性金融资产的内容及核算;

学习情境5:固定资产业务核算。固定资产的确认与初始计量; 外购及自行建造固定资产核算; 固定资产折旧的内容及核算; 固定资产资本化后续支出核算; 固定资产费用化后续支出核算; 固定资产减值的核算; 固定资产处置的核算; 固定资产清查的核算;

学习情境6:无形资产及其他资产业务核算。无形资产的确认与初始计量; 外购及自行研制开发的无形资产的核算; 无形资产后续支出的核算; 无形资产摊销的核算; 无形资产减值的核算; 无形资产处置和报废的核算; 长期待摊费用的核算; 其他长期资产的核算;

学习情境7:流动负债业务核算。短期借款的内容及核算; 应付票据的内容及核算; 应付账款的内容及核算; 预收账款的内容及核算; 应付职工薪酬的确认与计量; 应付职工薪酬的核算; 应交增值税的核算; 应交消费税的核算; 应交城市维护建设税、应交教育费附加、应交土地增值税、应交房产税、土地使用税、车船税、矿产资源补偿费和印花税等其他税费的核算; 应付股利、应付利息及其他应付款的核算;

学习情境8:收入、费用和利润业务核算。所有者权益的内容; 实收资本的内容及核算; 资本公积的内容及核算; 利润分配的内容; 盈余公积的核算; 未分配利润的核算; 弥补亏损的核算;

学习情境9:财务报告编制。财务报表的内容; 资产负债表的内容及编制; 利润表的内容及编制; 现金流量表的编制;

学习情境10:综合全真实战。依托网中网中级财务实训平台, 完成相关项目的训练, 学期结束完成相关内容。

(七) 《成本核算与管理》

课程代码	03031131	课程名称	成本核算与管理
<p>1.课程概述</p> <p>1-1课程定位</p> <p>《成本核算与管理》是高职大数据与会计专业的一门专业必修课程。其功能在于培养学生掌</p>			

握成本核算与控制的基本方法和基本技能，使学生能够熟练进行各项要素费用的归集与分配、辅助生产、制造费用的归集与分配，使学生能够合理选择和运用品种法、分批法、分步法等进行成本核算，能进行成本分析与控制。

该课程在培养学生的职业能力和促进职业素质的养成方面占有重要地位。通过该课程的学习使学生具备较强的成本归集分配能力、成本核算能力和分析控制能力，养成敬业、责任、协作、创新的职业素养，能快速胜任企业成本会计岗位工作。

1-2课程理念

《成本核算与管理》学习领域（课程设计）以《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006] 16号）和《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》（教高[2003]14号）文件精神为指导，以会计职业岗位需求为导向，以助理会计师国家职业资格标准为依据，以校企合作为切入点，以培养职业能力为核心，以项目教学为主要手段，积极探索教学方法与成绩评价方法的创新，保证课程目标的实现。

1-3课程设计思路

《成本核算与管理》采用工作过程系统化课程开发方法进行设计。首先是通过深入重庆火箭电子有限公司等企业调研，召开实践专家研讨会，对会计职业岗位群各工作过程进行典型工作任务和职业能力分析，通过行动领域归纳和学习领域转换，重构了专业课程体系。

该课程以“成本核算方法”为载体设计学习情境，每个学习情境都是完整的工作过程，学习情境的前后排序职业能力培养规律，由简单到复杂，由易到难，以“成本计算方法”为主线进行设计学生在掌握工作过程中需要的知识和技能的同时也培养了社会能力和方法能力。

2.课程目标

2-1知识目标

- (1) 掌握成本会计内涵、成本会计工作内容与核算流程。
- (2) 掌握各费用要素的归集和分配方法与账务处理。
- (3) 掌握综合费用及生产损失的核算方法与账务处理
- (4) 掌握生产费用在完工产品和在产品之间的核算方法与账务处理。
- (5) 掌握产品成本计算的三大基本方法（品种法、分批法、分步法）操作流程与账务处理。
- (6) 掌握成本核算的辅助方法与账务处理
- (7) 掌握成本报表的编制和分析。

2-2技能目标

- (1) 具备根据企业特点设计成本核算工作的能力；
- (2) 具备凭证审核、费用分配、独立完成成本核算能力；
- (3) 具有成本报表的编制、分析能力；
- (4) 具有成本预测、决策、计划、控制、分析能力；
- (5) 具有根据企业信息设置基础工作的能力；

(6) 具有根据成本核算软件完成成本核算的能力。

2-3态度目标

- (1) 培养细致、耐心的心理素质。
- (2) 树立爱岗敬业，诚实守信，廉洁自律的良好职业道德。
- (3) 增强学生自主学习、自我检测的能力。
- (4) 培养学生分析问题、解决问题的能力。
- (5) 培养在计划、目标控制下完成工作的职业习惯。
- (6) 培养学生树立团队意识与根据环境设计工作能力。

3.课程内容

学习情境1：成本认知与核算流程。成本的内涵与意义，成本会计工作职能与作用，成本核算流程展示。

学习情境2：费用要素的认知与分配。要素分类，材料、人工、燃料、周转材料、利息、折旧等费用分配。

学习情境3：辅助生产认知与辅助生产费用归集与分配。辅助生产成本账务设置，辅助生产成本归集与分配。

学习情境4：制造费用的归集、分配与生产损失的核算。制造费用账务设置，制造费用归集与分配，废品、停工损失核算。

学习情境5：品种法核算流程及帐务处理---基本方法(一)。品种法账务设置，品种法核算流程与实训案例。

学习情境6：分批法核算流程及帐务处理---基本方法(二)。分批法账务设置，分批法核算流程与实训案例。

学习情境7：分步法核算流程及帐务处理---基本方法(三)。分步法账务设置，分步法核算流程与实训案例。

学习情境8：分类法与定额法认知(成本核算方法拓展)。分类法、定额法账务设置、核算流程与实训案例。

学习情境9：成本报表编制与分析。主产品、总产品成本报表编制与分析、期间费用报表的编制与分析。

(八) 《金税财务应用》

课程代码	03041054	课程名称	金税财务应用
1.课程概述			
1-1课程定位			
本课程的前导课程是《财务会计基础》等课程。本课程是培养学生依托“金税工程”信息系			

统，完成企业基础办税业务；通过财务软件生成的财税数据信息，实现与“金税工程”信息系统的数据传递，从而完成税务机关的信息采集；借力“金税工程”信息系统构建的纳税人信用等级评价体系，推动企业建立健全税务风险控制机制。掌握工商税务登记、发票管理、财税数据整理分析、税金计算、纳税申报、税款缴纳、税务规划、税务信用管理等相关的知识和技能。本课程为《金税财务应用职业技能等级》证书（1+X证书）课证融合课程。

1-2课程理念

本课程学习领域（课程设计）以《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）和《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》（教高[2003]14号）文件精神为指导，以会计职业岗位需求为导向，以金税财务应用职业技能等级标准为依据，以校企合作为切入点，以培养职业能力为核心，以项目教学为主要手段，积极探索教学方法与成绩评价方法的创新，保证课程目标的实现。

1-3课程设计思路

首先依据专业人才培养方案中关于人才培养目标的阐述，明确课程目标；其次，结合职业教育课程观、教学观、能力观，基于本专业相关岗位的工作过程，以项目化教学来组织课程内容，在课程内容的选择与排序中，以本专业典型岗位对知识和技能的不同要求、典型任务为载体，将课程内容划分为互相联系的学习情景；本课程在设计上本着懂方法，重应用的总体思路，突出体现职业教育的技能型、应用性特色，着重培养学生的实践应用技能，力求达到理论方法够用，技术技能过硬的目的。

2. 课程目标

2-1知识目标

- (1) 掌握纳税程序办理及工商事项登记；
- (2) 熟练掌握Excel软件财税基础应用；
- (3) 熟练掌握增值税的计算、会计处理及纳税申报；
- (4) 熟练掌握消费税的计算、会计处理及纳税申报；
- (5) 熟练掌握关税的计算、会计处理及纳税申报；
- (6) 熟练掌握企业所得税的计算、会计处理及纳税申报；
- (7) 熟练掌握个人所得税的计算、会计处理及纳税申报；
- (8) 熟练掌握其他税费的计算、会计处理及纳税申报。

2-2技能目标

- (1) 具有办理企业工商税务登记、资格认定、发票领购工作的能力；
- (2) 具有Excel软件财税数据整理分析的能力；
- (3) 具有正确计算相关税费金额的能力；
- (4) 具有开具、保管各类发票、填制涉税文书、进行网上申报的能力；
- (5) 具有与税务、工商、银行等机构协商，处理一般的工商税务事项的能力。

2-3态度目标

- (1) 培养学生依法纳税的道德；
- (2) 培养学生良好的心理素质和克服困难的能力及细心、耐心的工作态度；
- (3) 培养学生经济意识，工作责任感和良好的职业道德；
- (4) 增强学生对专业的热爱与自主学习的能力。

3. 课程内容

学习情境1:工商税务发票事项办理。工商事项登记、税务事项登记、发票发行与管理；

学习情境2: Excel 软件财税基础应用。财税数据表格设计、汇总与分析、图标制作、函数分析；

学习情境3:增值税计算与申报。增值税基本知识、一般纳税人、小规模纳税人、进口应税产品应纳增值税税额计算，增值税的征收管理、申报；

学习情境4:消费税计算与申报。消费税基本知识、从价定率、从量定额应税消费品、复合计税应税消费品应纳税额的计算，应纳税额的计算，消费税的征收管理、申报；

学习情境5:关税计算与申报。关税基本知识、应纳税额的计算、征收管理、申报；

学习情境6:企业所得税计算与申报。企业所得税基本知识，应税所得额的确定、企业所得税应纳税额的计算、征收管理、申报；

学习情境7:个人所得税计算与申报。个人所得税基本知识、应纳税额的计算、征收管理、申报；

学习情境8:其他税计算与申报。资源税、房产税、契税、城镇土地使用税、土地增值税、印花税、车辆购置税、车船税、城市维护建设税、教育费附加等其他税费基本知识、应纳税额的计算、征收管理、申报；

(九) 经济法

课程代码	03030026	课程名称	经济法
1. 课程概述			
1-1课程定位			
本课程是《财务会计基础》等课程的后续课程，在学生具备会计基本常识的基础上，再通过本课程的学习，学生将对会计职业岗位有更深入的认识，更将能提升其财务会计岗位的工作能力。本课程主要从加强会计专业技术初级资格（又名初级会计师、助理会计师、初级会计职称）考试的角度出发，旨在使学生具备会计专业技术初级资格必须的税法、经济法基本知识和基本技能，具有较强的工作岗位适应能力、分析实际问题能力。本课程为会计专业技术初级资格考试课证融合课程。			
1-2 课程理念			

本课程以职业能力培养为重点，与企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；紧紧盯住企业需求、牢牢贴近一线服务，融入产业、规划服从岗位、教学贴近实际，同时紧贴会计专业技术初级资格考试要求。

1-3 课程思路

首先依据专业人才培养方案中关于人才培养目标的阐述，明确课程目标；其次，结合职业教育课程观、教学观、能力观，基于本专业相关岗位的工作过程，以项目化教学来组织课程内容，在课程内容的选择与排序中，以本专业典型岗位对知识和技能的不同要求、典型任务为载体，将课程内容划分为互相联系的学习情景；第三，通过对各学习情景中学习目标、主要内容、授课方式、师生要求等各项内容的描述，来规范课程所要求的内容。课程在设计上本着懂方法，重应用的总体思路，突出体现职业教育的技能型、应用性特色，着重培养学生的实践应用技能，力求达到理论方法够用，技术技能过硬的目的。

2. 课程目标

2-1知识目标

(1) 掌握法律基础、法律纠纷、法律责任、会计法律制度与会计职业道德、支付结算法律制度；

(2) 掌握增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、房产税、车船税、土地增值税、契税、印花税等相关规定及计算方法。

(3) 掌握劳动法及社会保障法律制度的相关规定；

(4) 掌握税收征收管理的相关法律规定；

2-2技能目标

(1) 能顺利通过会计专业技术初级资格考试该科目的考试；

(2) 能正确进行增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、房产税、车船税、土地增值税、契税、印花税等税费计算。

2-3态度目标

(1) 培养细心、谨慎、耐心的工作习惯；

(2) 养成依法纳税的职业操守；

(3) 养成遵守财经纪律、按规范工作的意识。

3. 课程内容

学习情境1：增值税、消费税法律制度；掌握增值税征税范围、增值税应纳税额的计算；掌握消费税征税范围、消费税应纳税额的计算；熟悉增值税纳税人、增值税税收优惠、增值税征收管理、增值税专用发票使用规定；熟悉消费税纳税人、消费税税目、消费税征收管理；了解税收与税收法律关系、税法要素；了解我国的税收管理体制与现行税种；了解增值税税率和征收率、增值税专用发票使用规定；了解消费税税率；

学习情境2：企业所得税、个人所得税法律制度；掌握企业所得税征税对象、应纳税所得额的

计算；掌握企业所得税资产税务处理、企业所得税应纳税额的计算；掌握个人所得税应税所得项目、应纳税所得额的确定；掌握个人所得税应纳税额的计算；熟悉企业所得税纳税人、税收优惠；熟悉个人所得税税收优惠、征收管理；了解企业所得税税率、征收管理；了解个人所得税纳税人和所得来源的确定、税率

学习情境3：其他税收法律制度；掌握房产税、车船税、土地增值税、契税、印花税、相关税种的纳税人规定；掌握以上相关税种的征税范围；掌握以上相关税种的计税依据；掌握以上相关税种应纳税额的计算；熟悉以上相关税种的税收优惠；了解以上相关税种的税率（税目）、征收管理

学习情境4：税收征收管理法律制度；掌握税务登记、账簿和凭证管理、发票管理、纳税申报；掌握税款征收、税务检查；熟悉税务行政复议范围、税务行政复议管辖；熟悉税务行政复议申请与受理、税务行政复议审查和决定；了解税务管理的概念、涉税专业服务；了解税务行政复议的概念；了解税务管理相对人实施税收违法行为、税务行政主体实施税收违法行为的法律责任；

学习情境5：劳动合同与社会保险法律制度；掌握劳动合同的订立；掌握劳动合同的解除和终止；掌握基本养老保险、基本医疗保险；熟悉劳动合同的主要内容；熟悉劳动合同的履行和变更；熟悉集体合同与劳务派遣；熟悉劳动争议的解决；熟悉工伤保险、失业保险；了解劳动关系与劳动合同；了解违反劳动合同法律制度的法律责任；了解社会保险的概念、社会保险费征缴与管理；了解违反社会保险法律制度的法律责任；

学习情境6：法律基础、法律纠纷、法律责任、会计法律制度与会计职业道德、支付结算法律制度。

（十）《大数据财务思维》

课程代码	03031158	课程名称	大数据财务思维
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1课程定位</p> <p>本课程是大数据与会计专业的专业必修课，旨在提升学生财务大数据思维，了解大数据，培养学生的数据意识、数据思维、数据伦理和数据能力，培养具有数据素养的综合型人才。学习完本课程可考试并取得《大数据财务分析职业技能等级》（初级）证书（1+X证书）。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>数据素养是信息素养在大数据时代的拓展和延伸，也是在大数据时代的新环境下，对当代大学生提出的新要求。对大数据与会计专业学生进行数据素养教育，可以有效提升大数据与会计专业学生的数据意识、数据思维和数据能力，使其在大数据时代获得更好的生存和发展空间。</p> <p>1-3 课程思路</p> <p>基于任务（项目）驱动的课程课程内容来自企业业生产、经营、管理、服务的真实工作过程，每个过程项目的学习都按以典型会计任务（项目）为载体设计的活动来进行。基于任务（项目）</p>			

驱动的课程内容突出了对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要。

2. 课程目标

2-1知识目标

- (1) 掌握财务大数据收集与辨识知识；
- (2) 掌握财务大数据调研报告查询；
- (3) 了解大数据分析工具主流平台和工具；
- (4) 了解大数据操守与安全问题；

2-2能力目标

- (1) 能收集与辨识财务大数据；
- (2) 能运用大数据平台和工具进行财务大数据分析；
- (3) 能进行财务大数据可视化分析；

2-3态度目标

- (1) 培养学生的职业兴趣、责任感、学习能力；
- (2) 培养学生吃苦耐劳精神、沟通与团队协作能力；
- (3) 培养学生分析问题解决问题的能力、创新能力；
- (4) 提高学生的可持续发展能力，形成良好的职业素养和勤奋工作的品质。

3. 课程内容

学习情境一、大数据初始与基础工作。理解什么是大数据；了解大数据的不同量级；了解财务职能与大数据的关系；识别财务领域的大数据问题；了解大数据相关术语；辨识大数据分析类型；理解大数据的价值；

学习情境二、大数据收集与辨识。从财务人员的视角理解大数据；从财务人员的视角理解数据发展史；从中小企业的视角理解大数据；按来源收集大数据；根据特征辨识大数据；大数据的应用举例：零售调查；

学习情境三、大数据前瞻与趋势调研。了解大数据的最新发展趋势；了解大数据领域的专业研究机构；了解高德纳公司（Gartner）；了解埃森哲公司（Accenture）；了解 NewVantage 公司

学习情境四、大数据的业务应用：平台与工具选择。理解大数据的应用目标；了解大数据的业务应用场景；识别大数据的业务应用挑战；了解错误数据带来的风险；知晓 IT 领域的大数据常见错误；评价组织的大数据能力；了解大数据的应用平台；知晓主流业务数据分析工具，如 Tableau；了解大数据开源框架 Hadoop、地图还原工具与 R 语言；

学习情境五、大数据的财务应用：场景与工具选择。提供大数据的现实应用举例；从电子商城案例中接触实际企业数据；了解各行业的大数据应用现状；识别大数据的现实应用场景；使

用大数据进行优化；利用大数据优化邮轮线路定价的案例；了解预测型数据分析工具；了解其他大数据读取工具；了解数据库工具；了解大数据可视化工具；从财务人员的视角了解大数据；了解大数据的各类财务应用场景；在财务工作中应用预测型数据分析；了解证券监管机构的数据分析应用

学习情境六、大数据操守与安全问题考量。辨析大数据应用中的伦理问题；知晓大数据滥用的影响与后果；了解大数据失范行为的实例；解读大数据安全与隐私问题；了解位置追踪与全域视频监控。

（十一）《出纳业务操作》

课程代码	03031060	课程名称	出纳业务操作
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1 课程定位</p> <p>《出纳业务操作》是基于企事业单位出纳岗位而设置的一门职业必修课程，本课程的先修课程是《财务会计基础》、《会计基本技能》，大数据与会计专业的后续课程是《审计基础与实务》、《会计综合实训》等，是本专业人才培养方案中职业技能性很强的课程，其功能是使学生掌握企事业单位出纳业务基本知识，具备处理出纳业务的基本技能和专业技能。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>《出纳业务操作》课程突出高等职业技术教育的特点，以就业为导向，以能力为本位，以出纳岗位工作任务和职业能力要求为逻辑起点，从出纳工作实际出发选择相关课程内容和相应技术，注重创建学习情境，其显著特征是融学习过程与实践为一体，凸显实用性、创新性、层次性与多样性，体现以学生学习为主体，增强学生身临其境的学习积极性和趣味性。充分开发教学资源，通过校企合作和工学结合，给学生提供丰富的实践机会，突出培养学生的综合素质和可持续发展能力。</p> <p>1-3课程设计思路</p> <p>《出纳业务操作》课程深入贯彻“课证融合”的人才培养模式，课程设计从出纳岗位工作能力出发，以“初级会计师”国家资格考试要求为依据，进行课程体系的构建。课程设计的理念为1、以岗位能力需求为导向；2、以企业真实项目为载体；3、以岗位工作任务为驱动；4、以职业能力培养为本位；5、以取得国家初级会计职称证书为目标。</p>			
<p>2. 课程目标</p> <p>2-1知识目标</p> <p>(1)熟悉出纳的基本理论；</p>			

(2)掌握出纳核算的基本知识和方法;

(3)熟悉《银行支付结算办法》，规范使用出纳常用的银行结算票据，掌握银行结算业务的相关规定及流程;

(4)掌握计算器、电脑小键盘的操作;

(5)掌握手工点钞技术、点验钞机的使用，人民币真假鉴别及处理技能;

(6)熟悉保险柜和电子支付密码器的使用;

(7)掌握审核现金及银行存款业务原始凭证、填制出纳记账凭证，登记现金日记账和银行存款日记账，编制银行存款余额调节表;

2-2技能目标

(1)规范书写财务数字;能够对人民币真假进行鉴别及处理;

(2)能够规范使用点钞技术进行日常业务操作;

(3)能够规范使用计算器、电脑小键盘进行日常业务操作;

(4)能够正确使用保险柜和电子支付密码器的使用;正确进行网上支付;

(5)能够正确使用印鉴;

(6)能够办理现金收、支、存、取相关业务;

(7)能够办理银行存款的收、支、存、取相关业务;能够编制银行存款余额调节表和出纳报告单;规范使用出纳常用的银行结算票据;

(8)能够正确使用凭证、账页，并进行装订能够正确使用凭证、账页，并进行装订;正确交接出纳工作。

2-3态度目标

(1)具有爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的职业道德;

(2)具有严谨细致的工作作风;

(3)有效的沟通组织协调能力。

3. 课程内容

学习情境1:出纳职业道德与岗位职责。熟悉《现金管理暂行条例》、《银行支付结算办法》等国家有关会计、财税金融法规和各项会计制度;明确出纳人员工作任务、岗位职责与权限;

学习情境2:出纳基本技能。点验钞基本知识，人民币防伪知识，数字小键盘的录入，pos机的操作;

学习情境3:现金业务处理。现金收入与提取业务原始凭证填制、业务办理、日记账填制，现金的保管和清查;

学习情境4:银行结算业务办理。支票、银行本票、汇票票据填制与结算流程;汇兑、托收承付、委托收款非票据结算凭证填制与结算流程;银行对账单的取得与银行对账。出纳档案的归档与保管;

学习情境5:出纳月末业务处理;

学习情境6:出纳工作交接。出纳交接准备; 出纳移交工作;

学习情境7:出纳基本业务综合实训。依托网中网实训平台, 完成出纳相关项目的训练, 学期结束完成相关内容。

(十二) 《业财一体化应用》

课程代码	03041057	课程名称	业财一体化应用
1. 课程概述			
1-1课程定位			
<p>本课程是大数据与会计专业学生的核心课程, 其先导课程为《会计信息化系统应用》、《职业岗位认知(大数据与会计)》等基础课程。本课程以ERP系统为平台, 培养学生应用业财一体信息系统的的能力, 学生在ERP系统(金蝶K3或用友U8以上版本)各业务模块的学习中、掌握会计业务流程, 在ERP软件上具体应用各个业务模块。培养业财一体业务处理能力。</p>			
1-2课程理念			
<p>本课程设计以《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006] 16号)和《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》(教高[2003]14号)文件精神为指导, 以会计职业岗位需求为导向, 以校企合作为切入点, 设计以职业能力为导向的学习情景, 依托校内实训室和校外实训基地, 创造最佳的学习环境和实训条件, 调动学生的学习积极性, 培养学生自主学习、分析问题和创新的能力, 不断提高学生的就业竞争力。</p>			
1-3 课程思路			
<p>本门课程是以行动为导向, 为社会培养以具体的用友ERP-U8软件为应用平台, 以典型企业、典型产品的经营业务为载体, 按照经营业务的具体要求和业务流程的执行顺序, 能在ERP软件上完成企业所有的业务实施的专门人才。以职业针对性为核心, 以学生必须掌握的能力模块为主线, 以“能懂、够用、实用”为教学原则、以培养学生职业岗位能力为目标, 分阶段达标的方法指导。本课程采用工作过程系统化课程开发方法进行设计。首先是通过深入到金蝶重庆有限公司、用友重庆有限公司等企业进行调研, 召开行业专家研讨会, 对工作过程进行典型工作任务和职业能力分析, 通过行动领域归纳和学习领域转换, 重构了专业课程体系。该课程以用友ERP-U8软件为载体设计学习情境, 每个学习情境都是完整的工作过程, 学生在掌握工作过程中需要的知识和技能的同时也培养了社会能力和方法能力。通过对典型工作任务的分析、论证、归纳, 我们可转换配置为8大学习情景。整个课程以用友ERP-U8软件为载体设计学习情境。8个学习情境依次为账套创建管理、基础设置、业务子系统初始设置、采购管理系统处理、销售管理系统处理、库存管理系统业务处理、存货核算系统业务处理、期末业务处理。主要是供应链能力培养。</p>			
2. 课程目标			
2-1 知识目标			

- (1) 掌握企业业财一体信息化调研基本方法
- (2) 掌握企业调研报告的设计方法
- (3) 掌握企业业财一体信息化实施中静态与动态数据准备方法
- (4) 掌握企业业财一体信息化实施培训方法
- (5) 掌握企业报表业务报告的结构与拟订方法
- (6) 掌握企业业财一体信息化项目验收方法与验收报告的拟定

2-2 技能目标

- (1) 具有根据不同行业的特点，进行企业业财一体信息化调研的能力
- (2) 具有根据调研报告，分析企业管理现状的能力
- (3) 具有熟练操作ERP系统主要功能模块的能力
- (4) 具有根据企业资源计划实施方法，解决企业存在的实际问题的能力
- (5) 具有根据企业的整体运营状况，得到期末的各项数据报表的能力

2-3 态度目标

- (1) 培养学生按工作流程开展工作的习惯
- (2) 培养学生养成系统性分析问题、思考问题的习惯
- (3) 增强学生自主利用业财一体信息化手段解决专业问题的勇气与能力
- (4) 培养学生树立岗位责任与自查纠错意识

3. 课程内容

学习情境1:账套创建与管理

学习情境2:基础信息设置

学习情境3:业务子系统初始设置

学习情境4:采购管理系统业务处理

学习情境5:销售管理系统业务处理

学习情境6:库存管理

学习情境7:存货核算系统业务处理

学习情境8:期末业务处理

(十三) 《财务管理实务》

课程代码	03051006	课程名称	财务管理实务
1. 课程概述			
1-1课程定位			
本门课程是《财务会计基础》、《企业财务会计》、《成本核算与管理》、《Excel在财务中的应用》等课程的后续课程，是大数据与会计专业的专业核心课程，也是中级会计师资格考试的			

重点课程，同时为后续专业课程《会计综合实训》等奠定基础。

本课程主要让学生掌握企业财务管理的基本理念与基本方法，能够进行投资决策分析、资金筹集管理、利润分配管理、流动资产管理、财务预算、财务控制与财务分析的实务操作能力，培养学生具备可持续发展的素质与能力。

1-2课程理念

坚持以服务为宗旨，以促进就业为导向的专业建设方针；坚持“校企合作”共建专业的办学模式；坚持“工学结合”的高职人才培养模式；坚持“以学为本”的教育理念和“以学生为主体”的教学理念；坚持职业能力培养为主线，加强实践能力培养；加强素质教育，强化职业道德。

1-3课程设计思路

以真实企业财务管理案例为背景，理论与实训相结合，采用项目导向、任务驱动的教学模式，使学生掌握财务管理的基本概念和基本技能，突出学生职业能力及职业素质的培养。

(1) 课程内容

按照财务管理一线岗位的基本业务、基本操作、基本方法、基本能力等实际需求设置项目，每个项目分解成若干个任务—子任务。课程内容的选取紧紧围绕工作任务的需求，并融合了相关职业资格证书对知识和技能的要求。同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，突出培养学生的职业能力与职业素养。

(2) 课程实施与考核

以企业真实案例为切入点，以日常生活中熟悉的事例抛砖引玉，围绕课程的项目任务所需要的基本理念、基本技能设计组织教学活动，通过设置情境、案例—角色扮演—分组交流讨论—展示总结—练习（实训）等手段与方法，培养学生财务管理岗位的职业能力与职业素养。成绩评定采取过程性考核，总评成绩由平时课堂成绩、小组评分成绩、实训成绩、考试成绩组成

(3) 实训

依托校内“财会仿真实训室”“ERP沙盘模拟实训室”及校外实训基地，有计划地安排财务电子对抗、企业经营管理沙盘模拟实战演练、财务社会调研等实训项目内容。由校内专任教师和行业兼职教师共同指导，要求学生在演练中扮演财务管理相关角色，完成财务管理相关岗位的工作任务。同时，分别组织学生到企业进行财务考查，参观企业的生产或工作流程，由企业财务专家介绍企业的经营情况、财务管理的实际工作流程、工作经验与业务素质要求，强化学生对财务管理工作岗位的认知，激发学生的学习及未来工作的兴趣，培养学生的敬业精神、团队精神、求索精神，以及遵纪守法的职业道德素养。

2. 课程目标

2-1知识目标

- (1)熟悉财务管理基本概念及理论知识；
- (2)掌握资金时间价值和风险价值的含义、计算方法；
- (3)掌握项目投资和证券投资的有关概念及其评价方法；

- (4)理解现金、应收账款和存货等流动资产管理目标与成本计算；
- (5)熟悉各种筹资方式的含义、种类、筹资程序及优缺点；掌握资金成本的概念及计算；理解杠杆原理与分析；掌握资本结构的含义及决策方法；
- (6)熟悉利润分配原则、内容与程序，股利分配的形式、政策类型及优缺点；
- (7)熟悉财务预算的含义与作用、编制程序，掌握财务预算的编制方法；
- (8)理解财务控制的概念、作用及分类，责任中心的特点与评价；
- (9)理解财务分析的意义、内容及财务分析基本方法原理。

2-2技能目标

- (1)具有正确分析企业财务活动与财务关系,合理围绕企业财务管理目标并对利益冲突进行协调的基本处理能力；
- (2)在财务管理实务中能正确运用资金时间价值观念及风险价值观念进行计算和决策分析能力；
- (3)具有运用各种筹资方式资金成本计算方法为企业筹划资金筹集方案的基本能力；
- (4)具有流动资金管理分析基本能力；
- (5)具有项目投资和证券投资评价与分析基本能力；
- (6)具有对企业利润合理分配基本能力；
- (7)具有财务预算编制基本能力；
- (8)具有财务报表分析与评价基本能力；

2.3态度目标

- (1)养成从专业角度思考、解释社会问题的习惯；
- (2)养成以定量为主、定性定量结合分析问题的思维方式；
- (3)培养学生敬业、求索、创新、学以致用精神；
- (4)锻炼学生认识社会勇气、强化学生对专业的热爱。

3. 课程内容

学习情境1:财务管理基础工作准备。财务管理内容、财务管理目标、财务管理环境、财务管理的组织机构；

学习情境2:财务管理基本技能。资金时间价值的含义；单利、复利、年金的含义及计算；风险及风险价值的概念、计算；

学习情境3:项目投资管理。项目投资的有关概念、特点；现金流量的概念和估算方法；项目投资的贴现指标和非贴现指标的计算及其评价标准；

学习情境4:证券投资管理。债券价值与债券到期收益率的含义及计算；股票股价模型；基金种类、基金价值与收益率含义及计算；

学习情境5:流动资产投资管理。现金的持有动机和成本、现金日常管理策略；应收账款管理的目标与成本、信用政策内容；存货功能与成本；

学习情境6:资金筹集方案筹划。普通股筹资、优先股筹资、留存收益筹资、长期借款筹资、长期债券筹资、融资租赁筹资、短期借款筹资、商业信用筹资等各种筹资方式的含义、种类、筹资程序及优缺点; 资金成本的概念及各种资金成本的计算; 杠杠原理与计量方法; 杠杠与风险的含义; 资本结构的含义及决策方法;

学习情境7:利润分配管理。利润分配原则、内容与程序; 股利分配的形式、政策类型及优缺点;

学习情境8:财务预算。财务预算的含义与作用、财务预算的编制程序; 弹性预算、零基预算和滚动预算的编制方法; 固定预算、增量预算和定期预算的含义; 各种业务预算的编制方法; 现金预算的编制方法; 预计财务报表的编制方法;

学习情境9:财务控制。财务控制的概念、作用及分类; 成本中心、利润中心、投资中心等责任中心的特点与评价指标; 责任预算与责任报告的编制方法;

学习情境10:财务分析。财务分析的意义; 财务分析内容; 财务分析基本方法原理。

(十四) 《顶岗实习(大数据与会计专业)》

课程代码	03161006	课程名称	顶岗实习(大数据与会计专业)
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1课程定位</p> <p>《顶岗实习》是一个极其重要的实践性教学环节, 是对高职阶段所学知识的系统总结、提高和应用。顶岗实习是全面贯彻党和国家的教育方针, 主动适应经济社会发展的需要; 是坚持以就业为导向, 为生产、建设、管理、服务第一线培养人才的需要。顶岗实习也是专业教学过程中的一个重要环节, 是训练、检查学生综合素质的重要手段。顶岗实习包括顶岗实习和顶岗实习报告两部分。学生通过顶岗实习了解社会、了解企业, 同时将所学到的知识与技能运用到生产或管理的实际工作中, 并在实习过程中学习新的知识、新的技能。本课程实施成绩、学分、课程替代。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>坚持以服务为宗旨, 以促进就业为导向的专业建设方针; 坚持“校企合作”共建专业的办学模式; 坚持“工学结合”的高职人才培养模式; 坚持“以学为本”的教育理念和“以学生为主体”的教学理念; 坚持职业能力培养为主线, 加强实践能力培养; 加强素质教育, 强化职业道德。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>《顶岗实习》是以高等职业院校软件技术专业学生的就业情况为依据, 在行业专家及兼职教师的指导下, 对网络专业所涵盖的岗位进行任务与职业能力分析, 以任务为引领, 实际项目为导向, 动手能力培养为主线。在教学实施过程中, 以学生为主体, 强调校企合作、工学结合, 着重锻炼学生的实战能力, 在不同岗位的学习工作中使学生的能力得到循序渐进的培养。在课程内容和方法上贯彻“动手能力培养为主, 知识够用为度”的教学思想, 旨在培养学生的创新意识, 提高岗位实践能力和适应能力, 从而培育学生适应相应岗位的基本职业能力。</p>			

2. 课程目标

顶岗实习是本专业的重要综合实践教学环节，是学生职业能力形成的关键环节，也是深化“工学结合”人才培养模式改革，强化学生职业道德和职业素质教育的良好途径，通过顶岗实习，使学生能够尽快将所学专业知识与能力和生产实际相结合，实现在校期间与企业、与岗位的零距离接触，使学生快速树立起职业理想，养成良好的职业道德，练就过硬的职业技能，从根本上提高人才培养质量。

顶岗实习是使学生在就业前，到行业相关的单位，在自己希望的就业领域和岗位进行全面系统的实习，以全面实际了解行业、企业的基本情况以及熟悉具体岗位的业务工作，为就业和尽快适应企业工作的需要打下坚实的基础，实现顶岗实习与就业直通。

3. 课程内容

学习情境一：了解企业概况。

学习情境二：知道企业的组织结构、规章制度、工作流程。

学习情境三：熟悉具体部门和岗位的业务流程、工作规范、处理方法。

学习情境四：熟练掌握相应岗位的操作技能。

学习情境五：按照企业要求去做，形成职业能力和初步养成职业素养。

学习情境六：结合实习企业完成调查报告。

（十五）《会计综合实训》

课程代码	03021011	课程名称	会计综合实训
1. 课程概述			
1-1课程定位			
<p>《会计综合实训》涵盖会计工作职业领域的所有方面，是大数据与会计专业必修课程。其功能在于让学生在进入顶岗实习之前进一步了解企业会计工作流程，培养学生手工和计算机环境下会计实务处理，纳税申报和财务分析能力，同时注意培养学生的职业素质和职业能力。本课程实施成绩、学分、课程替代。</p>			
1-2课程理念			
<p>《会计综合实训》课程是大数据与会计专业的综合实践课程，是根据会计的各个不同工作岗位的工作而设置的。目的在于锻炼学生对于不同岗位的理解与实操技能的掌握，让学生能够适应多个会计岗位的实际需求，让学生在进入工作之前有一个全面完整的分岗位的综合实训。</p>			
1-3 课程思路			
<p>《会计综合实训》课程按照工作系统化课程的设计思路，依据会计核算的基本方法的职业认知基本规律形成教学内容。以中型日常业务为载体，按照基本的会计制度和核算方法，有机整合理论与实践教学内容，形成学习子情境。利用3D虚拟仿真实训平台，实行教、学、做一体化教学。</p>			

通过高度仿真平台，利用flash动画技术，让学生通过身临其境的方式，走进会计工作的各个岗位——出纳、成本、总账、税务、资产、财务经理等，让学生在趣味中学习，实操，实训，最终全面了解会计工作的各个岗位特点，各个岗位的交叉性，对会计工作有综合性的认识。

2. 课程目标

2-1 知识目标

- (1) 了解会计会计制度与核算方法
- (2) 能独立完成模拟实习系统出纳岗位业务并与其他岗位进行工作衔接
- (3) 能独立完成模拟实习系统中的成本岗位业务并与其他岗位进行工作衔接
- (4) 能独立完成总账岗位业务并与其他岗位工作进行对接
- (5) 能独立完成税务会计工作并与其他岗位工作进行对接
- (6) 能独立完成资产会计工作并与其他岗位工作进行对接
- (7) 能独立完成财务经理工作并与其他岗位工作进行对接
- (8) 能独立完成往来会计工作并与其他岗位工作进行对接

2-2 技能目标

- (1) 能在无答案提示情况下熟练完成会计各岗位日常工作
- (2) 能在无答案提示下情况下根据需要设置账簿并进行日常会计处理、处理期末业务、编制财务报表
- (3) 能在无答案提示情况下办理纳税申报、进行财务分析
- (4) 能在无答案提示下办理与企业内外部单位的相关事宜
- (5) 能够胜任出纳岗位、会计核算岗位、税务稽核岗位、总账报表岗位、财务分析岗位、财务经理岗位工作

2-3 态度目标

- (1) 养成细心、谨慎、耐心的工作习惯
- (2) 养成遵守工作流程、操作规范的责任意识
- (3) 养成自主学习、工作自查的良好习惯
- (4) 培养按照工作系统思考问题、解决问题的意识

3. 课程内容

学习情境1：实训准备。实训指导教师事前安排好学生信息导入，指导学生完成角色注册，系统熟悉，按照定岗、轮岗的训练方法进行角色扮演与岗位的转换并登记实习，熟悉企业的会计制度与核算流程，确定课程考核办法；

学习情境2：进入系统，了解系统的功能，侧重于业务的纠错，错误信息的解读及纠正；

学习情境3：进入系统，选择出纳岗位进行业务处理，完成所有结算方式的核算、现金与银行存款日记账、现金盘点与账务处理的登记；

学习情境4：进入系统，选择资产管理及成本核算岗位进行业务处理，完成材料领用、辅助成本核算、制造费用分配、生产成本的核算、完工产品入库及各明细账填制等业务，根据成本与其他岗位交接专业部分实践总结；

学习情境5：进入系统，选择销售与往来会计岗位进行业务处理，完成产品销售、应收确认、收款、坏账准备计提以及往来明细账的填制，根据往来岗位与外部客户的工作衔接撰写部分实践总结；

学习情境6：进入系统，选择选择总账岗位进行业务处理，完成部分业务总账登记、科目汇总表的编制、资产负债表的编制、现金流量表利润表的编制，根据总账工作与其他岗位的衔接撰写部分实践总结；

学习情境7：进入系统，选择税务会计岗位进行业务处理，完成部分业务处理，并根据其他岗位会计工作资料完成增值税、消费税、城建税、教育费附加、房产税、所得税、土地使用税等主要税种进行纳税的申报，根据税务岗位与企业内部外部的工作衔接撰写部分实践总结；

学习情境8：进入系统，选择财务经理岗位对企业财务报表进行分析，计算财务指标并根据指标的现状与变化对管理提出建议、对内部控制制度运行情况进行分析，根据财务经理岗位工作撰写部分实践总结。

（十六）《行业会计比较分析》

课程代码	03031044	课程名称	行业会计比较分析
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1课程定位</p> <p>《行业会计比较分析》是大数据与会计专业必修课程，其先修课程是《财务会计基础》，《企业财务会计》、《成本核算与管理》、《会计信息化系统应用》等，后续课程是《会计综合实训》和《顶岗实习》，其功能是学生在顶岗实习和就业之前通过本课程的学习，了解各行业的经营管理特点，熟悉各行业的会计核算方法，掌握各行业典型经济业务特殊的会计处理技能，提高今后整合会计工作的能力，为从事各行业会计岗位工作奠定坚实的基础。</p> <p>1-2课程理念</p> <p>《行业会计比较》学习领域是以《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006] 16号）和《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》（教高[2003]14号）文件精神为指导，以就业为导向，以培养职业能力为核心，以校企合作作为切入点，以项目教学为主要手段。教学过程中积极探索教学方法与成绩评价方法的创新，注重重建学习情景，培养职业素质，强化职业道德，提高职业技能，保证课程目标的实现。宗旨是服务于国民经济各行业的会计核算。</p> <p>1-3 课程设计思路</p>			

《行业会计比较》课程设计思路是突出高等职业教育会计专业人才培养的时代性和行业特色，通过对重庆长安集团公司、重庆商社集团、重庆中和会计师事务所等行业调研，对本专业毕业生的就业领域跟踪调查，与行业实践专家共同研讨，对各行业会计岗位典型工作任务和职业能力进行深入分析，以行动领域归纳向学习领域转换，设计本课程学习情境，确定本课程的学习目标。目的是提高学生就业于各行业会计岗位的适应能力，快速进入工作角色，争取无缝衔接。

根据行业领域的业务特点，本课程选择了商业、建筑施工业、房地产开发业、石油天然气开采业、对外贸易、对外经济合作与外商投资、旅游饮食服务业、交通运输业、银行等9个行业来构建学习情境，通过对9个行业典型经济业务的介绍和会计处理的操作练习，以及实地观摩学习，让学生在情境中了解并掌握这些行业的经营管理特点和会计核算方法，弥补先修专业课程以制造业为背景的局限性，拓展学生对行业领域的认识，切实增强实际操作能力和各行业典型账务处理的应对能力。让学生毕业后服务于市场经济，成为在各行业具有良好职业素质和高技能应用型的专业人才。

本课程总学时54学时，其中理论40学时，实践14学时；学分：3学分。

2. 课程目标

2-1知识目标

- (1) 理解国民经济运行中存在许多行业，不同行业经营活动具有特殊性；
- (2) 熟悉商业、建筑施工业、房地产开发业、交通运输业、旅游饮食服务业、金融业、石油天然气开采、对外贸易、对外经济合作与外商投资企业等行业的经营管理特点，熟悉其典型经济业务类型和业务流程；
- (3) 根据行业经营管理特点和典型经济业务设置会计科目和账户，进行账务处理；
- (4) 熟悉行业典型经济业务的原始凭证，能整理和利用会计资料，具有对经济业务的分析能力和职业判断能力；
- (5) 掌握主要行业典型经营活动使用的特殊会计方法和操作技能；
- (6) 能进行各行业会计核算比较，具备整合会计工作能力，勇于行业会计实践，适应环境变化，不断开拓创新；
- (7) 具备良好的职业道德和职业素质，具有爱岗敬业和团队合作的精神。

2-2技能目标

- (1) 能理解各行业生产、经营与管理组织存在较大差别，具有认知不同行业经营管理特点和业务流程的能力；
- (2) 能认识不同行业典型经济业务的原始凭证，能分析、整理和利用会计资料，具有对经济业务的职业判断能力；
- (3) 具有对商业、建筑施工业、房地产开发业、交通运输业、旅游饮食服务业、金融业、石油天然气开采、对外贸易、对外经济合作与外商投资企业等行业的典型经济业务设置会计科目和账户，使用特殊会计方法进行核算操作的能力；

- (4) 能对不同行业会计核算进行比较, 具备各行业会计岗位实践能力和整合会计工作能力;
- (5) 具备行业会计实践环境变化的迁移能力和不断开拓创新的能力。

2-3态度目标

- (1) 培养学生利用各种资源进行资料收集与整理的能力;
- (2) 培养学生根据企业环境调整职业判断的能力;
- (3) 培养学生爱岗、敬业、勤业的奉献精神。

3. 课程内容

学习情境1: 商业企业典型经济业务会计核算。商业企业的典型业务; 批发商品购、销、存的核算; 零售商品购、销、存的核算; 商品流通费用的核算;

学习情境2: 建筑施工典型经济业务会计核算。建筑施工生产经营的典型业务; 建筑施工一般材料、周转材料的核算; 预收发包方备料款、工程款的核算, 预付分包单位款的往来业务核算; 工程成本的核算程序; 人工费、材料费、机械使用费、其他直接费用、施工间接费用的归集与分配; 工程合同收入与合同费用的核算;

学习情境3: 房地产开发典型经济业务会计核算。房地产开发经营的主要业务; 开发项目投资费用估算; 开发经营中设备采购与收发、产品开发、开发产品出租、周转房费用计提等存货的核算; 开发产品成本核算; 土地开发成本的核算; 房屋开发成本的核算; 房地产开发经营收入的核算;

学习情境4: 石油天然气开采典型经济业务会计核算。石油天然气行业经营活动过程; 矿区权益、油气勘探、油气开发、油气生产过程中账户设置与会计核算;

学习情境5: 对外贸易典型经济业务会计核算。国际贸易的结算方式; 外币业务的核算; 一般进口业务的核算; 一般出口业务的核算; 特殊货物进出口贸易形势的核算;

学习情境6: 对外经济合作与外商投资典型经济业务会计核算。对外经济合作与外商投资经营活动的特殊性; 对外经济合作的承包工程、劳务合作、技术服务等形式及其会计核算特点与方法; 外商投资企业投入资本与利润分配等经济业务的会计核算;

学习情境7: 旅游饮食服务业典型经济业务会计核算。旅游饮食服务业的主要业务及经营管理特点; 旅行社、饭店宾馆、酒楼、理发、洗染、咨询、游乐场、歌舞厅、度假村等营业收入、营业成本的内容及会计核算;

学习情境8: 交通运输业典型经济业务会计核算。交通运输方式、业务特点及管理方法; 交通运输业存货的分类及会计核算; 交通运输业成本核算特点、成本计算对象, 营运成本核算程序、核算方法;

学习情境9: 银行典型经济业务会计核算。我国常见的金融企业分类; 银行业的主要业务; 银行会计基础业务: 会计凭证、会计账簿、账务处理程序、会计处理方法; 银行会计核算: 存款业务的核算, 贷款业务的核算, 结算业务的核算, 联行往来的核算, 同业往来的核算。

（十七）《大数据财务应用》

课程代码	03031159	课程名称	大数据财务应用
1. 课程概述			
1-1课程定位			
本课程是大数据与会计专业的专业核心课，是《财务大数据思维》课的后续课程，旨在提升学生财务大数据应用能力。学习完本课程可考试并取得《大数据财务分析职业技能等级》（中级）证书（1+X证书）。			
1-2 课程理念			
大数据财务应用是对组织内外部规模巨大的财务相关数据（除财务数据和结构化数据之外，也包括大量的非财务数据和非结构化数据）进行收集、准备、分析、行动的一套专门技术和方法，是会计学科和信息学科跨界融合的产物。			
1-3 课程思路			
基于任务（项目）驱动的课程课程内容来自企业业生产、经营、管理、服务的真实工作过程，每个过程项目的学习都按以典型会计任务（项目）为载体设计的活动来进行。基于任务（项目）驱动的课程内容突出了对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要。			
2. 课程目标			
2-1知识目标			
(1) 掌握财务大数据分析思维知识；			
(2) 掌握财务大数据认识知识；			
(3) 掌握大数据分析知识；			
(4) 掌握大数据可视化知识；			
2-2能力目标			
(1) 能发掘财务大数据需求；			
(2) 能财务大数据准备和清理；			
(3) 能财务大数据建模与评价；			
(4) 能进行财务大数据可视化呈现；			
2-3态度目标			
(1) 培养学生的职业兴趣、责任感、学习能力；			
(2) 培养学生吃苦耐劳精神、沟通与团队协作能力；			
(3) 培养学生分析问题解决问题的能力、创新能力；			
(4) 提高学生的可持续发展能力，形成良好的职业素养和勤奋工作的品质。			
3. 课程内容			
学习情境一、财务与业务中的数据应用—需求发掘。了解数据分析的内涵；理解数据分析如			

何影响业务；理解数据分析如何影响财务；掌握用 IMPACT 框架进行数据分析的流程；具备财务人员必备的数据分析思维；掌握将通用业务与财务问题转换为数据分析问题；

学习情境二、数据准备与清理—数据认知。识别会计循环中的数据使用与存储；了解关系型数据库的数据关系；了解数据字典的应用；掌握数据提取方法；掌握数据转换方法；掌握数据加载方法；

学习情境三、数据建模与评价—数据分析。实施测试计划，选取分析方法；描述数据画像；缩减数据（规约）；应用回归分析方法；应用分类分析方法；应用聚类分析方法；

学习情境四、数据可视化呈现—结果分享。定义分析结果的目标受众；选取适合的展示图表；优化图表实现更佳呈现效果；有效沟通及分享分析；

学习情境五、财务人员的数据库运用—实践案例。设计并创建关系型数据库：交易型财务数据存储；从财务报表使用者的视角设计并创建数据库：SQL 应用；整合运用数据库技能与初阶 Python 技能。

（十八）《毕业设计（大数据与会计专业）》

课程代码	03081002	课程名称	毕业设计(大数据与会计专业)
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1课程定位</p> <p>《毕业设计》是专业人才培养方案中极其重要的实践性教学环节，是对高职阶段所学知识的系统总结、提高和应用。通过对某项目的设计，完成整个方案的构思、设计和解决方案等设计全过程工作，要求同学能综合应用三年所学的基础理论和专业知识，开拓思路，展现才略，做到选题符合实际、方案设计新颖、能熟练运用专业知识，掌握设计方法和写作技巧。为毕业后走向社会和选择职业，提供一定的理论依据和实践基础。本课程实施成绩、学分、课程替代。</p> <p>1-2 课程理念</p> <p>坚持以服务为宗旨，以促进就业为导向的专业建设方针；坚持“校企合作”共建专业的办学模式；坚持“工学结合”的高职人才培养模式；坚持“以学为本”的教育理念和“以学生为主体”的教学理念；坚持职业能力培养为主线，加强实践能力培养；加强素质教育，强化职业道德。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>根据本专业人才培养方案，本课程是重要的专业核心课程。拟采用开题论证、中期检查、结题验收和毕业答辩。</p>			
<p>2. 课程目标</p> <p>确定符合本专业的培养目标的选题，选题应能够达到培养学生知识综合能力和运用所学知识解决具体问题能力的目的；</p> <p>选题应尽量选择结合科研或实验室建设等实际的课题；</p> <p>选题采取指导教师自报、教学小组集体讨论研究、教研室主任签字并报系（学院）审批的方</p>			

式；

贯彻因材施教的方针，发挥学生的创造性，允许少数优秀学生自拟或自选学科相近的课题，经教研室主任审核并报系（学院）审批后执行。

3. 课程内容

学习情境一：毕业设计开始前2周，教师提出选题与要求。

学习情境二：教师在学生开始毕业设计工作前1周完成任务书。

学习情境三：学生针选题进行文献检索和调研工作，收集和汇总资料，做好进入设计工作的知识准备（1~2周）。

学习情境四：进行选题的具体设计与实验、计算工作（4-5周）。

学习情境五：整理、分析设计结果或实验数据，撰写毕业设计论文（1-3周）。

（十九） 《财经应用文写作》

课程代码	03031074	课程名称	财经应用文写作
1. 课程概述			
1-1 课程定位			
<p>《财经应用文写作》是我院大数据与会计专业选修课程，旨在通过教学使学生掌握应用写作的基本技能，并具备高级应用型人才所需要的写作能力及文章分析与处理能力，增强学生的职业能力和就业竞争力，为学生学好各门专业课和将来进入社会从事实际工作奠定良好的基础。</p>			
1-2 课程理念			
<p>依据人才培养方案中培养目标、培养规格、相应职业资格标准以及高职院校学生的认知特点等方面的要求，坚持以社会主义市场经济理论为指导，坚持“理论够用即可，以实践为主”的原则，在教育学生注意知识的积累、理论的提高和道德品行的修养的前提下，循序渐进地学习应用文写作基础知识和文体知识，重点通过对范文的分析和讨论，让学生经过多练勤写、反复修改等实践环节，逐步把书本知识转化为实际能力。</p>			
1-3 课程设计思路			
<p>课程内容来源于职业岗位需求，根据企业发展需要和完成岗位工作所需要的知识、能力、素质选择教学内容，在传统行文关系的意义上突出交往性。在此基础上，又通过多个项目任务作为课程的重点教学内容展开实训，对学生的职业能力培养和可持续发展具有良好的针对性和适应性。本课程开设一个学期，按高职学生的认知特点采用“教、学、写”一体的教学方法，即理论教学与实践写作同步，要求学写结合、边学边写，培养适应相应岗位的写作能力。</p>			
2. 课程目标			
2-1 知识目标			
<p>(1) 了解23种文书的基本概念、特点、类别和作用，领会写作要求；</p>			
<p>(2) 掌握23种文书的体式和处理程序；</p>			

(3) 了解同一模块中不同文种的区别,如:请示与报告、会议记录与会议纪要、可行性研究报告与市场预测报告、自荐信与个人简历等。

2-2技能目标

(1) 能够运用通知、请示、报告、函、计划、总结、调查报告、简报、演讲稿、广告、消息、合同、招投标书、毕业设计、求职书等23个文种知识对具体的交往任务和环境进行分析、判断,明确交往对象,确定写作的文种;

(2) 能够应用写作基本要求:主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体,对给定材料进行分析、提炼、运用;

(3) 能够在分析、处理材料的基础上,应用比较、分类等方法,采取记叙、议论、说明等表达方式写作出格式正确、语言规范的应用文书;

(4) 能够用询问调查法、直接调查法、统计调查法等多种调查手段进行调查研究;能够借用网络、报刊等媒体手段进行资料的收集。

2-3态度目标

(1) 通过学习小组的项目训练,培养学生的公平竞争、团队合作精神;

(2) 通过师生、生生之间的主体间交往,培养学生的独立开拓思维和人文关怀素质。

3. 课程内容

学习情境1:财经应用文写作基础技能

学习情境2:财经通用公务文书

学习情境3:财经事务性文书

学习情境4:财经社交礼仪文书

学习情境5:财经活动策划文书

学习情境6:会计金融报告文书

学习情境7:财经契约文书

学习情境8:财经日常文书

学习情境9:财经职业文书

(二十) 《财政与金融》

课程代码	03031008	课程名称	财政与金融
1. 课程概述			
1-1 课程定位			
<p>《财政与金融》课程是大数据与会计专业选修课程。要求学生弄清有关财政、金融的范畴;系统掌握财政、金融的基础理论、基础知识;正确认识财政、金融在国民经济和社会发展中的地位和作用,了解财政、金融的基本业务,掌握必要的基本技能;能从财政政策与货币政策的结合上,理解、把握政府的宏观调控政策。要求学生通过本课程的学习,提高对宏观经济现象的认识</p>			

能力和分析能力，加深对宏观经济方针政策的正确掌握。

1-2课程理念

课程设计以《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》教职成[2015]6号和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）文件精神为指导，以金融、管理类职业岗位需求为导向，以证券从业资格标准为依据，通过与行业企业合作课程开发，设计以职业能力为导向的学习情景，依托校内实训室和校外实训基地，创造最佳的学习环境和实训条件，调动学生的学习积极性，培养学生自主学习、分析问题和创新的能力，不断提高学生的就业竞争力。

1-3 课程思路

本课程是以毕业市场为导向，大力切实为社会培养能为金融、管理类企业服务的专门人才。在教学理念上，要体现出人文性和先进性。教学过程要始终坚持“教书育人”的教育宗旨和“以人为本”的教学理念，将培养学生健全的人格、职业操守与传授理论知识、业务技能放在同等重要的位置。在教学过程中，结合时代发展的主流，注重对学生进行正确的理念、价值观和人生观的培养。以职业针对性为核心，以学生必须掌握的能力模块为主线，以“能懂、够用、实用”为教学原则、以培养学生职业岗位能力为目标，分阶段达标的方法指导。

2. 课程目标

2-1 知识目标

- (1) 理解社会公共需求及财政分配的职能；
- (2) 理解财政收入的组成，国家税收、国债在国民经济中的运行；
- (3) 理解财政在社会主义市场经济条件下支出及用途；
- (4) 掌握分税制，理解政府预算与决算运行机制；
- (5) 掌握信用的形式、利息的计算，利率的作用，中央银行和商业银行的职能；
- (6) 理解中央银行的主要业务，商业银行的资产、负债及中间业务；
- (7) 了解主要金融工具，货币市场和资本市场区别与职能；
- (8) 掌握财政政策与货币政策对微观经济的影响的分析方法。

2-2技能目标

- (1) 掌握财政、金融工具运行的基本原理,为学好与运用财经类专业知识和技能服务；
- (2) 能够根据宏观经济的基本理论知识和技能,对经济状况做出科学合理的解释；
- (3) 具备能够运用辩证思维方法、数理逻辑思维方法以及实证分析方法分析解决社会经济现象和具体问题；
- (4) 具有一定的经济论文、报告等的阅读和写作能力。

2-3态度目标

- (1) 具有热爱科学,实事求是学风和创新意识,创新精神；
- (2) 指导学生树立良好的职业道德观念；

- (3) 初步具备辩证思维和数理逻辑思维能力，学会运用全面发展的观点观察与分析问题；
- (4) 掌握现代经济分析方法，知识面比较宽，具备经济分析与预测能力。

3. 课程内容

学习情境1：财政概述；了解财政分配与市场经济的内在联系；掌握财政的概念及财政的一般特征；理解我国社会主义财政的基本特征及财政的三大职能；财政分配与生产、交换、消费的关系；

学习情境2：财政收入；了解我国财政收入的具体内容，理解国家税收、国债在国民经济中的作用；财政收入及其形式分类；国家税收、国债国有资产收入的获得；

学习情境3：财政支出；了解财政支出的具体内容；掌握我国财政在社会主义市场经济条件下支出的重点和范畴；财政支出的形式、分类；财政支出的原则；经常性支出及主要内容；社会保障支出的概念及内容；建设性支出及内容；

学习情境4：政府预算；了解政府预算与决算的概念特征，现行政府预算管理体制的内容；政府预算与决算、分税制；我国政府预算的组成；现行政府预算管理体制的内容；

学习情境5：金融概述；金融的概念与构成；信用的概念及基本构成因素；信用的主要形式：商业信用、银行信用、国家信用、消费信用；利息与利率，决定和影响利率的因素，利率的作用；我国的金融体系，政策性银行的概念，商业银行的性质与职能，中央银行的性质与职能；

学习情境6：金融业务；了解中央银行的主要业务，保险的职能；掌握我国中央银行的资产、负债业务。理解商业银行的资产、负债业务和中间业务；掌握保险的概念、种类、职能；

学习情境7：金融市场；了解金融市场的概念、资金融通的方式，金融市场的构成要素；金融工具的主要种类，金融市场的功能；

学习情境8：财政政策与货币政策对经济的调控；财政政策及构成；财政政策对宏观经济的调控、对微观经济的影响；货币政策及其对宏观经济的调控、微观经济的影响。

(二十一) 《会计师能力拓展》

课程代码	03031143	课程名称	会计师能力拓展
1. 课程概述			
1-1课程定位			
《会计师能力拓展》是我院大数据与会计专业选修课。其先导课程为《财务会计基础》、《企业财务会计》、《经济法》、《金税财务应用》等基础课程。本课程是初级会计师考试辅助课证融合课程。			
1-2 课程理念			
坚持以服务为宗旨，以促进就业为导向的专业建设方针；坚持“校企合作”共建专业的办学模式；坚持“工学结合”的高职人才培养模式；坚持“以学为本”的教育理念和“以学生为主体”的教学理念；坚持职业能力培养为主线，加强实践能力培养；加强素质教育，强化职业道德。			

1-3 课程设计思路

根据职称考试的规定，考试将于每年的本学期考试，课程以《会计师能力拓展》网络课程为平台，任课教师与学生在平台中进行考前的强化训练，以期提高学生的初级过关率，强化会计理论与职称应试能力。

2. 课程目标

2-1知识目标

- (1) 掌握初级会计师考试中的会计理论与实务；
- (2) 掌握初级会计师考试中的财经税务法规。

2-2技能目标

- (1) 能进项企业基本账务处理；
- (2) 能进行企业基本税务处理。

2-3态度目标

- (1) 培养学生按工作流程开展工作的习惯；
- (2) 培养学生养成系统性分析问题、思考问题的习惯；
- (3) 增强学生自主利用信息化手段解决专业问题的勇气与能力；
- (4) 培养学生树立岗位责任与自查纠错意识。

3. 课程内容

学习情境1 熟悉超星平台中助理会计师助考课程资料的下载、练习、考试，完成自主学习的方法介绍；

学习情境2 在教师的指导下由学生（课下）完成《初级会计实务》重点章节资产视频讲解、知识点自测，教师利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境3 在教师的指导下由学生（课下）完成《初级会计实务》重点章节负债、所有者权益的视频讲解、知识点练习，教师利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境4 在教师的指导下由学生（课下）完成《初级会计实务》重点章节收入、费用、利润项目的练习，教师指导学生完成章节知识点自测，并利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境5 在教师的指导下由学生（课下）完成《初级会计实务》成本与管理会计的练习，教师指导学生完成章节知识点自测，并利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境6 教师讲解《初级会计实务》非盈利组织与行政部门会计，指导学生完成本章节自测，并对错误的题目进行分析讲解。

学习情境7 在教师的指导下由学生（课下）完成《初级会计实务》会计基础的练习，教师指导学生完成章节知识点自测，并利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境8 在教师指导下由学生（课下）完成《经济法基础》重点章节增值税、消费税项目视频讲解学习，教师指导学生完成章节知识点自测，并利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境9 在教师指导下由学生（课下）完成《经济法基础》重点章节企业所得税、个人所

得税项目视频讲解学习，教师指导学生完成章节知识点自测，并利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境10 在教师指导下由学生（课下）完成《经济法基础》小税种项目视频讲解学习，教师指导学生完成章节知识点自测，并利用课堂时间错误的题目进行分析讲解。

学习情境11 在教师指导下由学生（课下）完成《经济法基础》重点章节票据法项目视频讲解学习，教师指导学生完成章节知识点自测，并利用课堂时间对错误的题目进行分析讲解。

学习情境12 教师完成《经济法基础》重点章节劳动法与社会保障的讲解，并指导学生章节自测练习，根据错误的题目进行讲解

学习情境13 在教师指导下由学生（课下）完成《经济法基础》经济纠纷、行政纠纷的解决方式与法律责任的视频讲解学习，指导学生完成相关的题目，并利用课堂时间根据错误的题目进行分析指导；

学习情境14 在教师指导下由学生（课下）完成《经济法基础》会计法、会计职业道德项目的练习，教师指导学生完成相关的题目，并利用课堂时间根据错误的题目进行讲解；

学习情境15 学生独立完成系统中《初级会计实务》模拟题目的自测（课下完成），教师网上答疑到考试完毕；

本课程课程标准需要《企业财务会计》、《经济法》等课程辅助完成。

（二十二） 《财务机器人应用》

课程代码	03031160	课程名称	财务机器人应用
<p>1.课程概述</p> <p>1-1课程定位</p> <p>《财务机器人应用》是一门融理论与实践操作为一体并以实践操作为主的课程，是大数据与会计专业的专业选修课。旨在通过学习提高学生应用计算机解决实际问题的能力和动手操作能力，并真正从内心认可用计算机解决复杂财务问题的作用，为今后学习及从事实践工作打下坚实的基础。本课程是利用财务机器人解决财务工作中的实际问题，要求学生把财务机器人的配置、工作场景设置、模板设计等与会计的专业知识紧密融合起来，因此在学习本课程前应先掌握财务、计算机基础等知识。</p> <p>1-2课程基本理念</p> <p>以会计业务情景资料为载体，通过与相关行业企业合作进行基于工作过程的课程开发，设计以工作过程为导向的学习情景，它是以会计专业就业面向岗位为逻辑线索确定的会计工作过程系统化课程体系的组成部分，是以会计基础知识与技能训练为工作任务所需的相关专业知识与必要技能的掌握为依据而设计的。</p> <p>1-3课程设计思路</p>			

1) 以职业能力培养为核心的课程设计 在重视学生专业能力的同时,重视方法能力与社会能力的培养。学生通过课程学习财务机器人操作的基本知识与方法;利用工作场景配置、模板设计建立会计处理模型的设计方法和过程;掌握财务分析、决策的数据链建设生成财务指标与分析模型结果。通过大量实例讲解和实践,使学生真正体验财务机器人对会计工作的效率的提升,理解技术进步对会计工作的影响,进而调整自己的职业生涯与发展规划。通过合作学习、企业实际问题的思考提升学生的团队合作能力与创新能力等社会能力。

2) 以项目教学为手段的课程实施

一是以企业财务与会计机器人应用职业技能等级(1+X证书)培训作为教学模块组织实施,教学要求具体并可操作;

二是教学方法强调启发引导法、合作学习法、真实体验法、循序渐进法等多种方法的灵活运用;

三是考核体系由教师、学生共同参与考核,不断追求完善的动态考核,鼓励学生重视平时学习过程的随机考核。

2.课程目标

2-1知识目标

- (1)掌握财务机器人工作原理;
- (2)机器人识别系统与识别方法;
- (3)理解机器人工作场景的配置;
- (4)机器人会计工作各类模板格式与填制方法;
- (5)懂得会计处理方法;
- (6)熟悉财务机器人软件;

2-2技能目标

- (1)会设计会计业务处理流程;
- (2)会进行机器人工作场景的配置;
- (3)会计设置机器人信息模板的设置;
- (4)能完成机器人工作模板的纠错与修改;
- (5)会计进行会计业务处理;

2-3态度目标

- (1)树立勤学精技的工匠精神;
- (2)培养坚持准则,理论联系实际的做法;
- (3)强化服务意识;
- (4)培养提高技能、参与管理的会计职业道德;
- (5)自主学习新的技术手段,树立终身学习的观念。

3.课程内容

学习情境1:财务机器人基础与自动识别工作原理:OCR 识别技术识别系统、RPA 技术的优点

应用场景、RPA 技术应用原理；

学习情境2：日常管理业务机器人工作流程与模板设计：会计机器人通用计提表、通用摊销表、通用结转表数据填制、会计机器人汇总计算表填制、明细数据汇总填制。数据上传、通用计提表、结转表、摊销表Excel、Word 等汇总计算表上传；

学习情境3：采购核算管理系统机器人工作流程与模板设计：票据处理平台设置、场景类别和场景配置、凭证模版、进项税额取值的自动账务处理模型设计、其他费用报销业务账务处理原理。票据设置、场景配置。凭证模版设计。

学习情境4：生产核算系统机器人工作流程与模板设计：银行收款回单流程设计、场景设置和场景配置，凭证模版设计、往来业务回单流程设计、场景设置和场景配置。凭证模版设计；采购货物业务自动账务处理模型的原理；

学习情境5：销售核算系统机器人工作流程与模板设计：销售货物业务自动账务处理模型的原理、票据类别设置、场景类别设置、场景配置及凭证模版设置的流程与方法；

学习情境6：期末业务机器人工作流程与模板设计：期末业务内容与核算原理、自动账务处理模型设计：减值计提业务的自动账务处理模型。人工智能辅助审核监控点的设置方法，企业风险业务筛与审核设置。结账工作程序和前期准备工作、结账异常的产生原因及解决方法、财务报表自动生成原理和数据逻辑关系；

学习情境7：投融资管理机器人工作流程与模板设计：债权投资业务的自动账务处理模型设计；短期借款、长期借款及应付债券利息的计算方法、自动账务处理模型设计

学习情境8：财务指标汇总机器人工作流程与模板设计：智能分析平台上费用结构分析模型建设。不同费用类别选择恰当的趋势分析模型设计：按部门设置、按项目人工智能辅助费用控制的基本原理。费用监控设计。费用规划控制方法。

学习情境9：税务综合管理系统机器人工作流程与模板设计：智能分析平台上所得税的趋势分析模型设计、税负测算与分析模型。

智能分析平台小税种税负测算与分析模型设计；人工智能辅助纳税评估定量分析和逻辑推理分析方法，潜在的税务风险识别、风险监控预警的方法。

学习情境10：财务分析机器人工作流程与模板设计：营运能力指标分析模型设计、杜邦分析体系的相关指标模型设计、数据生成；人工智能辅助分析报告的应用原理。财务综合分析的方法、因素分析的方法与模型设计

（二十三） 《智能财税》

课程代码	03031161	课程名称	智能财税
1. 课程概述			
1-1 课程定位			

本课程是大数据与会计专业选修课。智能财税是大数据、人工智能、移动互联网、云计算、区块链等现代信息技术赋能财税领域，适应于产业升级和创新发展需求，以核算流程与管理行为智能化为业务基础，以共享化、智能化、专业化为运行特征，以职能升级与管理创新为功能特征的现代财税业态。它以社会共享产业业态为重点，以社会共享服务平台为枢纽，以业票财税融一体化为核心牵引，并集成工商服务业务、人力资源与社会保障业务、证照服务业务、政策咨询服务，形成中小微型企业代理服务、企业管家与大中型企业财税外包并举的O2O智能财税社会共享服务生态。学生修完本课程旨在了解掌握相关最新技术技能，现代信息技术是如何赋能财税领域，如何改变财税工作方式，如何提升企业服务水平，如何提高工作效率。

1-2 课程理念

本课程是在数字经济时代下财税行业发展的新趋势下一门新课程，故要坚持“以学为本”的教育理念和“以学生为主体”的教学理念；坚持职业能力培养为主线，加强实践能力培养；加强智能化下的素质教育，强化税务职业道德。

1-3 课程设计思路

1、教学内容和教学方法与手段要紧紧把握数字经济时代下的智能财税行业的发展趋势和最新动态，以智能财税社会共享互联网平台为枢纽进行数字化教学。以业票财税融一体化为核心牵引，集成工商、人设、证照等服务系统，形成了中小微型企业智慧财经管家与大中型企业的财税外包并举的智能财税社会共享服务O2O体系，使学生了解并掌握基层智能财税社会服务和专业服务机构的业务流程。

2、把理论教学和实践教学有机统一起来。在理论上首先要让学生掌握基本的财税、大数据、人工智能、移动互联网、云计算等基本知识，其次选择一款智能财税软件进行理论教学，然后再结合企业的实际业务进行实践和动手实操。

3、把课堂集体教育与课余个别教育进行有机结合。充分理解智能财税软件是目前记账报税比较流行的财税软件，能帮助企业快速有效的报税，它在票据的采集、记账和税务处理方面都已经智能化和批量化，故本课程在课堂教学要设计好，对课堂之外与学生的个别交流也要精心准备，结合当前企业的实际与学生进行平等真诚的交流和探讨。

4、课程考核强调过程性，学生到课情况、参与课堂讨论情况、听课笔记、听课感想等都作为平时成绩，并加大计分权重（80%以上）。期末作业考核（20%）强调两部分内容：基本知识点的考核和运用基本理论分析现实问题能力的考核。本课程共54学时，其中理论讲授课时34课时，实践课时20课时。

2. 课程目标

2-1 知识目标

- (1) 掌握发票开具知识；
- (2) 掌握票据识别知识；
- (3) 掌握会计制单知识；

- (4) 掌握税费计算知识;
- (5) 掌握税务申报知识;
- (6) 掌握社保、公积金、企业设立、信息公示知识;
- (7) 掌握农村集体知识;

2-2技能目标

- (1) 能进行发票开具;
- (2) 能整理识别票据;
- (3) 能进行会计制单;
- (4) 能进行税务申报;
- (5) 能进行社保公积金业务办理;
- (6) 能企业设立和信息公示;
- (7) 能货币资金业务处理;
- (8) 能人力资源与社保公积金管理;
- (9) 能进行日常行政事务与资质证照办理;
- (10) 能进行农村集体财务事务管理;

2-3态度目标

- (1) 养成细心、谨慎、耐心的工作习惯;
- (2) 养成遵守工作流程、操作规范的责任意识;
- (3) 养成自主学习、工作自查的良好习惯;
- (4) 培养按照工作系统思考问题、解决问题的意识。

3. 课程内容

教学情境1：财税社会共享初级代理实务。发票开具；单据整理与制单；凭证与报表规范性审核；小规模纳税人纳税申报；一般纳税人纳税申报；

教学情境2：财税社会共享初级外包服务。单据外包服务；日常业务核算外包服务；薪酬业务外包服务；固定资产业务外包；纳税申报全外包服务；

教学情境3：财税社会共享初级企业管家。企业设立和信息公示；货币资金业务处理；税务管理；人力资源与社保公积金管理；日常行政事务与资质证照办理；

教学情境4：财税社会共享初级三资管理。农村集体资金管理；农村集体资产管理；农村集体资源管理；农村集体经济组织登记与经营合同登记；农村集体财务公开。

(二十四) 《审计基础与实务》

课程代码	03031133	课程名称	审计基础与实务
<p>1. 课程概述</p> <p>1-1课程定位</p> <p>《审计基础与实务》课程是财会类专业的一门选修课，属于理论加实践类的课程，面向高职财会类专业理论阐述，以够用为宗旨，增强财会类职业性与应用性，提高学生动手能力，使学生能够适应财务与会计工作，能够适应审计及相关的管理工作，为拓展高职学生就业渠道奠定了一定的基础。本课程是继《财务会计基础》、《会计信息系统应用》、《企业财务会计》、《成本核算与管理》等课程之后的后续专业课。课程以注册会计师业务审计为主线，着重介绍如何针对各个业务循环进行审计，同时让学生推导政府审计、内部审计的内容。</p> <p>1-2课程理念</p> <p>坚持“以学为本”的教育理念和“以学生为主体”的教学理念；采取校企合作、教学做一体化为主线，加强审计的实践能力培养，强化审计的职业道德。</p> <p>1-3 课程设计思路</p> <p>1、教学内容和教学方法与手段紧紧围绕审计过程有效进行，作为财会类专业的审计基础与实务课程承载着从审计的定义、相关基本概念、审计职业道德和执业准则等，按照审计基本理论模板、管理层次认定、审计目标、审计方法、审计证据、审计风险与审计工作底稿来展开，用审计流程这条线把这些理论动态的连串起来使一个个孤立的理论为一个相互融通的整体。按照此流程和方法，结合企业的风险和企业的供、产、销等业务循环理论模块进行相应的业务循环审计。引领学生形成审计思维、对审计工作评估其审计风险。</p> <p>2、把理论教学和实践教学有机统一起来。书面化的理论内容尽可能转变为工作情景化，将审计理论和实务知识有机结合，使学生易于理解，也易于动手操作；实践教学不搞形式主义，要树立实践教学无处不在的思想，在案例教学中启发学生审计思维、促进审计工作能力的提升，充分发挥其教育价值。</p> <p>3、通过本课程的学习，使学生具备从事审计助理岗位所必需的财务报表审计知识和技能，通过一些主要报表项目的审计，训练学生能够运用企业会计准则和审计准则掌握检查、函证、分析性程序等审计方法，收集充分和适当的审计证据，会编制简单的审计工作底稿，能够得出审计结论并发表审计意见，撰写审计报告。</p> <p>4、课程考核强调过程性，学生到课情况、参与课堂讨论情况、听课笔记、听课感想等都作为平时成绩，并加大计分权重（80%以上）。期末作业考核（20%）强调两部分内容：基本知识点的考核和运用基本理论分析现实问题能力的考核。本课程共54学时，其中理论讲授课时40课时，实践课时14课时。</p>			
<p>2. 课程目标</p> <p>2-1知识目标</p> <p>(1) 掌握审计的涵义、分类等基本知识；</p>			

- (2) 掌握审计目标、审计重要性及审计风险；
- (3) 掌握控制测试、实质性程序等方法；
- (4) 掌握审计初步业务活动、审计风险评估、控制测试、实质性程序、审计报告等各阶段工作流程，并将工作过程和结果正确记录于审计工作底稿，能够出具审计报告；
- (5) 了解相关法规规定及有关职业道德知识。

2-2技能目标

- (1) 能开展初步业务活动，并根据被审计单位情况签订审计业务约定书；
- (2) 会评估被审计单位的固有风险、控制风险等重大错报风险，并根据审计风险确定被审计单位的检查风险；
- (3) 能确定被审计单位的报表层次与各类交易、账户余额、列报认定层次的重要性水平；
- (4) 能根据总体审计策略，制定具体的审计计划；
- (5) 能收集充分、适当的审计证据，对被审计单位内部控制实施测试；
- (6) 能对财务报表主要项目进行审计；
- (7) 能根据审计实施过程，正确填写审计工作底稿；
- (8) 能与被审计单位沟通，并获取管理层声明书；
- (9) 能编制审计差异调整表和重分类汇总表，编制试算平衡表；
- (10) 能根据审计结论撰写审计报告。

2-3态度目标

- (1) 养成客观、公正、独立的良好审计职业道德；
- (2) 培养谨慎、负责、冷静地良好审计风险意识；
- (3) 锻炼快速、准确、健全的职业判断能力；
- (4) 养成理性、明确、主动的审计法律意识。

3. 课程内容

教学情境1:业务的承接与规划。审计风险；重要性水平；审计证据与工作底稿起草审计业务约定书；

教学情境2:企业内部控制评价。内部控制目标；内部控制要素；会计系统控制程序。对内部控制制度提出意见，简单评价审计风险；

教学情境3:销售与收款循环审计。销售与收款业务内部控制测试；交易的实质性测试程序。应收票据、应收账款、坏账准备、预收账款、应交税金、其他应收款、主营业务收入、销售费用审计流程；

教学情境4:购货与付款循环审计。购货与付款业务内部控制测试；交易的实质性测试程序。预付账款、应付票据、应付账款审计流程；

教学情境5:生产循环审计。生产循环内部控制测试；交易的实质性测试程序。存货（包括材料采购、原材料等、生产成本等）、应付职工薪酬和主营业务成本审计流程；

教学情境6:筹资与投资业务审计。投资与筹资循环内部控制测试;交易的实质性测试程序。短期投资、应收股利、长期股权投资、应付股利、长期借款、股本和各项损益类项目审计流程;

教学情境7:货币资金审计。现金内部控制测试;交易的实质性测试程序。库存现金和银行存款、固定资产、累计折旧、固定资产减值准备、在建工程、固定资产清理等审计流程;

教学情境8:会计报表审计。审计报告意见类型;会计报表审计的实施,审计意见的出具;

教学情境9:验资审计。验资类型和审计程序;验资报告的格式。对设定企业的设立和变更进行验资并写出验资报告;

教学情境10:经济责任审计。审查内容和范围;撰写经济责任审计的要求。对单位负责人是否依法履行其相应的管理职责、债权债务是否清楚,有无纠纷和遗留问题、资产是否安全完整、保值增值;经济决策是否符合程序、有效等提出审计意见;

教学情境11:综合案例分析。对企业已有的会计资料进行年度审计,并出具审计报告;完成审计工作的计划、实施、报告的三个阶段任务。

七、教学进程总体安排

(一) 课程进程



重庆航天职业技术学院普通高等职业教育

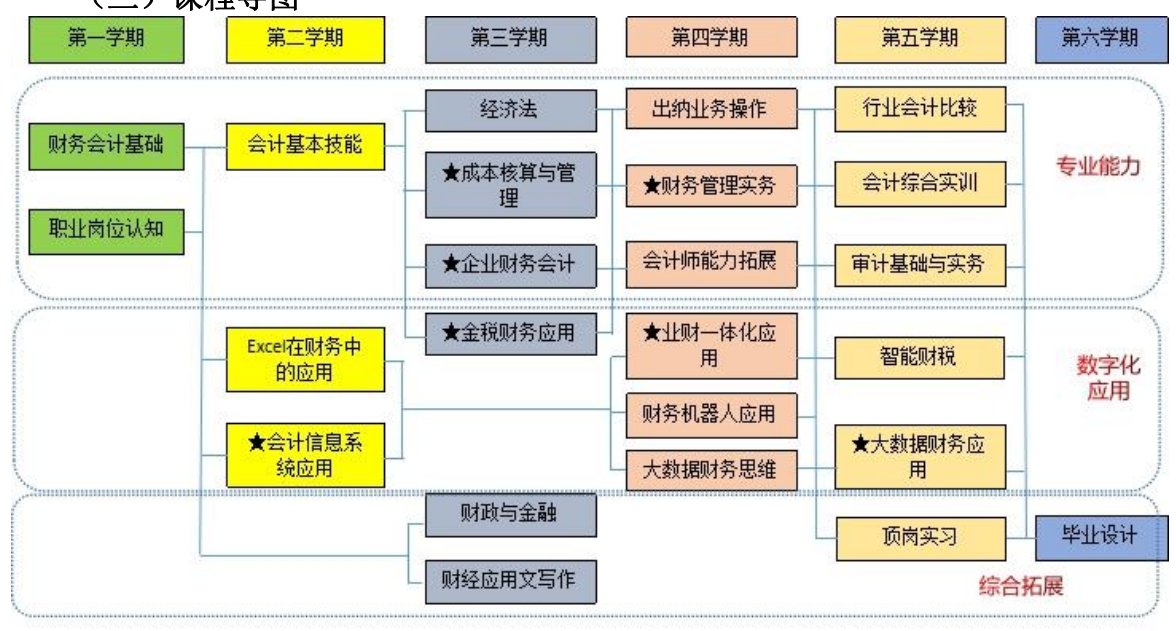
2020级 会计专业教学计划进程表 2020.06																		
课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	计划内学时数					考核方式		开课学期与学时						系部	
				性质	学分	总学时	理论教学	课内实践	实习实训	考试	考查	一	二	三	四	五		六
公共基础课	1	11020008	思想道德修养与法律基础	B	3	54	54			1	54						基础学科部	
	2	11030008	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	72	54	18		2	72						基础学科部	
	3	00021087	大学生心理健康教育	B	2	32	32			1	32						学生处	
	4	00001079	军事理论	B	2	36	36			1	36						武装部	
	5	00021080	军事技能	B	2	36			2w	1	36						武装部	
	6	00021078	大学生安全教育	B	2	32	32			1	32						武装部	
	7	11040001	形势与政策	B	1	40	40			5	8	8	8	8	8		党办	
	8	00010005	职业发展与就业指导	B	1	18	18			3			18				学生处	
	9	00010022	航天精神与航天文化	B	1	16	16			3			16				德育教研室	
	10	10030005	经济学1	B	3	54	46	8		2			54				基础学科部	
	11	10030001	基础英语1	B	3	54	36	18		1			54				基础学科部	
	12	10030002	基础英语2	B	3	74	36	18		2			74				基础学科部	
	13	10010001	体育1	B	1	26	4	22			1	26					基础学科部	
	14	10010002	体育2	B	1	28	4	24			2	28					基础学科部	
	15	05030110	计算机应用基础	B	3	54	24	30		1			54				基础学科部	
	16		科学与人文素质模块	X	2	32	32				2-5			32			教务处	
	17		公共选修课	X	2	32	32				2-5			32			教务处	
	18		创新创业教育模块	X	2	32	32				2-5				32		教务处	
	19	00010025	劳动教育	B	1	16	16				1	16					学生处	
小计					39	718	544	138	36		占总学时的: 27.4%							
专业必修课	23	03011014	职业岗位认知	B	1	30		30		1	30					财经商贸学院		
	24	03041046	财务会计基础	B	4	72	60	12		1	72					财经商贸学院		
	25	03041048	★会计信息系统应用	B	4	72	40	32		2			72			财经商贸学院		
	26	03041053	Excel在财务中应用	B	4	72	36	36			2			72			财经商贸学院	
	27	03021031	会计基本技能	B	2	60		60			2			60			财经商贸学院	
	28	03051016	★企业财务会计	B	5	90	70	20		3				90			财经商贸学院	
	29	03031131	★成本核算与管理	B	3	54	40	14		3				54			财经商贸学院	
	30	03041054	★金税财务应用	B	4	72	36	36		3				72			财经商贸学院	
	31	03030026	经济法	B	3	60	40	20		3				60			财经商贸学院	
	32	03031158	大数据财务思维	B	3	54	40	14			4				54		财经商贸学院	
	33	03031060	出纳业务操作	B	3	54	40	14			4				54		财经商贸学院	
	34	03041057	★业财一体化应用	B	4	72	40	32		4				72			财经商贸学院	
	35	03051006	★财务管理实务	B	5	90	60	30		4					90		财经商贸学院	
	36	03161006	顶岗实习	B	16	480						5				480	财经商贸学院	
	37	03021011	会计综合实训	B	2	60		60			5					60	财经商贸学院	
	38	03031044	行业会计比较分析	B	3	54	40	14			5					54	财经商贸学院	
	39	03031159	★大数据财务应用	B	3	54	34	20			5					54	财经商贸学院	
	40	03081002	毕业设计	B	8	240										240	财经商贸学院	
	小计					77	1740	576	444	720		占总学时的: 66.41%						
	专业选修课	41	03031074	财经应用文写作	X	3	54	30	24		3				54		财经商贸学院	
		03031008	财政与金融	X	3	54	40	14		3				54		财经商贸学院		
42		03031143	会计师能力拓展	X	3	54	34	20		4				54		财经商贸学院		
		03031160	财务机器人应用	X	3	54	34	20		4				54		财经商贸学院		
43		03031161	智能财税	X	3	54	34	20		5					54	财经商贸学院		
		03031133	审计基础与实务	X	3	54	40	14		5					54	财经商贸学院		
小计					9	162	106	56	0		占总学时的: 6.18%							
素质拓展教育					6					至少取得6学分						学生处		
合计					131	2620	1226	638	756	开课门数	12	8	8	6	6	1		
必修学分: 110		选修学分: 15		素质拓展学分: 6					理论学时: 实践学时= 1226.0/1394.0= 1/1.14									
专业负责人签字:				二级学院院长签字:					专业指导委员会主任签字:									
教务处处长签字:									教学院长签字:									

(二) 分学期时间安排表

项目	课内教学周					集中实践教学周		入学教育	毕业教育	考试周	合计(周)	
	周数	学分	理论教学学时	实践教学学时	周平均学时数	周数	学分				周数	学分
一	14	22	302	82	27.4	3	3	1	1	19	25	

二	19	23	256	196	23.8				1	20	23
三	19	22	295	109	21.3				1	20	22
四	19	20	254	110	19.2				1	20	20
五	10	11	111	111	22.2	24	16		1	35	27
六						8	8			8	8
素质拓展学分											6
总计	81	98	1218	608		35	27	1	5	122	131

(三) 课程导图



八、实施保障

(一) 师资队伍

1、专兼职教师数量与结构

专业教学团队系 2010 年重庆市教育质量工程项目“会计电算化专业”市级优秀教学团队，本团队师资队伍稳定，现有专业带头人 1 名、专业负责人 1 名；专业拥有专任教师 18 人，专职教师 12 人，兼职教师 6 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 12 人；注册会计师 2 人，高级会计师 1 人、会计师 3 人，经济师 1 人，助理会计师 5 人，管理会计师 1 人，国际财务管理师 1 人，ERP 财务应用师 3 人。“双

师素质”教师 18 人，双师比例 100%。

2、专兼职教师素质能力要求

专兼职教师素质能力要求

教师类型	素质能力要求
专任教师	具备强烈的职业道德素质，具有较强的实际操作能力，企业实践能力，具有一定的科研攻关能力。
兼职教师	具备良好思想政治素质和职业道德，在行业内具有较高的专业素养和技能水平

(二) 教学设施

1、教室要求

教学要求在理论实践一体化教室(多媒体教室)完成，以实现“教、学、做”合一，要求实验室具备各类移动设备并能安装软件运行环境，提供快速运行软件环境，还要求安装多媒体教学软件，方便下发教学任务和收集学生课堂实践任务。同时，成立学习小组，实践课堂讨论、时间和课外的拓展学习。

2. 校内实训室基本要求

根据专业课程设置，按课程实践课程内容，配置相应的实践教学条件。按实践教学班人数不高于 50 人/班建设实践教学条件。根据情况，可实施分组教学。

校内实训室

序号	名称	地点	建筑面积 (平方米)	仪器设备		主要实训项目
				台/套	总值(万元)	
1	会计信息化实训室	2404	120	80	40	会计信息系统、成本核算、财务报表分析
2	会计电算化综合实训室	2408	100	60	30	Excel 在会计中的应用、会计电算化实务
3	财会仿真实训室	2405	90	50	50	基础会计实训、会计综合实训、税费计算与申报
4	企业管理沙盘模拟实训室	5003	108	52	25	职业岗位认知、初级会计师助考训练
5	无纸化测试中心	5002	110	54	30	电子商务实训
6	学生技能比赛集训室	5005	50	30	15	巴渝工匠杯技能训练
7	大数据财务应用实训室	在建	82	50	40	统计技术、管理会计
合计			660	376	230	

为了更好的发挥各实验室的作用，促进教学方式的变化，管理工程系先后购建多门专业课程教学软件，这些教学软件基本满足会计专业大部分课程教学条件的需

求。为了强化课程效果，大数据与会计专业依托超星泛雅推行网络课程，目前可以支持课程教学的网络课程包括：出纳业务操作实务、成本核算与管理、企业财务会计、经济法基础、Excel在财务中的应用、会计信息化系统应用、业财一体化应用、财务管理实务等。课程资料包括：课程标准、教案、题库、作业库、阅读库、实操库等。

软件及课程支撑表

序号	软件	访问地点	满足课程
1	基础会计实训教学平台(版本6.3)	校园网	财务会计基础
2	成本会计实训教学平台(版本6.3)	校园网	成本核算与管理
3	税务会计实训教学平台(版本6.3)	校园网	经济法基础
4	电子报税实训教学平台(版本6.3)	校园网	金税财务应用
5	虚拟实习(版本2.1)	校园网	会计综合实训
6	会计综合实习平台(版本5.0)	校园网	职业岗位认知
7	中级会计(单项)实训教学平台(版本6.3)	校园网	企业财务会计
8	增值税开票模拟教学平台(版本6.0)	校园网	金税财务应用
9	网中网会计综合实习平台V6.1	校园网	会计综合实训
10	财务会计技能竞赛平台	校园网	企业财务会计、技能比赛
11	管理会计技能竞赛平台	校园网	财务管理实务、技能比赛
12	会计专业综合实践平台	校园网	会计基本技能
13	会计无纸化测评系统	100点	会计信息系统应用、业财一体化应用
14	金融投资实训平台	校园网	财政与金融
15	理财之道(电子沙盘)	校园网	财务管理实务
16	ITMC电子商务运营沙盘	校园网	职业岗位认知

3. 校外实训室基本要求

专业校企合作的基础上开创了“政企校协”合作模式，以中小企业代账协会牵头，联合重庆市江北区税务局及30多家中小企业为学院财会相关专业提供以就业为导向的顶岗实习。此外，先后与金蝶软件重庆分公司、重庆中和会计师事务所、重庆航税科技公司、重庆同浩财务咨询公司、重庆顶诚投资有限公司、航天信息股份有限公司、神舟航天软件技术公司、重庆航天火箭电子有限公司、华为技术有限公司、重庆智炜机械制造有限公司、重庆爱普地产有限公司、龙湖物业服务有限责任公司、新道科技股份有限公司、新光天地百货(重庆)有限公司、重庆长安汽车股份有限公司、链家房地产经纪公司、重庆乐微服饰有限公司有限公司、浪潮集团重庆公司等20多家企业建立校企合作关系。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用高等职业院校规划教材中的优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：会计财经政策法规、有关职业标准，有关会计实务案例类图书和两种以上会计专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 引入“慕课”和“翻转课堂”的教学手段

建成“云端+移动端”课程体系，形成“慕课+翻转课堂”的课程教学模式。翻转课堂的实施使得师生角色互换，教师成为学生学习的指导者与帮助者；使得教学目标更加注重过程、方法以及情感、态度与价值观。翻转课堂更多地采用讨论法与探究法，这些方法针对特定问题，刺激学生思考与交流，使学生获得多元化的思维空间，从而培养其情感、态度与价值观。而慕课实现了包括学习进度管理、在线交流答疑、作业批改等覆盖教学全过程的新型在线教育，教学互动性强，将极大地促进师生间的互动教学以及生生间的互动协同学习。

2. 通过“赛教结合”和“工学结合”的教学方式

职业技能大赛开创性地把高校、学生、企业、互联网商务平台进行充分整合，把企业的真实商务问题作为比赛题目，鼓励大学生主动学习，广泛参与和应用软件工具来解决企业问题。以竞赛为契机，有计划、系统地组织学生参赛，“以赛促教、以赛促学 以学促赛、以赛促训”，带动财会人才培养“工学结合”教学环节的开展。

3. 推行有效课堂，提高课堂教学质量

制定和完善有效课堂标准，推行专业群各专业核心课程有效课堂试点，并逐步推进专业群其它课程有效课堂认证。有效课堂的实施过程中，课堂设计富于变化，能激发学生的学习兴趣 and 积极性；能关注差异，精心设计师生互动，课堂节奏连贯紧凑，课后教学反思及时有效。

（五）学习评价

1. 考核方式：

理论与实践一体化评价。本专业大部分课程考核采用过程考核和目标考核相结合的评价方法，过程考核主要在教学过程中对学生的学习态度、操作能力、课堂讨论、作业等情况进行的评价；目标考核是在课程结束时,对学生在知识和技能的整体掌握情况的评价。以公平地评价学生学习的效果。也使学生更注重学习过程，提高了学生学习兴趣。

2. 考核比例及要求：

(1) 平时成绩占 20%。主要包括对课堂提问、讨论、作业及单项实训等情况进行评价计分；

(2) 综合实训占 10%。采用学生自评、学生互评、教师评价方式对学生进行评价，学生提交实训报告，其中包括学生自评成绩、实训小组评定成绩，教师给出综合成绩。

(3) 期末考试成绩占 70%。采用闭卷形式，建试题库，从中抽取，并结合职业资格考试内容进行笔试。

(六) 质量管理

教学管理是在主管院长的领导下，实行学院、分院（系）两级负责，学院是教学管理的主体力量，主要通过以下形式进行：

1. 建立教学管理组织协调系统，专业教研室配合教务处、各分院（系）对日常课堂教学及教学建设工作进行管理和监控，及时解决教学中出现的问题。

2. 学院、分院（系）两级督学系统，聘请有丰富教学经验和教学管理经验的老教师与其他教学管理人员组成校院两级科学小组，实现“助教、督学、督管”。

3. 分院（系）同行教师评价系统，由分院（系）进行主讲教师的聘任，教师试讲和教学效果评价工作。

4. 学生信息员系统，聘任学生担任本专业的教学质量监督言息员，及时掌握专业的教学信息，对教学中存在的问题及时向分院（系）、学院进行反馈。

5. 教师—学生双向课堂教学效果反馈系统，每天组织学生填写《课堂教学反馈》小程序，对所有上课教师的教学效果进行反馈。同时，教师每学期应至少填写一次《课堂教学信息卡》，将课堂教学过程出现的问题（如学生的学习效果、学习风气、教学条件、教学设备的使用情况）反馈给学院督导。

6. 网络教务反馈系统，通过网络获取教学信息。

为了达到全面控制教学过程、提高教学质量的目的，进行课堂教学检查时，各类检查人员应填写相应的评估表和反馈表，及时对评估表和反馈表进行统计处理，将结果反馈给教师所在的教研室，并以适当的方式反馈给教师。每学期以分院（系）为单位，综合各种渠道的检查结果和反馈结果，采取先定量后定性的办法，对所有

任课教师的教学效果和质量进行评价。评价结果经分院（系）审核后，将结果存入教师教学工作档案，作为教师晋职、评优的重要依据。每学期，学院教务处对教学质量方面存在的共性问题采取简报、总结等形式，对存在的个性问题采取座谈会、个别交流、文字材料等形式，以随时总结经验，改进教学。

九、毕业要求

毕业前至少取得 131 学分。（其中公选课学分不低于 6 学分，素质拓展学分不低于 6 学分）。且要求获得以下职业技能证书的至少一项：

- 1.财政部：初级会计师（初级）。
- 2.教育部：金税财务应用（1+X 证书）（初级或中级）。
- 3.教育部：大数据财务分析（1+X 证书）（初级或中级）。
- 4.教育部：智能财税（1+X 证书）（初级或中级）。
- 5.教育部：其他 1+X 证书（初级或中级）。

十、持续发展建议

1.专升本

本专业专升本考试科目：大学英语、计算机基础、大学语文。

2.专本衔接

本专业专本衔接的本科专业有：会计、工商企业管理。